



**Missionnaires
Claretaines**

AVEC



**GLOBAL COMPACT
ON EDUCATION**

ROMA

Cher à tous,

Le 12 septembre 2019, le pape François a lancé un événement mondial qui a pour thème : **"RECONSTRUIRE LE PACTE EDUCATIF GLOBAL"** dans le désir de construire un avenir de l'humanité en formant des individus capables de surmonter les divisions, de travailler pour le soin de l'humanité et de toute la maison commune.

Le Pape s'adresse aux responsables de l'éducation formelle et informelle, à ceux qui se consacrent au domaine de la recherche et aux personnalités publiques qui, au niveau mondial, occupent des postes de responsabilité et se préoccupent de l'avenir des nouvelles générations. Il les invite : *"à promouvoir ensemble et à mettre en œuvre, par le biais d'un pacte éducatif commun, ces dynamiques qui donnent un sens à l'histoire et la transforment de manière positive"*¹.

En raison de la COVID 19, l'événement qui était prévu pour le 14 mai 2020, a été reporté au 15 octobre 2020. Cet événement est disponible en format virtuel dans lesquels des témoignages et des expériences internationales aideront à raviver l'engagement pour et avec les jeunes générations, en "renouvelant la passion d'une éducation plus ouverte et plus inclusive, capable d'une écoute patiente, d'un dialogue constructif et d'une compréhension mutuelle"².

En tant que MISSIONNAIRES CLARETAINES, nous voulons participer activement à cet événement, nous préparant soigneusement à sensibiliser et à accueillir l'invitation pour un engagement éducatif partagé, une alliance éducative au niveau de notre Institut, au sein de la famille claretaine et avec les diverses institutions du monde académique, religieux, politique, sociale et culturel. C'est un temps pour repenser nos pratiques éducatives à la lumière des quatre domaines thématiques : 1) dignité humaine et droits ; 2) écologie intégrale ; 3) paix et citoyenneté ; 4) solidarité et développement, et selon les objectifs présentés par le pape François : placer la personne au centre, investir les meilleures énergies avec créativité et responsabilité, former des personnes disponibles pour le service de la communauté.

A ce propos, nous vous présentons le texte suivant qui, de manière synthétique, présente les contenus du pacte éducatif éclairés par certains traits du charisme et nous motivent à continuer à l'approfondir et à le rendre plus dynamique à la manière claretaine.

Nous proposons que les communautés, les centres éducatifs et les milieux pastoraux puissent discerner comment faire connaître ce contenu. Pour cela, nous joignons une présentation vidéo, " l'Instrument du travail" et les fiches des 4 thèmes proposées par le Pape. Il est important de garder à l'esprit que nous sommes tous responsables du développement durable et intégral de notre maison commune, dans la perspective d'une éducation continue et conformément au plan pluriannuel du lancement de Laudato Si, afin que les communautés du monde entier soient totalement durables dans l'esprit de l'écologie intégrale.

*" L'éducation sera inefficace, et ses efforts seront vains, si elle n'essaie pas aussi de répandre un nouveau paradigme concernant l'être humain, la vie, la société et la relation avec la nature"*³.

***Préfet général de la mission apostolique
et équipe dynamique du pacte éducatif.***

¹ Cf. Pape François, Message pour le lancement du pacte éducatif mondial

² Cf. Pape François, Message pour le lancement du pacte éducatif mondial

³ Cf. Laudato Sí n.215

LE PACTE ÉDUCATIF MONDIAL

Vers une société plus fraternelle, solidaire et durable

Le Pacte Éducatif est un Projet né de l'action pastorale du Pape François dans des situations sociales blessées par la pauvreté, marquées par la migration, déchirées par des conflits sociaux, culturels et ethniques. Et de son Magistère, basé sur l'exhortation "Evangelii Gaudium" et l'encyclique "Laudato Si". Dans nombre de ses rencontres, le Pape a invité des chefs religieux, des politiciens, des intellectuels et des universitaires à signer un engagement concret pour construire ensemble le monde à venir, en prenant soin des générations futures, en activant un défi éducatif basé sur la fraternité universelle.

Le Pape François nous invite à vivre dans une attitude de « *sortie missionnaire* » (cf. EG 23), à prendre soin de la fragilité des personnes et du monde dans lequel nous vivons. Il nous dit que « *... nous avons besoin d'un nouveau paradigme sur l'être humain, la vie, la société et le rapport à la nature* » (cf. LS 215). Pour cela, l'éducation et la formation sont une priorité car elles contribuent à être des protagonistes directs et des co-constructeurs du bien commun et de la paix.

Tout changement, comme celui que nous vivons, **appelle un parcours éducatif**, la constitution d'un **village éducatif** qui, croit en un réseau de relations humaines et ouvertes, améliore le droit à l'éducation, construit une culture de paix, tisse la solidarité et prend soin de la maison commune.

Marcher et s'engager pour une cause commune appelle l'ouverture à l'autre comme quelque chose de fondamental, le respect de la diversité, la promotion du travail ensemble et du dialogue.

La Fraternité est un élément constitutif de l'humanité qu'il faut promouvoir dans une culture du gaspillage : « Beaucoup de choses doivent guider son cours, mais surtout l'humanité doit changer. Nous avons besoin de la conscience d'une origine commune, d'une appartenance mutuelle et d'un avenir partagé pour tous » (LS 204).

Le Pacte pour l'éducation répond à un **contexte** actuel de :

Rupture de la solidarité intergénérationnelle due à la tendance dans de nombreuses régions du monde à s'isoler et à se replier sur soi. Pour la diffusion d'une culture obsessionnelle centrée sur la souveraineté de l'homme, dans une « *idolâtrie de soi* » qui génère des fractures. Le pape François nous dit que la racine ultime de cette tendance est une profonde transformation anthropologique.

*"Facilitez le même chemin
aux autres..."*
[1]

"Faire avec les autres"
[2]

*"La charité fait de nous une
famille et un cœur"*
[3]

*"... l'égoïsme nous a fait oublier notre
devoir envers notre prochain, puisque
nous sommes tous à l'image de Dieu ..."*
[4]

L'éducation doit rendre à tous l'originalité et la beauté de la vocation humaine par rapport à l'autre et à leur destin « *ENSEMBLE* ».

Contradiction entre les temps éducatifs et technologiques, car les temps d'apprentissage et, plus profondément, les temps de maturité sont très éloignés de l'époque d'Internet et des réseaux sociaux. Cela entraîne un fort sentiment de frustration, une mauvaise estime de soi et une mauvaise conscience de soi.

"... si les hommes se détachaient et ne faisaient confiance qu'à moi, alors ils sauraient ce que je fais pour eux"

[5]

L'éducation n'a pas peur de la complexité de la réalité, mais forme et humanise plutôt avec la conscience que tout instrument dépend toujours de l'intention de ceux qui l'utilisent, d'où l'importance du discernement.

L'attention des enfants et des jeunes est constamment monopolisée, par des interactions continues et attractives qui séduisent, par des stimuli rapides et multiples qui empêchent d'apprendre à vivre le silence, il est donc nécessaire d'éduquer « **la question** » chez les jeunes.

Malgré la grande richesse des stimuli, on ressent une pauvreté d'intériorité, des difficultés à s'arrêter, à réfléchir, à écouter et à écouter. La diversité et la rapidité des stimuli numériques « ont souvent tendance à conduire à la perte du sens de la totalité, des relations qui existent entre les choses, du large horizon, qui devient hors de propos » (LS 110)

« *Éduquer* » la question c'est, consacrer du temps et de l'espace au développement des grandes questions et des grands désirs qui habitent le cœur des nouvelles générations, que d'une relation sereine avec elles-mêmes peut les conduire à la recherche du transcendant.

"La certitude de la puissance de Dieu dans ses créatures a toujours été très ferme ..."

[6]

La difficulté de construire une vision unifiée de soi, la fragmentation de l'identité produite par la culture du jetable qui affecte les personnes âgées et les enfants à qui il faut écouter et leur donner la place qu'ils méritent, provoque des souffrances croissantes dans les nouvelles générations et l'urgence de **reconstruire l'identité**.

Il faut **former des gens** qui savent reconstruire des liens rompus avec la mémoire et avec l'espoir pour l'avenir, des jeunes qui, connaissant leurs racines et ouverts au nouveau, savent reconstruire une identité présente plus sereine.

Crise environnementale comme crise relationnelle. Le défi environnemental renvoie à un défi relationnel où l'avenir des nouvelles générations et la planète elle-même sont en jeu. L'homme et la nature doivent être considérés dans leur interdépendance (cf. LS 48)

"J'ai toujours professé beaucoup d'amour pour toutes les personnes âgées ... et quand j'ai pu converser avec l'une d'entre elles, c'était pour moi la plus grande satisfaction"

[7]

"... l'insouciance dans l'effort de cultiver et de maintenir une relation adéquate avec les autres, envers qui j'ai le devoir de soin et de garde, détruit ma relation intérieure avec moi-même, ce sont les autres, avec Dieu et avec la terre" (LS 70)

Le besoin se fait sentir **d'une éducation écologique complète**. « ... Il n'y aura pas de nouvelle relation avec la nature sans un nouvel être humain. Il n'y a pas d'écologie sans anthropologie adéquate » (LS 118)

De ce contexte, comme nous l'avons lu, émergent les quatre domaines éducatifs suivants :

1. Dignité et droits de l'homme

Le « changement *d'heure* » nécessite une nouvelle réflexion sur l'identité de l'être humain et la dignité de la personne.

L'expérience éducative doit avoir pour centre de sa mission, toutes les dimensions de la personne, ainsi que la reconnaissance, la protection, la promotion et l'avancement de ses droits et de sa dignité universelle.

2. Écologie intégrale

C'est à l'horizon de la personne que se rétablit l'unité de la création.

... Nous ne pouvons pas faire face à la dégradation environnementale si nous ne prêtons pas attention aux causes liées à la dégradation humaine et sociale. (LS.48)

« Prendre soin de la maison commune » est un défi du point de vue formatif, dans l'éducation pour la terre et la reconstruction des principes et des valeurs de solidarité.

L'éducation doit être globale et tendre vers le sens des responsabilités, susciter le plaisir de vivre une éthique écologique basée sur des choix et des gestes de la vie quotidienne.

3. Paix et citoyenneté

Nous ne pouvons rester indifférents en nous limitant à invoquer la paix. Nous devons former et éduquer à la paix et à la justice, qui forme l'accueil entre les peuples et la solidarité universelle, en plus de prendre en compte le soin du « *foyer commun* ».

Encourager l'ouverture d'esprit des personnes, attentives aux besoins de chaque citoyen du monde, en sachant que le principe d'interdépendance s'accompagne du principe de destin commun.

4. Solidarité et développement

La solidarité n'est pas une option éthique, mais une ressource décisive pour le développement. Faire vivre les membres de la communauté éducative « *avec les autres* » et « *pour les autres* », c'est mettre en pratique une dimension dans laquelle chacun est le protagoniste de l'apprentissage de l'autre, dans un cadre où la solidarité est la valeur principale qui donne corps au bien commun.

Pour le développement de chaque domaine nous prendrons en compte trois enjeux ou axes transversaux :

- a) Placez la personne au centre.
- b) Investissez les meilleures énergies avec créativité et responsabilité.
- c) Former les personnes disponibles pour qu'elles soient au service de la communauté.

La Vision est :

Construire un nouvel humanisme, c'est éduquer **une nouvelle façon de penser** qui sait garder ensemble **l'unité et la diversité**, l'égalité et la liberté, l'identité et l'altérité.

La diversité n'est pas un obstacle à l'unité, elle ne la déstabilise pas, au contraire, elle lui est indispensable, dans son horizon de possibilités.

Dans la pratique pédagogique, la pensée nouvelle inaugure un exercice de dialogue dans tous les domaines, qui implique tous ceux qui souhaitent travailler pour une culture authentique de la rencontre, de l'enrichissement mutuel et de l'écoute fraternelle.

"*Quand le cœur est authentiquement ouvert à une communion universelle, rien ni personne n'est exclu de cette fraternité*" (LS 92)

La valeur de la relation éducative. Une éducation fructueuse ne dépend fondamentalement ni de la préparation de l'enseignant ni de la compétence des élèves, elle dépend de la qualité de la relation établie entre eux.

Par conséquent, le sentiment de placer la personne qui est une relation au centre et d'éduquer l'empathie et la compassion.

Le monde peut changer, dans ce cri, les éducateurs doivent trouver la force d'alimenter cette révolution de tendresse qui sauvera notre monde trop blessé.

"Le monde entier est une patrie pour le missionnaire du Christ"
[10]

"Mon esprit est pour tout le monde"
[11]

La demande de stimuler la fascination pour le risque sain et de susciter le souci de la réalité émerge avec force. Oser une telle agitation, c'est risquer de s'abandonner, ce qui implique de « *courir le risque de rencontrer le visage de l'autre, avec sa présence physique qui interpelle, avec sa douleur et ses prétentions, avec sa joie qui infecte dans une mêlée constante* ». (EG 88) De cette manière, le désir reprend son élan et devient le protagoniste de sa propre existence, s'éduquant à des modes de vie conscients et responsables.

"Chaque enseignant doit essayer avec tout le soin de gagner le cœur de ses élèves"
[8]

"En attendant contre tout espoir"
[9]

Le Global Education Compact nous engage à :

- La prise de conscience, l'étude et la réflexion pour le rendre opérationnel dans nos réalités.
- Éduquer une nouvelle façon de penser qui tient ensemble : unité et diversité, égalité et fraternité,
- Encouragez la pleine maturation de l'identité de la personne au-delà de son utilité.
- Former les éducateurs en matière de dignité et de droits humains.
- Éduquer pour une alliance entre l'humanité et l'environnement. (LS. Ch. 6). Dans la responsabilité écologique et dans le "soin de la maison commune". Dans des modes de vie qui rejettent « la culture du rejet ».
- Soyez des artisans de paix. Travailler pour la fraternité universelle, l'interdépendance et le destin commun. Accompagner, mûrir et garder l'éducation à la vocation pour la paix.
- Former des personnes mûres capables de surmonter les fragmentations et oppositions et reconstruire le tissu des relations, des personnes disponibles qui se mettent au service de la communauté, pour une humanité plus fraternelle. Apprenez à vivre « *avec les autres* » et « *pour les autres* ».
- Éduquer, le développement harmonieux de la personne "Esprit, Main et Cœur", inclusion, empathie et compassion.

"De l'éducation vient le bien-être, la paix ... le vrai bonheur de la société et le bien universel ..."
[12]

- [1] S.A.M. CLARET, *Autobiographie*, 502, 507, 513, 514
[2] M.A. PARÍS, *Regles 1862, B. y F.*
[3] M.A. PARÍS, *Lettres des Origines* 75
[4] S.A.M. CLARET *Autobiographie*, 358
[5] M.A. PARÍS *Autobiographie*, 91
[6] M.A. PARÍS *Autobiographie*, 35
[7] Cf. S.A.M. CLARET, *Autobiographie*, 19-20
[8] Cf. M.A. PARÍS *Constitutions Traité IV cap 3 n 1.*
[9] M.A. PARÍS *Autobiographie*, 107
[10] M.A. PARÍS *Autobiographie*, 10
[11] S.A.M. CLARET *Lettre a Père Giovanni Brunelli*
[12] M.A. PARÍS *Constitutions Traité IV cap 4 n 14*



**GLOBAL COMPACT
ON EDUCATION**
ROMA



Missionnaires Claretaines