

DOSSIER DES MATÉRIAUX DE LA I CONGRÈS MONDIAL DES ÉDUCATEURS CLARÉTAINS

SAINT-DOMINGUE, 16 - 22 JUILLET 2002



1. TEXTE DE LA CÉRÉMONIE DE BIENVENUE AUX PARTICIPANTS

Avant de commencer le Congrès, les étudiants de l'Ecole Claret de Saint-Domingue, sous la direction d'un groupe de professeurs de l'Ecole Claret de Porto Rico, tous deux appartenant à la Délégation d'accueil des Antilles, nous ont offert une belle cérémonie d'accueil. Ensuite, nous copions la proclamation qui a été lue à cette occasion.

2. PRESENTATION DE LA REUNION

Tout d'abord, je vous souhaite très cordialement la bienvenue à cette première rencontre des éducateurs clarétains. Je vous remercie de l'intérêt que vous portez à y participer et de l'effort qu'il nous a fallu à tous pour arriver à Saint-Domingue, où les Clarétains de la Délégation des Antilles nous ont accueillis avec tant d'affection.

Cette Rencontre, comme je vous l'ai déjà indiqué dans certaines des communications que j'envoyais pendant la période de sa préparation, répond au désir exprimé au dernier Chapitre général de la Congrégation des Missionnaires Clarétains d'organiser des rencontres ou des forums de réflexion pour les clarétains et les laïcs du même secteur pastoral. Ce n'est pas qu'au niveau général de la Congrégation, la question éducative n'ait pas été travaillée sous la précédente administration. Chacun des ateliers réalisés ces dernières années (sur l'incrédulité ; sur l'évangélisation dans les zones marginales des centres urbains ; sur le dialogue interreligieux ; sur la justice, la paix et l'intégrité de la création ; sur la dimension prophétique de la mission clarétaine, etc.) a offert un riche matériel qu'il a fallu repenser à partir de la particularité de chacun des secteurs pastoraux de la Congrégation. Certaines Provinces et Délégations l'ont fait avec grand intérêt et profit ; d'autres non. Cependant, répondant à l'indication du Chapitre et avec le désir de faciliter un dialogue entre les différentes expériences qui, dans le domaine éducatif, se réalisent dans notre Congrégation, est née la proposition de cette Rencontre. Cette proposition a été présentée à la réunion du Gouvernement général avec tous les Supérieurs majeurs de la Congrégation tenue à Bangalore en octobre 1998, où elle a été discutée et approuvée. L'organisation de cette Rencontre est donc entrée dans la programmation de la Préfecture Générale d'Apostolat qui a commencé à travailler dans ce sens. Certaines Provinces et Délégations l'ont fait avec grand intérêt et profit ; d'autres non. Cependant, répondant à l'indication du Chapitre et avec le désir de faciliter un dialogue entre les différentes expériences qui, dans le domaine éducatif, se réalisent dans notre Congrégation, est née la proposition de cette Rencontre. Cette proposition a été présentée à la réunion du Gouvernement général avec tous les Supérieurs majeurs de la Congrégation tenue à Bangalore en octobre 1998, où elle a été discutée et approuvée. L'organisation de cette Rencontre est ainsi entrée dans la programmation de la Préfecture Générale de l'Apostolat, qui a commencé à travailler dans ce sens. Certaines Provinces et



RETIEN

Délégations l'ont fait avec grand intérêt et profit ; d'autres non. Cependant, répondant à l'indication du Chapitre et avec le désir de faciliter un dialogue entre les différentes expériences qui, dans le domaine éducatif, se réalisent dans notre Congrégation, est née la proposition de cette Rencontre. Cette proposition a été présentée à la réunion du Gouvernement général avec tous les Supérieurs majeurs de la Congrégation tenue à Bangalore en octobre 1998, où elle a été discutée et approuvée. L'organisation de cette Rencontre est ainsi entrée dans la programmation de la Préfecture Générale de l'Apostolat, qui a commencé à travailler dans ce sens. Dans le domaine éducatif, elles se réalisent dans notre Congrégation, est née la proposition de cette Rencontre. Cette proposition a été présentée à la réunion du Gouvernement général avec tous les Supérieurs majeurs de la Congrégation tenue à Bangalore en octobre 1998, où elle a été discutée et approuvée. L'organisation de cette Rencontre est donc entrée dans la programmation de la Préfecture Générale d'Apostolat qui a commencé à travailler dans ce sens. Dans le domaine éducatif, elles se réalisent dans notre Congrégation, est née la proposition de cette Rencontre. Cette proposition a été présentée à la réunion du Gouvernement général avec tous les Supérieurs majeurs de la Congrégation tenue à Bangalore en octobre 1998, où elle a été discutée et approuvée. L'organisation



RETIEN

de cette Rencontre est donc entrée dans la programmation de la Préfecture Générale d'Apostolat qui a commencé à travailler dans ce sens.

Un motif de joie particulière est la présence à cette Rencontre de membres d'autres branches de la Famille Clarétaine. Les Missionnaires Clarétains et les Missionnaires de l'Institution Clarétaine ont accueilli avec intérêt la proposition d'organiser ensemble la Rencontre et cela a permis à tant de personnes de se rencontrer ici aujourd'hui que nous nous sentons unis dans le charisme missionnaire de saint Antoine Marie Claret. C'est un signe des temps qui doit nous inciter à continuer à rechercher des coopérations toujours plus ambitieuses.

A travers les communications envoyées jusqu'à présent, les objectifs et la dynamique de cette réunion ont été expliqués. Tout cela a été travaillé par un comité d'organisation composé de María Soledad Galerón, préfète générale de l'apostolat des missionnaires clarétains, Miguel Ángel Velasco, préfet de l'apostolat de la province de Castille, José Fernando Tobón, recteur du Collège clarétain de Cali -où, en



RETIEN

Au début, la rencontre était prévue - et Josep M. Abella, préfet général de l'apostolat des Missionnaires Clarétiens.

Quatre objectifs principaux ont été identifiés pour la Rencontre, que vous connaissez déjà. Je me souviens d'eux :

- Évaluer comment les caractéristiques de la mission clarétaine sont vécues dans nos centres éducatifs.
- Échanger les expériences les plus significatives qui se déroulent dans les centres éducatifs clarétiens dans différentes parties du monde.
- Consolider les processus de formation spécifique clarétaine des équipes de gestion et des enseignants de nos centres ou les démarrer là où ils n'existent pas encore.
- Créer une communication et une coopération plus fortes entre tous les centres éducatifs clarétiens.



RETIEN

A partir de ces objectifs, et pour les atteindre, un programme a été pensé qui s'articulerait autour de quelques axes fondamentaux du projet éducatif clarétain. La Rencontre doit être l'occasion de réfléchir et d'échanger des expériences sur celles-ci, laissant à chacune des Organisations présentes à Saint-Domingue la responsabilité de continuer à approfondir ces questions en fonction de sa propre réalité et des processus suivis jusqu'à présent. Ainsi, nous avons identifié quatre noyaux thématiques qui nous semblaient fondamentaux ; a savoir:

- La Parole de Dieu comme clé pédagogique.
- La "mission partagée" dans les écoles clarétaines.
- La spécificité de l'éducation chrétienne dans un monde pluriel.
- La dimension prophétique dans l'éducation : le local et le global.

Sur chacun d'eux nous proposerons une réflexion basée sur l'éclairage que certains experts vont nous offrir ou à partir d'une expérience clarétaine spécifique et nous ouvrirons un espace pour partager nos préoccupations et nos réalisations. J'explique plus précisément le programme que nous avons préparé et la dynamique que nous essayons de suivre :



RETIEN

JOUR 16 Mardi	<p>* Le Meeting débutera le matin, à 10h00 (vous devez arriver, ensuite, la veille)</p> <p>* <i>Le programme de cette journée comprendra:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Présentation des participantes• Présentation sur la situation sociale, religieuse et éducative de la République Dominicaine• Présentation des Congrégations présentes à la Rencontre• Présentation de la réalité des écoles de la Famille Claretaine• Explication de la rencontre : sa localisation dans les processus qui se déroulent pour qualifier prophétiquement notre service missionnaire ; objectifs et dynamiques ; organisation.
JOUR 17 Mercredi	THÈME DU JOUR : La Parole de Dieu comme clé pédagogique



RETIEN

	<p>Il s'agit de réfléchir sur les clés pédagogiques que l'on trouve dans la Bible et d'analyser une proposition de formation religieuse ou d'éducation de la foi des étudiants formulée à partir de la Bible.</p> <p>* <i>La méthodologie de travail sera:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposition par les équipes des écoles colombiennes • Travailler en groupe • Séance plénière pour partager la réflexion des groupes et les suggestions ou propositions qui en découlent. <p>* <i>Après le dîner, différents forums seront organisés pour partager des expériences, du matériel, etc.</i></p>
<p>JOUR 18 jeudi</p>	<p>THÈME DU JOUR : La mission partagée dans les écoles clarétaines</p> <p>Il s'agit de clarifier le sens de la "mission partagée" et ses implications dans les centres éducatifs et de réfléchir sur les processus de formation qui sont en cours afin d'intérioriser l'idéologie éducative clarétaine et de préparer les religieux et les enseignants laïcs à la gestion des centres. du modèle de "mission partagée"</p>



RETIEN

	<p>* <i>La metodología de trabajo comprenderá:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de la comisión interprovincial de las escuelas de la Familia Claretiana de España • Trabajar en grupo • Comunicación de algunas experiencias realizadas dando canales operativos al modelo de « misión compartida » en las escuelas : <ol style="list-style-type: none"> a. la comisión provincial de las escuelas de la provincia claretiana de Argentina. b. el programa de formación de los docentes de la Provincia Claretiana de la Bélica. • Sesión plenaria para compartir la reflexión de los grupos y las sugerencias o propuestas que se derivan <p>* <i>Después de la cena, diferentes foros serán organizados para compartir experiencias, materiales, etc..</i></p>
<p>JOUR 19 Vendredi</p>	<p>JOURNÉE DÉDIÉE À UNE PREMIÈRE SYNTHÈSE</p> <p>* <i>La journée serait organisée comme suit:</i></p>



RETIEN

	<ul style="list-style-type: none"> • Les secrétaires de groupe présenteraient une première synthèse du traitement des deux premiers thèmes. • Il y aurait des réunions par groupes régionaux pour relire à partir de leur propre situation et trajectoire les suggestions et propositions de la synthèse • En séance plénière, ce que chaque groupe régional a discuté serait partagé. <p><i>Après le déjeuner, une visite à Saint-Domingue sera organisée</i></p>
<p>JOUR 20 samedi</p>	<p>THÈME DU JOUR : La spécificité de l'éducation chrétienne dans un monde pluriel</p> <p>Le partage d'expériences de différents contextes culturels et religieux tenterait d'identifier les noyaux qui ne peuvent manquer à une proposition éducative chrétienne, car, en fait, ce sont eux qui la définissent comme telle.</p> <p>* <i>La méthodologie de travail sera:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conférence du professeur Reynaldo Infante, expert en questions éducatives. • Dialogue avec l'orateur. • Réflexion ultérieure sur le sujet à partir d'expériences diverses :



RETIEN

- a. De la Province Sud des Missionnaires Clarétains d'Espagne, ils vont partager avec nous comment ils essaient de réaliser une éducation chrétienne dans un contexte post-chrétien
- b. A partir de la réalité du Japon, dans un contexte de minorité chrétienne et de société hautement technique, nous allons parler des traits qui marquent la proposition éducative chrétienne
- c. d'Inde, dans un contexte de minorité chrétienne et de fortes problématiques sociales, ils vont partager avec nous comment ils définissent la proposition éducative comme chrétienne.

- Travail de groupe
- Séance plénière pour partager la réflexion des groupes et les suggestions ou propositions qui en découlent

* Après le dîner, différents forums seront organisés pour partager des expériences, du matériel, etc..



RETIEN

JOUR 21 dimanche	THÈME DU JOUR : La dimension prophétique dans l'éducation. Le mondial et le local Il s'agit de voir en quoi nos centres éducatifs peuvent être « alternatifs » aux valeurs du Royaume, tant dans leur projection locale (contexte spécifique dans lequel se situe le centre) que dans leur fonction de formation d'une conscience critique et d'attitudes solidaires en les étudiants et les personnes liées aux centres. * La méthodologie de travail sera : <ul style="list-style-type: none">• Brève présentation sur la « dimension prophétique » : qu'entendons-nous par là, qu'est-ce qu'elle implique, etc.• Présentation de quelques expériences dans différents contextes :<ol style="list-style-type: none">a. De l'école Claret de Malabo (Guinée équatoriale)b. De l'école « María Inmaculada » de Caracas (Venezuela)c. De l'expérience des « Hogares Claret » et de son projet de rééducation de jeunes en situation de dépendance ou d'inadaptation sociale.• Travailler en groupe
-----------------------------------	--



RETIEN

	<ul style="list-style-type: none"> • Séance plénière pour partager la réflexion des groupes et les suggestions ou propositions qui en découlent. * Dans l'après-midi, débiterait le travail sur la synthèse finale des travaux de la Rencontre. * Après le dîner, une fête sera organisée entre tous les participants.
JOUR 22 Lundi	<p>JOURNÉE DÉDIÉE À LA SYNTHÈSE FINALE</p> <ul style="list-style-type: none"> * La journée serait organisée comme suit : • Les secrétaires des groupes présenteraient la synthèse de la Rencontre (en principe, il ne s'agirait pas de préparer et d'approuver un document, mais plutôt de recueillir ce qui a fait l'objet de réflexion au cours des journées de la Rencontre et les éventuelles suggestions ou propositions qui ont surgi au cours de la même). • Il y aurait des réunions par groupes régionaux pour relire la synthèse à partir de leur propre situation et trajectoire • Séance plénière pour l'approbation de la synthèse • Évaluation de la réunion • Séance de clôture et Eucharistie finale



RETIEN

Certains peuvent s'interroger sur les critères que nous avons suivis pour choisir les conférenciers ou demander les présentations auxquelles j'ai fait référence. On s'est efforcé de refléter dans la Rencontre les diverses expériences de nos instituts, nous permettant ainsi d'élargir nos propres horizons et d'enrichir le projet éducatif et pastoral de chaque centre avec les apports et les questions des autres. La nuit, il y aura un espace pour partager d'autres expériences ou organiser des forums sur des sujets d'intérêt. Jusqu'à présent, les éléments suivants ont été présentés :

- Étude des écoles claretaines de Colombie sur le thème "Jésus pédagogue" et d'autres initiatives autour de l'intégration de la Bible dans les processus éducatifs.
- Présentation de l'expérience autour de la définition des lignes d'éducation claretaines réalisée par le groupe « éducateurs laïcs claretains » des écoles de Bossa et Neiva, en Colombie.
- Prestation du travail pédagogique de HOGARES CLARET.



RETIEN

Nous n'ignorons pas que des conclusions « pratiques » ne peuvent être attendues d'une réunion de ce type, des lignes directrices applicables « dès demain » dans nos centres. Ce n'est pas l'objectif que nous nous sommes fixé. Il s'agit avant tout de créer un espace de réflexion et d'échange d'expériences qui nous alerte sur la dimension évangélisatrice de ce ministère et nous engage à l'adapter le plus possible aux options missionnaires de nos Congrégations. La concrétisation de ces lignes devra se faire dans chaque Province ou Délégation et dans chacun des centres.

Nous sommes conscients, d'autre part, des processus en cours dans certaines zones de nos Congrégations pour mieux définir l'identité clarétaine des centres éducatifs et des diverses initiatives qui sont menées pour promouvoir la formation de directeurs et enseignants. Cette Rencontre peut être un nouvel élan pour toutes ces initiatives.

Nous espérons également que ce sera le moment de mieux se connaître et de rechercher des canaux de coopération plus étroite entre nous tous. Nous allons tous faire une expérience concrète de ce que



RETIEN

signifie et exige le dialogue interculturel. J'espère que nous saurons nous écouter, nous comprendre et nous enrichir des contributions de chacun des participants.

Miguel Ángel Velasco nous offrira, dans le programme d'aujourd'hui, des informations sur les centres éducatifs de la Famille Clarétaine qu'il a préparés à partir des documents que vous lui avez envoyés.

Dès le début, il a été indiqué que nous voulions nous occuper des célébrations liturgiques et de la prière d'une manière très spéciale. Je me souviens de la répartition des services dans ce domaine :

<i>Jour</i>	<i>16</i>	<i>17</i>	<i>18</i>	<i>19</i>	<i>vingt</i>	<i>22</i>	<i>22</i>
<i>Prière</i>		Colombie RMI	Argentine et Chili	Pérou	Afrique	Venezuela RMI / CMF	



RETIEN

<i>Eucharistie</i>	Commission	Colombie CMF	Espagne RMI CMF	Antilles	Asie	Brésil et Portugal	
--------------------	------------	-----------------	-----------------------	----------	------	-----------------------	--

Je veux ajouter un mot sur le changement de lieu. Dès le début, nous avons choisi de célébrer la Rencontre en Amérique latine car c'est le lieu où la Congrégation compte le plus grand nombre de centres éducatifs. Les Clarétains de Colombie ont accueilli avec une grande générosité la demande que j'ai faite à ce sujet et il a été décidé que Cali serait le lieu de la Rencontre. Les circonstances d'instabilité politique que traverse cette nation et sa possible répercussion sur la sécurité des participants à la Rencontre nous ont obligés à chercher un autre lieu. Nous attendions, confiants dans l'évolution de la situation en Colombie, mais nous n'avons finalement pas eu d'autre choix que d'opter pour un lieu diversifié. Nous l'avons fait avec grand regret car l'énergie était déjà dépensée par nos frères et sœurs de Cali pour préparer la Rencontre. Il était temps de frapper aux portes des autres Provinces et Délégations clarétaines. Nous avons effectué des recherches au Venezuela, au Brésil, au Panama, au Pérou, au Costa



RETIEN

Rica et à Porto Rico. Il fallait garder les dates et le nombre de participants et il n'était pas facile de trouver un lieu convenable à ce moment-là. Nous avons finalement trouvé ce siège à Saint-Domingue grâce à la généreuse collaboration des Missionnaires Claretains de la Délégation des Antilles. Il ne répond peut-être pas pleinement aux attentes de tout le monde, mais je pense qu'il fournit l'infrastructure nécessaire pour nous permettre de faire notre travail. Ce changement a entraîné des désagréments dans l'organisation d'une même Rencontre et dans l'obtention de Visas et de billets pour vous tous. Je vous remercie de votre compréhension et de votre coopération. Aux Claretains de la Délégation des Antilles, je vous remercie de tout cœur pour votre disponibilité.

Bienvenue, alors, et préparons-nous à commencer notre travail.

Saint-Domingue, le 16 juillet 2002

Josep M. Abella, cmf.
Préfet général d'apostolat



RETIEN

A. PRÉSENTATION DES MISSIONNAIRES CLARÉTAÏNS



RETIEN

Au début de la Rencontre a eu lieu une brève présentation de chacune des Congrégations religieuses de la Famille Clarétaine présentes. Nous recueillons de telles soumissions.

1. **La Congrégation a été fondée** pou Saint Antoine M. Claret, à Vic, le 16 juillet 1849, il y a exactement 153 ans. Ce sont 5 jeunes prêtres du diocèse de Vic qui accompagnent Claret dans cette entreprise.
2. **La Congrégation est née dans un contexte** confusion idéologique et politique dans laquelle l'Église, à cause des persécutions du gouvernement espagnol, a perdu nombre de ses structures pastorales au service de l'évangélisation du peuple. La Congrégation des Missionnaires Fils du Cœur Immaculé de Marie est née comme communauté missionnaire dont l'objectif est l'évangélisation du peuple par le service de la Parole. Plus tard, il élargira son champ ministériel.
3. Actuellement (au 1er mars 2002) la Congrégation a :



RETIEN

- 17 évêques
- 2033 prêtres
- 247 frères et sœurs
- 598 étudiants profès
- 145 novices
- Total : 3 040 membres

Elle est présente dans 62 pays : 14 en Afrique ; 9 en Asie ; 14 en Europe ; 23 en Amérique latine et dans les Caraïbes ; 2 en Amérique du Nord.

4. **Les options missionnaires de la Congrégation.** Notre Congrégation exprime son charisme missionnaire à travers de nombreuses activités et œuvres. Le Fondateur nous a laissé dans les Constitutions l'invitation à user de tous les moyens possibles pour l'annonce du Royaume. Cela est resté comme une semence permanente de prophétie au cœur de la Congrégation. Cherchant comment rendre explicite le charisme missionnaire de Claret aujourd'hui, le Chapitre Général de 1979 a indiqué quelques options de base qui doivent marquer toutes les œuvres, activités et



RETIEN

initiatives que les Missionnaires Clarétains réalisent dans les différents contextes où ils travaillent. Notre évangélisation doit donc être :

- missionnaire
- inculturé
- menée du point de vue des pauvres et des exclus
- prophétique et libérateur
- multiplicateur d'évangélistes.

Ces options doivent marquer aussi la spiritualité des clarétains, le style de vie communautaire et l'organisation de la Congrégation. Ce sont elles qui donnent à notre vie et à notre apostolat cette épaisseur prophétique qui fait partie du charisme de Claret. Un sérieux processus de lecture vocationnelle de la Parole de Dieu, que nous avons appelé PAROLE-MISSION, a accompagné le cheminement de la congrégation ces dernières années. Nous avons aussi fait une lecture de la dimension cordimarienne du charisme clarétain, y trouvant un appel à incarner dans notre vie et à exercer notre ministère cette note



RETIEN

de tendresse et de proximité qui apparaît dans la vie de Marie. Nous voudrions que le mot « cordialité » accompagne toujours le clarétain.

En janvier dernier, nous avons eu une réunion des Préfets d'Apostolat de toute la Congrégation. Là, nous nous interrogeons sur ces noyaux thématiques que nous devons privilégier en ce moment de l'histoire de notre monde pour continuer « en mission prophétique ». Nous avons vu que nous devons aborder avec audace et créativité les domaines suivants :

- Nouvelles formes du ministère de la Parole.
- Solidarité avec les pauvres et les exclus et l'engagement pour la Justice, la Paix et l'Intégrité de la Création.
- Dialogue œcuménique, interreligieux et interculturel.
- La "mission partagée" comme modèle de mission dans tous les engagements pastoraux.

5. **Les principaux ministères dans lesquels la Congrégation est engagée** en ce moment:

- Paroisses : 307 (dont 106 sont considérées comme des « missions »)



RETIEN

- Églises non paroissiales : 11
- Éditoriaux : 13, avec environ 286 titres par an
- Magazines : 20 (tirés de 45 000 à 600 exemplaires)
- Sites Web : 9
- Equipes spécialisées : 34 (de diverses natures : pastorale des jeunes, évangélisation populaire, biblique, familiale, formation des évangélistes, Justice et paix, etc.)
- Centres de pastorale sociale : 43
- Instituts ecclésiastiques d'enseignement supérieur : 7

Dans le domaine de l'éducation, nous pouvons signaler :

- Université : 1
- Centres éducatifs de différents niveaux et avec une diversité de nombre de cycles d'enseignement : 73
- Internats paysans : 12



RETIEN

- Résidences universitaires : 4

Concernant le nombre d'élèves :

- Étudiants dans les centres éducatifs : 75 833 (hommes : 46 350 / femmes : 29 483)
- Elèves des internats et résidences : 1 246 (garçons : 982 / filles : 264)

Concernant le nombre d'éducateurs :

- Enseignants à temps plein : 2 893
- Enseignants à temps partiel : 756

Priorités indiquées par les centres éducatifs de la Congrégation :

- Éducation complète de la personne : 39
- Education de la foi des étudiants : 30
- Education aux valeurs de Justice, Paix et Ecologie : 28
- Attention personnelle aux étudiants: 22
- Education de la conscience morale à partir des valeurs évangéliques : 16

Principales difficultés détectées :



RETIEN

- Manque de ressources financières : 24
- Manque de structures matérielles : 12
- Manque de préparation des enseignants : 8
- Détérioration de la situation économique des personnes : 6

On pourrait citer d'autres apostolats, mais ceux qui sont les plus notables suffisent.

6. **Vers le Chapitre général.** Notre Congrégation a déjà commencé la préparation du prochain Chapitre Général (il commencera le 19 août 2003). Le thème est "Notre vie missionnaire au début du troisième millénaire". Sous ce titre général, qui nous situe socialement et ecclésiale, nous voulons réfléchir notamment sur :

- Spiritualité missionnaire et vie en communauté
- Priorités apostoliques
- Pastorale des vocations et processus de formation face aux nouveaux défis



RETIEN

- Solidarité congrégationnelle à travers l'aide du personnel et le partage des ressources économiques.
- L'organisation dont la Congrégation a besoin en ce moment.

Ceci est valable pour une brève présentation de qui nous sommes ou voulons être en tant que missionnaires clarétains.

B. PRÉSENTATION DES MISSIONNAIRES CLARÉTAÏNS



RETIEN

C. PRESENTATION DES MISSIONNAIRES DE L'INSTITUTION CLARETIENNE



RETIEN

3. *MESSAGE DU P. AQUILINO BOCOS, SUPÉRIEUR GÉNÉRAL DES MISSIONNAIRES CLARÉTAÏNS, AU CONGRES*

Chers frères et sœurs, amis et amies,

Je salue cordialement les représentants des Institutions de la Famille Clarétaine et chacun d'entre vous qui participez au Congrès. Permettez-moi de mentionner spécialement le P. Josep M. Abella, Préfet de l'Apostolat, qui représente le Gouvernement Général des Missionnaires Clarétains ; M. Soledad Galerón, Vicaire Général des Missionnaires Clarétains ; à M. Pilar Rovira, Supérieure Générale de l'Institution Clarétaine. Avec une égale affection, je salue le P. Héctor Cuadrado, Supérieur Majeur des Antilles, qui reçoit chez lui tant d'éducateurs clarétains de tant de pays différents. Et, dès le début, je remercie tous ceux qui ont collaboré à la préparation de cette grande Rencontre.



RETIEN

Avec notre frère, évêque et poète, Pedro Casaldàliga, je vous dis :

*Je ne vais pas,
va ma parole.
Que voulez-vous de plus?
Je vous donne
tout ce que je crois,
qui est plus que ce que je suis.*

Dans ces deux versets, dans ce "*Je te donne tout ce en quoi je crois, qui est plus que ce que je suis*" Combien d'admiration et de gratitude j'ai eu et j'ai pour ceux qui donnent le meilleur de leur vie pour faire croire aux petits et aux faibles à la vérité et à l'espérance. Bien qu'ils ne m'aient pas permis d'être physiquement parmi vous, je vivrai ces jours avec vous dans le désir commun d'atteindre les objectifs que vous vous êtes proposés.



RETIEN

C'est aujourd'hui l'anniversaire de la fondation de la Congrégation des Missionnaires Fils du Cœur Immaculé de Marie. C'est une date que nous, Missionnaires, nous rappelons avec gratitude et que nous partageons avec joie avec les Membres de la Famille Clarétaine et avec ceux qui ressentent comme siennes la spiritualité et la mission évangélisatrice inspirées par la vie et l'action missionnaire de Claret. En réalité, nous partageons le bonheur que nous vivons avec tout le Peuple de Dieu, dont nous sommes une petite partie et avec qui nous marchons et travaillons pour atteindre un monde nouveau, une humanité réconciliée et heureuse. Aujourd'hui est un bon jour pour commencer le Congrès qui porte le sceau charismatique de l'expérience de la communauté apostolique en cette petite Pentecôte à Vic ! La voix de Claret vibre encore dans l'air : *"Aujourd'hui commence un grand travail"*.

Je suis sûr qu'au moins les Missionnaires Clarétains ne manqueront pas la coïncidence qu'à cette date, vingt ans après la fondation, le Saint Fondateur écrivit au Père José Xifré cette lettre célèbre et décisive par laquelle il ouvrit à la Congrégation pour l'importante enseigner l'apostolat (EC, II, 1405-1408). Cette lettre, nous le savons bien, n'était pas le simple fait d'un ancien, mais l'expression d'une préoccupation persistante de celui qui avait consacré des initiatives dans son ministère pastoral en tant que fondateur,



RETIEN

écrivain et organisateur d'activités visant à encourager et promouvoir l'évangélisation à travers la l'éducation des enfants et des adultes. C'est dans cette lettre où il est dit des éducateurs que « *Ce sont eux qui font le plus de bien dans l'Église et à qui l'on peut le plus attendre* ».

Si le 16 juillet 1869 a été une étape historique décisive pour la mission évangélisatrice des Missionnaires Claretains, ouvrant de nouveaux horizons pour l'avenir, espérons que ce Congrès des Educateurs deviendra un autre point de référence d'une importance transcendante pour ceux qui sont animés par le charisme Prophétique et missionnaire de Claret, ils veulent étendre le Royaume de Dieu par l'éducation chrétienne.

Le fait qu'il soit organisé par la Famille Claretaine ; le thème que vous allez développer ; la présence de missionnaires, laïcs hommes et femmes ; la diversité des appartenances géographiques, culturelles et sociales des participants et le moment crucial du début du troisième millénaire, font de ce Congrès un événement tout à fait unique qui élargit le regard vers de nouveaux horizons, ouvre de nouvelles perspectives et suscite de nombreux espoirs, non seulement dans les communautés éducatives que vous



RETIEN

représentez mais aussi dans tous les apostolats des Instituts membres de la Famille Claret. Les centres éducatifs sont des structures apostoliques qui assument une raison d'être et aident, en même temps, toute la vie apostolique de nos institutions. Les Collèges ne sont pas seulement ceux qui y travaillent. Nous sommes tous impliqués ou devrions nous sentir impliqués dans leur présent et leur avenir. Et il faut dire aussi que ceux qui travaillent dans les Collèges doivent se sentir coresponsables des autres domaines de la vie missionnaire des Institutions congréganistes ou provinciales.

Pour tout cela, on peut deviner que la Rencontre ou le Congrès, au-delà de ses objectifs prédéterminés, a en soi une valeur de signe, un indicateur de l'intérêt et de la portée que l'Éducation chrétienne acquiert au sein de la Famille Claretaine. Ce sera, en même temps, un exposant des possibilités et des lacunes que ce ministère a parmi nous. Pour la première fois, des membres de notre Famille se rencontrent du monde entier, avec des laïcs, hommes et femmes, qui partagent la même mission. De plus, et c'est un grand avantage, la Rencontre se déroulera dans un climat d'acceptation sereine et sereine de la légitimité et de la validité de l'éducation et de l'enseignement comme ministère évangéliste de l'Église et de nos Instituts. À ce stade, non seulement personne ne remet en question,



RETIEN

Avec ce budget, il semble opportun de souligner le caractère festif de cette Rencontre. Sans détourner l'attention de la réalisation des objectifs proposés, il convient de célébrer et de rendre grâce pour la multitude et la richesse des dons qui sont évidents en ces jours devant vous : chez les personnes de vocation et de ministère divers, dans les idéaux qui émergent dans chaque l'un de vous, dans les expériences partagées, dans les initiatives et projets des différents centres, dans le désir d'émulation et de complémentarité... C'est beau de pouvoir voir dans la vie que, même à distance, il y en a d'autres qui travailler avec la même inspiration, avec les mêmes idéaux et avec les mêmes préoccupations. En effet, il y a beaucoup à célébrer. D'autre part, toute célébration implique une dynamique d'engagement. Personne ne célèbre sans promouvoir la communion, solidarité et espérance. L'Église locale de cet archidiocèse de Saint-Domingue qui vous accueille, la noble nation de la République dominicaine et de toute l'Amérique latine, "La Viña Joven", sont des scénarios propices pour faire une solidarité effective avec ceux de près et avec ceux de loin.



RETIEN

Le slogan "éduquer évangéliser" a fait fortune, aussi dans notre Famille. Ce sont deux dimensions indissociables de la mission des éducateurs clarétains, qu'ils soient laïcs, religieux, religieux ou prêtres. Notre tâche, centrée sur la personne de l'apprenant, a pour base et aspiration l'humanisme chrétien ; atteindre, à travers les valeurs que nous transmettons, l'homme et la femme libres, responsables et solidaires qui trouvent leur prototype en Jésus. Lorsque nous éduquons nous ne pouvons pas perdre de vue que la personne de l'élève est une image vivante de la Trinité et que chaque enfant, adolescent ou jeune nous approche et, consciemment ou inconsciemment, nous propose : "*Nous voulons voir Jésus*". D'autre part, nous savons que le sujet qui éduque est pluriel, c'est un « nous », ouvert, professionnel, enthousiaste qui jaillit spontanément d'une communauté éducative où chacun sait ce qu'il a à apporter, accepte et soutient les autres et collabore co-responsable. . Le dynamisme de la réciprocité des dons vocationnels (Laïcs, Religieux et Prêtres) et la complémentarité des fonctions, guidées par l'information et la formation, le dialogue et la participation, rendent la mission partagée efficace et féconde.

Vous avez déjà un long itinéraire de recherches, d'expériences et de réalisations dans le domaine éducatif. On s'est progressivement rendu compte que les bénéficiaires préférentiels étaient les pauvres.



RETIEN

Chaque nation, chaque institution, chaque centre a sa propre histoire faite de vie donnée et de réflexion sur les savoirs pédagogiques. Entre vous tous, vous avez imprégné la tâche éducative clarétaine de proximité humaine, de sens ecclésial et d'élan missionnaire. Ceci, en même temps qu'un motif de satisfaction et de félicitation, me donne l'occasion d'exprimer un souhait sincère et profond : que cette Rencontre vous confirme dans les objectifs, les priorités et les stratégies à suivre dans l'éducation chrétienne inspirée par l'idéologie clarétaine. au début du troisième millénaire, si plein de défis pour l'humanité et, par conséquent, si stimulant et engageant pour les éducateurs. À des défis nouveaux et plus forts, une plus grande créativité et plus d'audace prophétique ; une plus grande ouverture d'esprit et une meilleure préparation des managers et des enseignants.

Permettez-moi de terminer ce salut par deux mots de remerciement. Le premier aux parents qui ont fait confiance à nos centres. Nous savons qu'ils sont les premiers éducateurs et nous collaborons avec eux. Les communautés éducatives chrétiennes, ouvertes à leurs préoccupations et à leurs problèmes, veulent leur offrir une éducation de qualité, qui ne se mesure pas seulement par le professionnalisme, la



RETIEN

performance ou le prestige, mais aussi par une vie chrétienne intense. Pensons donc qu'aider les familles, c'est les intégrer et les faire participer à notre engagement pour améliorer notre éducation chrétienne.

Le deuxième mot de gratitude va aux éducateurs laïcs et au personnel auxiliaire ou administratif et de service. Sans eux, il serait impossible à la Famille Clarétaine de gérer autant de centres éducatifs. Nous reconnaissons et apprécions votre aide, manifestée de différentes manières. C'est avec notre gratitude que nous offrons de continuer à construire, dans la mission partagée, des communautés éducatives chrétiennes avec un esprit missionnaire et prophétique. Les membres de la Famille Clarétaine sont conscients que nous ne sommes pas toujours à la hauteur de vos attentes. N'hésitez pas à exiger de nous le témoignage, le dialogue, la participation qui nous permettent de faire de nos centres des communautés qui vivent la fraternité et la mission, qui construisent la paix et travaillent pour la justice, qui sentent comme les leurs les besoins de ceux qui souffrent de la faim, solitude, exclusion. Entre nous tous, parents, élèves, communauté religieuse et laïque, nous pouvons et devons rendre possible une éducation globale, libératrice et personnalisée, communautaire et solidaire, constructive et porteuse d'espoir. Avec



RETIEN

nos collèges et nos écoles, nous devons tout faire pour que l'espérance des pauvres et des malheureux ne soit pas déçue (cf. Ps 9,18).

Pendant les mêmes jours que vous célébrez cette Rencontre, un groupe de membres de la Famille Clarétaine priera pour les vocations sur la tombe du P. Claret. L'un et l'autre se complètent dans leur grand désir : que Dieu le Père soit connu, aimé et servi par toutes les créatures (cf. Aut 233).

Vic, 16 juillet 2002.

Aquilino Bocos Merino, CMF
Supérieur général.



1. PROGRAMME DU CONGRÈS EN ANGLAIS

Mardi 16e	<p>La réunion commencera à 10h00 <i>Le programme comprendra:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Présentation des participants• Présentation sur la République Dominicaine (situation sociale, religieuse, éducative)• Présentation des Congrégations présentes à la Rencontre• Présentation des écoles de la Famille Claretaine• Explication sur la Rencontre : comment elle s'intègre dans les différents processus qui se déroulent dans les différents domaines de la Congrégation pour qualifier
----------------------	---



RETIEN

	prophétiquement notre ministère d'éducation ; objectifs de la réunion; méthodologie; logistique
Mercredi 17e	<p>THÈME DU JOUR : S'inspirer de la Parole de Dieu</p> <p>Nous aborderons la question sous deux angles différents :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Critères éducatifs que nous trouvons dans la Bible • Proposition d'un programme de formation religieuse ou d'éducation à la foi basé sur la Bible <p>Les équipes des écoles clarétaines de Colombie prendront la responsabilité de la journée.</p> <p><i>La méthodologie de notre travail sera:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Présentation par les équipes des écoles clarétaines de Colombie. • Discussion de groupe • Assemblée générale pour partager la réflexion du groupe et les suggestions ou propositions qui ont pu apparaître



RETIEN

	<p><i>Après le souper, différents forums seront organisés pour partager des expériences, des informations, du matériel, etc.</i></p>
<p>jeudi 18e</p>	<p>THÈME DU JOUR : « Mission partagée » dans les écoles clarétaines</p> <p>Il y aura deux points principaux à traiter :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition de la « mission partagée » et ses implications dans les centres éducatifs. • Programmes de formation mis en œuvre pour intérioriser les principes éducatifs clarétains et préparer les missionnaires et les laïcs clarétains à une gestion des écoles qui intègre les exigences de la "mission partagée" <p><i>La méthodologie sera:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Présentation par le comité interprovincial d'éducation de la Famille Clarétaine en Espagne • Discussion de groupe • Présentation de quelques expériences en matière de « mission partagée » dans l'éducation de différents pays : <ol style="list-style-type: none"> a. Comité provincial sur l'éducation de la Province d'Argentine



RETIEN

	<p>b. Plan de formation pour les enseignants et les professeurs des écoles clarétaines de la Province de la Bétique (Espagne)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assemblée générale pour partager la réflexion du groupe et les suggestions ou propositions qui ont pu apparaître <p><i>Après le souper, différents forums seront organisés pour partager des expériences, des informations, du matériel, etc.</i></p>
<p>vendredi 19e</p>	<p>PREMIER PAS VERS UNE SYNTHÈSE</p> <p>La journée sera organisée de la manière suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les secrétaires des groupes présenteront une première ébauche de synthèse de nos travaux des jours précédents • Réunion par groupes régionaux pour discuter du contenu de la synthèse en tenant compte de la diversité des situations et des processus mis en œuvre dans chaque lieu • Assemblée générale pour partager les résultats de la réflexion de groupe <p><i>Après le déjeuner, une visite à Saint-Domingue sera organisée.</i></p>



RETIEN

<p>samedi 20e</p>	<p>THÈME DU JOUR : Les spécificités de l'éducation chrétienne dans un monde pluriel</p> <p>Aidés et motivés par la présentation de quelques expériences de différentes situations culturelles et religieuses, nous essaierons d'identifier les aspects fondamentaux qui ne peuvent manquer dans un programme éducatif chrétien, car ils le définissent comme tel.</p> <p><i>La méthodologie sera:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Conférence du Prof. Reynaldo Infante, expert en éducation.• Dialogue avec le conférencier• Discussion plus approfondie de la question après avoir entendu des expériences de différents contextes :<ol style="list-style-type: none">a. D'Espagne, une sœur clarétaine partagera comment ils essaient de garder l'identité chrétienne de leur programme éducatif dans un contexte post-chrétien.b. Du Japon, ils partageront avec nous ce que signifie une « éducation chrétienne » dans une société d'abondance où le christianisme est une infime minorité.
-----------------------	---



RETIEN

	<p>c. Depuis l'Inde, ils partageront comment ils comprennent l'éducation chrétienne dans un contexte de pauvreté économique où le christianisme est également une petite minorité.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussion de groupe • Assemblée générale pour partager la réflexion du groupe et les suggestions ou propositions qui ont pu apparaître <p><i>Après le souper, différents forums seront organisés pour partager des expériences, des informations, du matériel, etc.</i></p>
<p>dimanche 21e</p>	<p>THÈME DU JOUR : La dimension prophétique dans l'éducation. Aspects mondiaux et locaux</p> <p>Nous essaierons de réfléchir à la manière dont nos centres éducatifs peuvent offrir de véritables « alternatives » d'éducation du point de vue des valeurs du Royaume de Dieu, à la fois localement (leur relation avec la zone où le centre fonctionne) et globalement (leur mission de susciter chez les élèves une vision critique de notre monde et de</p>



RETIEN

favoriser parmi eux et d'autres personnes qui se rapportent aux attitudes scolaires de justice et de solidarité)

La méthodologie sera :

- Présentation de ce que nous entendons par « dimension prophétique » et quelles sont les conséquences de l'assumer dans notre ministère.
- Présentation de quelques expériences dans différents domaines :
 - a. De l'école Claret de Malabo (Guinée équatoriale)
 - b. De l'école "María Inmaculada" de Caracas (Venezuela)
 - c. De l'expérience de HOGARES CLARET (Colombie) et de son programme de rééducation des jeunes ayant des problèmes de toxicomanie, etc.
- Discussion de groupe
- Assemblée générale pour partager la réflexion du groupe et les suggestions ou propositions qui ont pu apparaître
- Nous commencerons à travailler sur la synthèse finale de la rencontre

Après le souper, il y aura une « Fiesta ».



RETIEN

Lundi 22e	SYNTHÈSE FINALE <i>La journée sera organisée de la manière suivante:</i> <ul style="list-style-type: none">• Les secrétaires des groupes présenteront une première ébauche de synthèse de nos travaux lors de la Rencontre (en principe, nous n'avons pas l'intention de produire un document, nous voulons juste rassembler les principaux points de notre réflexion lors de la Rencontre et les suggestions et propositions qui peut-être en sortir)• Réunion par groupes régionaux pour discuter du contenu de la synthèse en tenant compte de la diversité des situations et des processus mis en œuvre dans chaque lieu• Assemblée générale pour partager les résultats de la réflexion de groupe• Évaluation de la réunion• Session finale et Eucharistie
----------------------	---

2. PRÉSENTATION DES ÉCOLES FAMILIALES CLARÉTAÏNES



RETIEN

Présentation de Miguel Ángel Velasco

3. LES CLÉS ÉDUCATIVES QUI APPARAISSENT DANS LA BIBLE

Conférence de Germán Ortiz, du Centre Biblique « Camino » de Quibdo

4. LA PAROLE INSPIRANTE DE NOS PROJETS PÉDAGOGIQUES

Présentation de l'équipe éducative de la Province CMF de l'Est de la Colombie et de l'Équateur

5. ÉDUCUER LA CONSCIENCE ET LA FOI DES ÉLÈVES PAR LA PAROLE

Présentation de l'équipe pastorale des écoles clarétaines de Cali (Colombie occidentale)



6. EXPÉRIENCE DU GROUPE DES « ÉDUCATEURS LACS CLARÉTAÏNS » DE L'EST DE LA COLOMBIE ET DE L'ÉQUATEUR

7. RÉSUMÉ DU FORUM DE L'ÉCOLE DES PARENTS
Présentation de l'école Claret d'Alto Hatillo (Venezuela)



RETIEN

8. SYNTHÈSE DU FORUM DE DIALOGUE ENTRE LES COORDINATEURS PASTORAUX

9. EN MISSION PARTAGÉE

Présentation de l'expérience de la Commission Interprovinciale des Écoles (CIC) de la Famille Clarétaine d'Espagne

10. LA FORMATION CLARÉTAÏNE DES ÉDUCATEURS

Présentation de l'Equipe de Formation des Agents Laïcs (EFAL) de la Province Bétique du CMF



11. LA COMMISSION PROVINCIALE DE L'ÉDUCATION

Présentation de l'expérience de la commission provinciale de l'éducation de la Province CMF d'Argentine-Uruguay

12. « ÉCOLE FAMILIALE », EXPÉRIENCE ÉDUCATIVE DU COLLÈGE MARIA INMACULADA DE BOSSA (RMI)

13. L'ÉDUCATION CHRÉTIENNE DANS UN MONDE PLURIEL



RETIEN

Conférence du professeur Reynaldo Infante

14. GARDER NOTRE IDENTITÉ ÉDUCATIVE DANS UNE SOCIÉTÉ SÉCULARISÉE

Présentation de l'école María Inmaculada de Zafra, (RMI)

15. CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉDUCATION CHRÉTIENNE AU JAPON

Présentation du Collège Ake no Hoshi de Nagoya (CMF)

16. CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉDUCATION CHRÉTIENNE EN INDE

Présentation de l'Ecole Claret de Karumathur (CMF)



RETIEN

Introduction

1. Comme ailleurs, les missionnaires chrétiens sont également des pionniers dans l'éducation des masses en Inde. L'un des premiers efforts des clarétains indiens fut de fonder une école à Karumathur, district de Madurai, Tamil Nadu comme moyen d'évangélisation. Une étude de cas est réalisée sur la base de nos 20 années d'expérience en vue de comprendre le ministère de l'éducation des chrétiens en Inde.

II. Conditions de personnes

1. L'école est une réponse à la demande populaire des gens. L'école est située dans une zone rurale et négligée. Les missionnaires jésuites français ont travaillé ici depuis le 16^{ème} siècle avec peu de succès et ont quitté la région. Après plusieurs années d'absence de présence missionnaire, les clarétains ont commencé à travailler dans cette zone depuis 1976. La profession traditionnelle des habitants de cette zone était le vol. La terre était sèche et aride ; ainsi aussi l'esprit et le comportement des gens.



RETIEN

Religieusement, les gens sont une secte distincte entre eux. Bien qu'ils soient hindous, ils n'adorent pas les dieux ariens mais adorent les divinités ancestrales. Le lieu où se situe l'école est le centre de culte pour tous les membres de la communauté. Une fois par an, presque tous les membres de la communauté dispersés partout se rassemblent à Karumathur.

2. Culturellement, il s'agit d'une communauté fermée et les changements culturels se produisent très lentement. Ailleurs, les instruits se reconnaissent à leur façon de parler. Là où comme ici les analphabètes et les instruits utilisent le même argot. La pratique de l'infanticide féminin est très courante parmi les membres de la communauté. Les femmes n'ont pas une importance suffisante dans la société.

3. Socialement, ils appartiennent à une caste criminelle connue sous le nom de « Piramalai Kallar ». Le gouvernement a une série de programmes éducatifs et économiques pour la réforme et la réhabilitation de la communauté. Ils sont numériquement forts dans ce domaine et ils entretiennent également une supériorité de caste. Dans de nombreux endroits, ils contrôlent les Dalits. Puisque les Dalits sont une minorité négligeable, ils sont muets. Lors de l'élection de l'organe administratif local dans cette région,



RETIEN

les Dalits ne peuvent pas exercer leurs droits de franchise passifs et actifs. Le gouvernement, malgré tous les efforts, n'a pas réussi à organiser les élections des organes locaux dans les circonscriptions réservées aux Dalits.

4. La situation économique de la localité était autrefois pitoyable. Maintenant, avec l'introduction de projets d'irrigation, l'industrie agricole fonctionne beaucoup mieux. Le prêt d'argent est une autre activité économique importante. Un intérêt exorbitant est extrait. Celui qui emprunte Rs. 90 le matin a rentrer le soir Rs. 100. Cela a accentué les disparités économiques.

5. Le taux d'alphabétisation était autrefois faible. Mais les gens prennent progressivement conscience de la nécessité de l'éducation.

6. Dans la localité il n'y avait pas d'école pour l'enseignement secondaire et supérieur. Dans ces milieux sociaux, une école chrétienne était une nécessité ressentie. Ainsi, en réponse à la demande des peuples,



RETIEN

il a été lancé en 1983 et baptisé St. Claret's High School. Aujourd'hui, l'école fonctionne comme un établissement secondaire supérieur accueillant 3000 enfants.

III. Système éducatif indien

Pour apprécier la contribution de cette école, il faut connaître les difficultés du système éducatif.

1. En Inde, le programme et la méthode d'examen sont contrôlés par le gouvernement. Le programme est principalement l'alphabétisation, l'arithmétique et la science. Le caractère, la foi et la formation aux valeurs doivent être abordés en dehors du programme.

2. Les commerçants britanniques (East India Company) qui sont venus en Inde en 1600 après JC ont commencé à acquérir le pouvoir politique après la victoire de Robert Clive sur le prince indien Siraj à Blasi. Les dirigeants britanniques importaient même du personnel de bureau d'Angleterre. C'était trop cher d'une part et les Indiens, comme aucun d'entre eux ne faisait partie de l'administration, se sentaient



RETIEN

le gouvernement étranger. C'est pourquoi Macaulay proposa en 1813 un système d'éducation pour créer des commis parmi les Indiens. Il avait également l'intention de créer une classe de personnes qui seraient des Indiens de couleur et de sang mais anglais dans leur pensée. Cette nouvelle classe de personnes vendrait les idées des dirigeants au peuple. Même après les années d'indépendance indienne, malgré plusieurs chirurgies esthétiques, le même système éducatif continue à ce jour.

3. Aujourd'hui, le système éducatif est surnommé « Système bancaire ». Il considère l'esprit de l'étudiant comme un vase vide où le professeur remplit ce qu'il sait. Comme Lénine l'a justement observé, les étudiants ne sont pas des vases à remplir mais des lampes à allumer. Les potentialités latentes des étudiants ne peuvent pas se développer à leur propre rythme et vitesse. Il n'y a pas de place pour une pensée originale. Les examens servent principalement de tests de mémoire. Il n'y a pratiquement aucune opportunité dans le programme pour le développement de la compassion, de l'amour et de la sympathie. La formation du caractère n'est pas devenue une préoccupation d'éducation.



RETIEN

4. Le système éducatif est ainsi conçu pour expulser de plus en plus d'étudiants à mesure qu'ils avancent dans leurs études. Cela génère une concurrence acharnée dans leur lutte pour avoir la possibilité d'étudier et de trouver un emploi. Le système éducatif n'a pratiquement aucun rapport avec la vie et le travail. Presque tous les diplômés perdent leur capacité de travailler après leurs études et donc la plupart des diplômés restent au chômage alors que la plupart des salariés ne sont pas instruits.

5. Les inégalités sociales se perpétuent dans et par le système éducatif. L'Inde est riche en ressources naturelles et humaines. Mais en raison du mode de production capitaliste et de la répartition inégale, la grande majorité des gens croupissent dans la pauvreté et la misère. 80% de la population est engagée dans des activités économiques rurales liées à l'agriculture, dont 60% sont des coolies quotidiens qui n'ont que moins de 100 jours de travail par an. À moins que toute la famille, y compris les enfants, ne travaille, ils ne pourront pas gagner leur vie. Par conséquent, les efforts du gouvernement pour l'universalisation de l'enseignement primaire sont devenus une rhétorique creuse. À moins qu'il n'y ait un changement économique avec la distribution des terres, les enfants pauvres ne peuvent pas être



RETIEN

emmenés dans les couloirs de l'école. Pour faire correspondre les différentes classes de personnes en fonction de l'argent, il existe également des écoles.

6. Depuis la préhistoire, les intouchables de ce pays ont été privés d'éducation. Les ariens ont commencé à entrer en Inde par les cols de Kypher et Polan de l'Himalaya depuis 2000 avant JC. L'idéologie arienne a polarisé la société indienne et a qualifié les indigènes de la terre d'intouchables. Les temples étaient les centres d'apprentissage. Les Dalits se sont vu refuser l'entrée au temple, ce qui signifiait le refus de l'éducation. Le bouddhisme qui a vu le jour en tant que protestation sociale contre la religion védique a adopté Baali, la langue vernaculaire du peuple contre le sanskrit de la religion védique comme moyen d'instruction. Le premier disciple de Budha, Anand, était un Dalit. Les portes des temples et des centres d'éducation se sont ouvertes aux Dalits. Comme le bouddhisme ne pouvait pas prospérer en Inde, l'influence de l'idéologie arienne ne pouvait être contrôlée. Les commerçants anglais, ne voulant pas déranger l'idéologie brahmanique, ne prônait pas l'éducation dalit. Le fait que les inégalités sociales se perpétuent dans le système éducatif peut être connu à travers les données suivantes. Selon le recensement de la population de 1991, il n'y a que 15,9% de Dalits et 7,9% de Tribaux dans le primaire, 12,4% et



RETIEN

4,9% dans le secondaire et 11,4% et 3,9% dans l'enseignement collégial. D'autre part, selon le rapport de la University Grant Commission de 1978, 70% des étudiants du secondaire et 80% des étudiants du collégial appartiennent aux castes supérieures et aisées qui ne représentent que moins de 10% de la population totale. 9% Tribaux au primaire, 12,4% et 4,9% au secondaire et 11,4% et 3,9% au collégial. D'autre part, selon le rapport de la University Grant Commission de 1978, 70% des étudiants du secondaire et 80% des étudiants du collégial appartiennent aux castes supérieures et aisées qui ne représentent que moins de 10% de la population totale. 9% Tribaux au primaire, 12,4% et 4,9% au secondaire et 11,4% et 3,9% au collégial. D'autre part, selon le rapport de la University Grant Commission de 1978, 70% des étudiants du secondaire et 80% des étudiants du collégial appartiennent aux castes supérieures et aisées qui ne représentent que moins de 10% de la population totale.

7. Les pauvres, les Dalits, les Tribaux et les femmes n'ayant pas accès à l'école, 49 % des Indiens sont analphabètes. Selon le rapport de la Banque mondiale, 50% des analphabètes du monde se trouvent en Inde et sur deux analphabètes dans le monde, un est indien. Les abandons parmi les étudiants sont



RETIEN

également alarmants. Sur 100 enfants, seuls 75 enfants entrent dans le premier niveau, seuls 20 d'entre eux atteignent le 10^e niveau.

8. Pour ajouter l'insulte à l'injure, la plupart des enseignants ont l'attitude du « travail contre rémunération ». Le sens du dévouement parmi eux diminue progressivement.

IV. Qu'est-ce qu'une éducation chrétienne

1. Il n'y a pas de mathématiques et de science chrétiennes. L'éducation chrétienne est synonyme de développement holistique des individus et de la société. J'ai demandé à 100 parents, dont les pupilles étudient à St. Claret, qu'est-ce qu'ils attendaient de l'école en dehors des résultats scolaires. Voici les litanies des attentes. Ils s'attendent à ce que leurs pupilles soient formées :

Avoir confiance en soi
Respecter les autres



RETIEN

Pour servir les autres

Être au service des pauvres

travailler pour la promotion de la justice, de la paix et de l'égalité

Avoir le devoir conscient

Avoir du respect des religions

Aimer sa langue maternelle

Être de bons leaders ainsi que des sujets

Devenir indépendant et en même temps travailler en interdépendance.

Avoir le courage d'exprimer la vérité et d'exposer le mensonge sans offenser les sentiments des autres.

Ne pas être emporté par la vague consumériste.

Penser de manière critique.

2. La conférence nationale sur la mission de l'église en Inde, tenue à Bangalore en 1969, parle du but ultime de l'église en Inde avec une référence particulière à l'éducation - "le but de l'église en Inde est de s'engager pour l'éradication de la pauvreté, de l'analphabétisme, de la faim et d'autres formes de maux



RETIEN

sociaux. Les écoles sont l'arme principale pour former des agents de transformation sociale. Par conséquent, transformer la société en faveur des pauvres et des moins privilégiés est l'un des objectifs primordiaux de l'éducation ».

V. Acquis et échecs de l'école St. Claret :

1. Impact social

L'impact positif de l'école sur la communauté locale est visible. Il y a une transformation culturelle remarquable parmi les gens. La façon de s'habiller, de parler, de se conduire en public et la prise de conscience croissante du besoin d'éducation sont dignes d'éloges.

2. Religieux



RETIEN

Comme Mecah pour les musulmans, Terre sainte pour les chrétiens ainsi que Karumathur pour les hindous Piramalai Kallar. Les gens voyaient les missionnaires comme des menaces pour leur religion. Mais le scénario change peu à peu. La plupart des anciens élèves de l'école apprécient les valeurs chrétiennes et sont tolérants sur le plan religieux. Ceci est rendu possible grâce à notre approche de l'enseignement religieux. Nous exposons ouvertement les caractéristiques chrétiennes et en même temps cultivons des activités interreligieuses. Il y a une chapelle dans l'école où tous les élèves pendant les loisirs passent du temps dans la prière et le silence. Au début et à la fin de l'année scolaire, la Sainte Messe est célébrée pour tous les étudiants. Des images et des images chrétiennes sont affichées dans toutes les salles de classe. Chaque journée de travail commence par une assemblée commune et une prière. Comme cela prend 15 minutes, il a été suggéré de réduire l'assemblée du matin et la prière à deux jours par semaine. L'école a refusé d'accepter la suggestion car parmi les activités extrascolaires, cela a un grand effet formateur. En dehors de la discipline personnelle acquise, les prières quotidiennes sont conduites dans un esprit inter religieux. Cela donne aux étudiants des chances d'apprécier d'autres religions. De plus, toutes les grandes fêtes de toutes les grandes religions sont célébrées à l'école.



RETIEN

3. Souci des pauvres

La plupart de nos étudiants sont pauvres. Pourtant, le sens du partage est cultivé afin d'aider les plus pauvres d'entre eux. Ils se portent volontaires pour économiser de l'argent quotidiennement en réduisant leurs dépenses en collations. L'argent économisé est donc utilisé pour aider les étudiants nécessiteux à acheter des livres, des uniformes, etc.

4. L'honnêteté

Même aujourd'hui, le vol n'est pas considéré comme un péché par les personnes âgées. Alors que l'école a dé-codifié les gènes de leurs enfants en les rendant plus honnêtes. L'école a réussi à organiser une boutique d'honnêteté dans l'école où les enfants peuvent prendre des marchandises en déposant eux-mêmes l'argent requis.

5. Justice de genre



RETIEN

A travers des expositions et des séminaires, les étudiants prennent conscience d'apprécier l'égalité des deux sexes. Pendant la saison de Noël, les élèves font une collecte spéciale pour aider les filles abandonnées et les personnes âgées qui vivent à Claretian Mercy Home, qui se trouve à 8 km de l'école. Il y avait des occasions où les étudiants avaient sauvé des filles de la mort. Un 7^e Un élève standard de notre école a vu sa grand-mère jeter sa jeune sœur nouveau-née dans le puits afin de la tuer. Le garçon prit furtivement l'enfant et me l'amena. L'enfant s'appelait Nithya, ce qui signifie celui qui vit au-delà de la mort. L'école privilégie l'éducation des filles.

6. Discrimination de caste

Afin de promouvoir l'harmonie communautaire et d'abolir les disparités basées sur les castes, l'éducation aux droits de l'homme est systématiquement enseignée à l'école en collaboration avec la conférence de l'Inde religieuse (CRI). Par le biais d'universitaires et



RETIEN

activités culturelles les élèves et les parents sont sensibilisés à l'égalité de tous et aux méfaits du système des castes. L'école accorde une attention particulière à l'éducation des enfants dalits et ne tolère pas la moindre forme de discrimination de caste et prend toujours le parti des dalits dans la promotion et la protection de leurs droits. En même temps, nous devons reconnaître que peu de changements ont eu lieu en ce qui concerne les disparités de castes.

7. Au service du peuple

Les centres éducatifs chrétiens ont laissé un impact similaire sur l'ensemble de l'Inde. JP Naik reconnaît fièrement que les chrétiens sont des pionniers en matière d'éducation et que leur service éducatif a rehaussé l'image de l'Inde (Égalité, qualité et quantité, Allied Publishers, Madras 1975, p. 135) TA Mathias qui a réalisé une étude approfondie sur les droits de l'homme et Le mouvement pour la justice sociale de l'Inde observe à juste titre que l'idéologie communiste, le service éducatif de l'église, la préoccupation des droits humains de l'église et les dirigeants issus des institutions éducatives chrétiennes ont donné naissance à des mouvements de justice et d'égalité (non sans boussole , JEA, Delhi, 1971



RETIEN

p.47). Tout en étant fiers de l'apport de l'éducation chrétienne, nous prenons également conscience des critiques qui nous sont adressées. KG Subramanyam, en examinant le rôle du service éducatif chrétien, dit que lorsque nous entrons en contact avec les chrétiens et leurs centres d'éducation, on a la crainte qu'ils fassent des Indiens des étrangers dans leur propre pays en transmettant la vision et la culture du monde occidental (cité par Murickan, Catholic Colleges in India, St. Joseph's press, Trivandrum, 1981, p.45). Cette critique peut être applicable à l'échelle mondiale. Le synode des évêques de 1974 a souligné que les établissements d'enseignement catholique sont comme des îles riches dans l'océan de la pauvreté. p.45). Cette critique peut être applicable à l'échelle mondiale. Le synode des évêques de 1974 a souligné que les établissements d'enseignement catholique sont comme des îles riches dans l'océan de la pauvreté. p.45). Cette critique peut être applicable à l'échelle mondiale. Le synode des évêques de 1974 a souligné que les établissements d'enseignement catholique sont comme des îles riches dans l'océan de la pauvreté.

VU. Des principes directeurs:



RETIEN

De l'expérience ci-dessus du service éducatif, nous pouvons tirer certains principes pour nous guider plus loin.

Lieu

- Lors du démarrage d'un nouveau centre éducatif, il devrait de préférence être parmi les pauvres et les marginalisés.
- Le moyen d'enseignement doit être, dans la mesure du possible, en langue vernaculaire.

Personnel:

- Les membres du personnel doivent être méritants et de bonne moralité.
- Des chances préférentielles soient accordées aux catholiques pauvres et socialement arriérés.
- Ils doivent être dispensés de façon continue, en dehors des matières professionnelles, sur la tradition et l'enseignement claretain et chrétien.

Étudiants



RETIEN

- Dans l'admission des étudiants, les catholiques devraient avoir la préférence.
- Les pauvres et les opprimés socialement ne devraient pas se voir refuser l'admission en raison du manque de ressources.
- Pour aider les pauvres à poursuivre leur apprentissage, un fonds de corpus doit être créé.
- Les filles doivent être privilégiées.

Programme

- L'éducation religieuse (catéchisme), les droits de l'homme et l'éducation aux valeurs devraient faire partie de l'éducation chrétienne.
- Des retraites et des séminaires seront organisés pour le personnel et les étudiants.
- Fête des différentes religions et instruction à leur sujet afin d'apprécier la bonté dans les autres religions
- Un programme d'exposition aux situations de pauvreté et de misère soit organisé. Pour que les étudiants développent de la compassion envers les pauvres et les moins fortunés.



RETIEN

- Les apprenants rapides qui enseignent aux apprenants lents doivent être encouragés.
- L'occasion devrait être donnée d'apprécier le travail humain.
- L'esprit de compétition doit être évité. Au lieu de donner des notes aux excellents sur le plan académique, le système de donner des notes à un groupe d'étudiants doit être suivi.
- Dans les fonctions et programmes de l'école, un nombre maximum d'étudiants devrait avoir la possibilité de participer et un nombre maximum d'étudiants devrait recevoir un prix et une reconnaissance.

Méthode

- Les apprenants lents reçoivent une attention particulière et un encadrement sans en même temps, ce qui donne le sentiment qu'ils sont des apprenants lents.

Apprentissage contextualisé

- L'un des objectifs de notre éducation, selon Paolo Freire, est de créer une conscience critique chez les étudiants en supprimant en eux la conscience magique et naïve. Pour faire de l'éducation un agent



RETIEN

de transformation sociale, la méthode pédagogique doit commencer par la réflexion sur le contexte du peuple (Cf. Pédagogie des opprimés, Sheen et Ward Ltd., Londres, 1972).

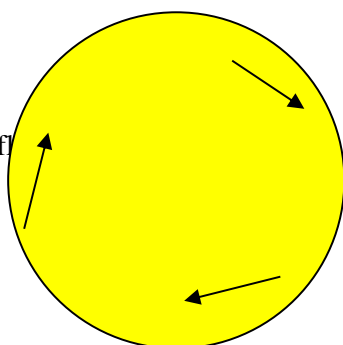
Jittu Krishnamurthy (JK), pionnier de la révolution éducative en Inde, affirme que l'éducation comporte deux volets. L'une est l'information scientifique et technologique qui vient de l'extérieur, et l'autre est le monde psychologique qui est en soi. La rencontre et l'embrassement de ces deux-là conduiront à la formation de la personne. Une telle personne n'avalera pas les points de vue et les concepts qui viennent de l'extérieur, mais évaluera et acceptera de manière critique. La formation du cœur est aussi importante que celle de la tête. Il recommande la réalisation de soi comme moyen utile d'éducation. En combinant la contemplation de la réalité externe de Paolo Freire et la réalité interne de JK, nous pouvons développer la méthode pédagogique suivante pour notre éducation.



RETIEN

Contexte (expérience)

Évaluation Réf





RETIEN

action

Relation amoureuse

- L'école doit avoir une relation personnelle avec l'élève et sa famille.
- Nous devons également avoir des relations cordiales avec les écoles voisines. Nous devons aider l'école voisine à atteindre l'excellence académique en partageant avec elle notre infrastructure éducative.

Conclusion :

L'existence d'une école chrétienne n'est justifiée que dans la mesure où elle sert les moins fortunés. Elle doit être un instrument pour construire une société juste et joyeuse. La Conférence des évêques



RETIEN

catholiques de l'Inde (CBCI) en 1978 a déclaré que nos établissements d'enseignement devraient devenir un véritable témoin de la préoccupation de l'Église pour la construction d'une société juste et donc des instruments efficaces de changement social ». Notre école devrait enseigner ce que l'église défend et ce que les pauvres désirent.

Vincent Anesthasar, cmf.

17. LA DIMENSION PROPHÉTIQUE DANS LE CHARISME CLARÉTAÏN



RETIEN

Présentation par Josep M. Abella

Je pense qu'il peut être intéressant, avant d'entrer dans une réflexion sur la dimension prophétique de nos centres et projets éducatifs, de clarifier, bien que de manière élémentaire, ce que nous entendons par « prophétique ». C'est un mot largement utilisé, qui, précisément pour cette raison, doit être bien défini. Le meilleur moyen est d'aller à la Bible et de voir quelles caractéristiques ont défini la vie et le ministère de ces personnes appelées "prophètes" et, surtout, du nouveau et définitif Prophète : Jésus de Nazareth.

Dans le prophétisme biblique, nous trouvons trois caractéristiques fondamentales :

La dénonciation prophétique. Cet élément est celui qui rassemble les textes les plus prophétiques. Le roi et les puissants sont fortement dénoncés pour ne pas défendre la justice, pour profiter de leur situation, pour se mettre au service d'autres causes que celles de Yahvé (Am 3,9-11 ; Is 10,1-4 ; 1S 8,1-22 ; Am 8,4-8). On dénonce les prêtres et les enseignants qui ignorent les lois de la justice et leur obligation de défendre les pauvres et qui utilisent le culte comme moyen de profit ou comme couverture



RETIEN

idéologique de l'oppression (Ez 34,1ff). Les faux prophètes sont dénoncés, qui trompent par de vaines consolations, sans condamner l'injustice et le mensonge (Mic 3,5-12). Le culte et le Temple sont dénoncés, car ils se font sans assumer les exigences de l'Alliance (Am 5,21-25). Le peuple lui-même est dénoncé comme courant après d'autres dieux, idoles de richesse et de puissance (Os 4,1-10 ; Jr 5,26-31).

L'expérience de Dieu et de sa volonté. A la base des dénonciations des prophètes, il n'y a pas une idéologie politique ou un intérêt pour une cause personnelle ou collective. La plainte naît audacieuse et puissante de son expérience de Dieu comme Dieu de l'Alliance, de la Justice et de la Loi, comme Dieu de la libération d'Égypte et défenseur des pauvres et des impuissants, comme le Dieu « saint ». Cela apparaît très explicitement dans les récits de vocation, qui résument le noyau de l'expérience prophétique (Ex 3,1-12 ; Is 6,1-13 ; Jr 1,1-12 ; etc.). A partir de cette flamme, il se présente comme une sorte de "théomorphisme" du prophète qui acquiert une harmonie très profonde avec le pathétique de Dieu (Jr 20,7-18). L'expérience de Dieu rend les prophètes particulièrement sensibles à sa volonté salvatrice. Le Dieu de l'expérience des prophètes est le Dieu de l'Alliance, de la miséricorde et du pardon (Is 49,14-18). C'est un Dieu plein d'amour qui est capable de transformer le désert en jardin, de remettre sur ses



RETIEN

pieds les ossements calcinés (recréer le peuple), de renouveler le cœur humain (Os 11 : 1-9 ; Is 611) , 1-4 ; Ez 37,1-14). Les prophètes savent par leur expérience de Dieu que la destinée ultime du monde et de l'histoire humaine est entre les mains de Dieu ; C'est pourquoi ils sont capables de proclamer un message d'espérance et de nous inviter à faire une réalité et cet avenir que Dieu désire et a préparé pour tous ses fils et filles. D'où leur capacité à assumer le martyre et la persécution : ils croient en Dieu (Is 40,1-11 ; Ez 11, 14-21). à cause de leur expérience de Dieu, que le destin ultime du monde et de l'histoire humaine sont entre les mains de Dieu ; C'est pourquoi ils sont capables de proclamer un message d'espérance et de nous inviter à faire une réalité et cet avenir que Dieu désire et a préparé pour tous ses fils et filles. D'où leur capacité à assumer le martyre et la persécution : ils croient en Dieu (Is 40,1-11 ; Ez 11, 14-21). à cause de son expérience de Dieu, que le destin ultime du monde et de l'histoire humaine sont entre les mains de Dieu ; C'est pourquoi ils sont capables de proclamer un message d'espérance et de nous inviter à faire une réalité et cet avenir que Dieu désire et a préparé pour tous ses fils et filles. D'où leur capacité à assumer le martyre et la persécution : ils croient en Dieu (Is 40,1-11 ; Ez 11, 14-21).



RETIEN

L'annonce de la libération qui fait des prophètes des « maîtres de l'espérance ». Précisément à cause de l'expérience qu'ils ont de Dieu, le dernier mot des prophètes n'est pas la dénonciation ou la menace du châtement de Dieu, mais l'annonce du Salut. C'est pourquoi ils sont capables d'engendrer l'espérance dans le cœur humain (Os 14,2-9). Les prophètes ne se font pas d'illusions sur la réalité dans laquelle se manifeste l'égoïsme des individus et des groupes ; mais au centre de leur prédication se trouve l'appel à la conversion, car ils croient que Dieu est capable de changer le cœur de ceux qui s'ouvrent à l'action de son Esprit. Son espérance se fonde sur l'expérience de la présence de Dieu dans le monde et dans l'histoire. Ils ont médité plusieurs fois sur la relation de Dieu avec son peuple. C'est une espérance née et renforcée au milieu de la douleur, mais que, précisément pour cette raison, elle touche la vie de personnes qui ne voient aucune issue à leur situation personnelle ou villageoise (Is 11,1-9 ; 2,2-12 ; Jr 32). Dans la continuité de l'œuvre de Jérémie, après l'exil, il est question d'une nouvelle Alliance dans laquelle Dieu pardonne le péché et suscite une réponse de l'intérieur de l'être humain (Jr 31,31-34). Ezéchiel rêve d'un nouveau Temple et d'un nouveau peuple (Ez 37,1-4.15-28). Dans Deutéro-Isaïe nous trouvons un beau message de consolation et d'espérance : il y aura un nouvel Exode plus grand que le premier. Le troisième Isaïe parle « d'un nouveau ciel et d'une nouvelle terre », qui répond aux désirs les



RETIEN

plus profonds des êtres humains opprimés et de ceux qui se sentent unis à leurs causes (Is 65,17-25 ; Is 61,1 -4). on parle d'une nouvelle Alliance dans laquelle Dieu pardonne le péché et suscite une réponse de l'intérieur de l'être humain (Jr 31,31-34). Ezéchiel rêve d'un nouveau Temple et d'un nouveau peuple (Ez 37,1-4.15-28). Dans le Deutéro-Isaïe nous trouvons un beau message de consolation et d'espérance : il y aura un nouvel Exode plus grand que le premier. Le troisième Isaïe parle « d'un nouveau ciel et d'une nouvelle terre », qui répond aux désirs les plus profonds des êtres humains opprimés et de ceux qui se sentent unis à leurs causes (Is 65,17-25 ; Is 61,1 -4). on parle d'une nouvelle Alliance dans laquelle Dieu pardonne le péché et suscite une réponse de l'intérieur de l'être humain (Jr 31,31-34). Ezéchiel rêve d'un nouveau Temple et d'un nouveau peuple (Ez 37,1-4.15-28). Dans Deutéro-Isaïe nous trouvons un beau message de consolation et d'espérance : il y aura un nouvel Exode plus grand que le premier. Le troisième Isaïe parle « d'un nouveau ciel et d'une nouvelle terre », qui répond aux désirs les plus profonds des êtres humains opprimés et de ceux qui se sentent unis à leurs causes (Is 65,17-25 ; Is 61,1 -4).

Jésus, le nouveau et définitif prophète



RETIEN

Jésus, qui renouvelle toutes choses, renouvelle aussi le don de prophétie. En Jésus apparaît une nouveauté inhabituelle à propos de Dieu : Dieu n'aime pas seulement les pauvres, mais il se fait pauvre. Assumer les conséquences de la confession de foi en Jésus comme Fils de Dieu modifie la vie du disciple de Jésus et l'introduit dans la nouvelle dynamique du Royaume. Il serait bon de voir comment la prophétie est exprimée en Jésus, dans sa vie et son ministère. Je ne le ferai pas maintenant, mais je ne veux pas renoncer à énumérer quelques traits fondamentaux de la praxis prophétique de Jésus

- En Jésus la dénonciation ne manque pas, mais elle n'est ni si abondante ni la plus décisive. La chose fondamentale est l'appel à la conversion ; Il est venu appeler les pécheurs et les perdus, et leur offre le pardon comme la grâce du Royaume de Dieu qu'il proclame.
- ***Il est le prophète qui proclame un Dieu-Abba, plein d'amour et de miséricorde***, providence généreuse sur le bien et le mal, accueillant le pécheur repentant, qui veut le bonheur des pauvres et les met au centre de son Royaume. Un Dieu qui demande le changement aux riches pour les libérer de leur malédiction ; qui promet au centuple à celui qui abandonne quelque chose pour servir le Royaume et ceux à qui il appartient.



RETIEN

- *C'est le prophète qui annonce la Bonne Nouvelle, mais qui met l'accent sur la praxis.* Précisément de sa prise de position pour les humiliés et persécutés, la persécution et le martyre sont nés.
- *Il est le prophète qui proclame le Royaume de Dieu comme une réalité déjà présente* même si sa plénitude est l'objet d'une prière pleine d'espérance. D'où son invitation à l'accueillir et à y entrer.
- *C'est le prophète qui "sort vers"*, qui part à la recherche de la brebis perdue car il est rempli de l'Esprit de l'Abba qui souffre de la douleur de ses filles et de ses fils. Il leur consacre chaque minute de sa vie.
- *Il est le prophète de la vie.* Jésus, dans le silence imposé par les puissances de son temps, offre le maximum de témoignage de foi au Père et à son projet par le don de sa propre vie.

Je pense qu'il faut méditer sereinement sur tout cela, car c'est là que l'on trouve les critères qui nous permettent de définir les traits qui doivent caractériser une éducation dans une clé prophétique. Il faut une grande foi et une grande liberté d'esprit pour pouvoir vivre le don de prophétie aujourd'hui. Il faut une profonde expérience de Dieu pour savoir discerner ses voies. Le prophète aujourd'hui, comme toujours, ne pourra s'empêcher de se placer parmi les pauvres et les faibles au sein de la société car c'est



RETIEN

là que se saisit le pathétique de Dieu, son amour irrésistible pour ceux à qui on refuse le droit de participer aussi à votre Alliance.

La dimension prophétique fait partie du charisme clarétain.

Il y a un texte évangélique qui a une importance particulière dans la vie de Claret. C'est le texte de Luc 4:18 : « L'Esprit du Seigneur est sur moi ; Il m'a oint pour annoncer la Bonne Nouvelle aux pauvres ». Il se réfère, comme nous le savons bien, à la lecture par Jésus du texte du chapitre 61 d'Isaïe dans la synagogue de Nazareth. C'est un beau texte qui résume les caractéristiques de la prophétie de l'Ancien Testament. On pourrait dire que c'est comme la photographie ou la description, dans le nouveau contexte post-exilique auquel se réfère le texte, de la figure du grand prophète de l'Ancien Testament : le Serviteur de Yahveh. En assumant ce texte et en se le référant à lui-même, Jésus révèle son identité et manifeste le sens de sa mission. Avec l'application à lui-même de ce texte d'Isaïe,



RETIEN

De même, la lecture et l'appropriation par Claret de ce texte (Lc 4,16-20) est ce qui permet de situer Claret dans la tradition prophétique (Aut 118, 687), bien qu'il ne se définisse jamais par lui-même avec cette catégorie (et il faudrait ici rappeler l'idée du prophétisme qu'on avait au temps du P. Fondateur, si limitée à bien des égards). Ce texte est la principale source d'inspiration biblique du charisme clarétain. Ce sont des mots que Claret a longuement médités et dont il a découvert le sens au fur et à mesure des différentes étapes de sa vie. Lorsque Claret écrit l'Autobiographie, à 55-56 ans à un moment de maturité dans sa vie spirituelle et apostolique (le 17 février 1862 il écrit à Xifré en disant qu'il travaille sur le texte, bien qu'avec beaucoup de réticence de sa part), Il vit une union très particulière avec Jésus, oint de l'Esprit pour annoncer l'Evangile aux pauvres et proclamer l'année de grâce. A cette époque, Claret comprit d'une manière nouvelle que c'était aussi sa vocation et sa mission, que c'était le dessein de Dieu pour lui, auquel il le prépara dès son enfance. Tous les épisodes de sa vie, tout ce qui constitue sa riche expérience, trouvent dans ces paroles de Jésus une nouvelle clé d'interprétation. D'eux il acquiert une unité très forte tout au long de sa vie et de sa mission et en eux son charisme s'explicite d'une manière particulièrement pertinente. Telle est la vocation et la mission que Claret a voulu partager avec tous ceux qui trouvent en lui une inspiration pour vivre leur vie chrétienne de manière missionnaire. Le p. Le



RETIEN

général invitant à vivre la dimension prophétique du charisme claretain écrit : « Parler de prophétisme n'implique pas simplement d'utiliser un mot nouveau et d'étiqueter avec lui des attitudes et des comportements, des activités et des structures. L'objectif prioritaire a été de mettre toute la Congrégation dans une perspective prophétique et d'éveiller chez les gens une manière de procéder semblable à celle des Prophètes, celle de Jésus-Prophète, telle que Claret l'a vécue » (Patrimoine et Prophétie n°61).

Dans le numéro 2 du document « Sur la mission prophétique » du dernier Chapitre Général des Missionnaires Claretains nous trouvons une très belle définition du Prophète: « Les prophètes sont des hommes séduits par Dieu (cf. Jr 20, 7), passionnés par lui et son Alliance, participants de sa compassion pour les pauvres et les peuples. Ils voient la réalité historique avec les yeux de Dieu, sentent avec leur cœur (cf. 1 S 12, 7-25) et proclament un message de renouveau avec l'autorité de sa Parole. Ce message est à la fois réconfortant et stimulant, c'est pourquoi il crée de l'espoir et suscite le rejet. Cette vocation altère leur vie et les transforme en signe. Les vrais prophètes sont fidèles jusqu'aux dernières conséquences. Oint de la puissance de l'Esprit, Jésus était le prophète définitif de Dieu et la plénitude de



RETIEN

la prophétie de l'Ancien Testament (Lc 14, 21 ; Mt 5, 17 ; CC 3 et 40). La "dimension prophétique" de notre service missionnaire de la Parole doit être comprise à partir de Lui".

Alors que veut dire "prophétique" ?

Je me risque à une brève définition, que j'ai déjà commentée dans un autre forum de congrégation. Je pense qu'on pourrait dire que, en parlant de "prophétique", nous nous référons à une action évangélistrice ("parole" signifie tout ce qui est capable de transmettre un message) qui, née d'un contact profond avec la Parole de Dieu, se lit dans le contexte social et culturel dans lequel on vit, il est capable de provoquer un changement, un changement « selon le cœur de Dieu ». Un changement qui s'exprime et se réalise à trois niveaux :

- X *personnel*: on l'appelle "conversion", c'est donner de nouveaux horizons à la vie, la réorienter à partir de l'Evangile
- X *ecclésial*: il s'agit de l'effort de donner un nouveau visage à l'Église, de travailler pour qu'elle soit davantage une servante de l'humanité, comme Jésus l'a été



RETIEN

- X *Social*: il s'exprime dans l'engagement de créer un monde plus juste et solidaire, plus conforme au « projet d'amour » de Dieu pour ses fils et ses filles.

Lorsque notre action éducative sera orientée dans ce sens, nous pourrons dire qu'elle est prophétique et que nous assumons ce que nous avons discerné aujourd'hui comme expression du « clarétain spécifique ».

D'où la nécessité de mettre en évidence certains éléments de notre proposition pédagogique :

- X *La parole de Dieu*. Il doit être le compagnon de tout le processus éducatif. Dans le Centre Clarétain, la Parole de Dieu doit occuper une place prépondérante. Précisément la Bible nous montre la pédagogie de Dieu envers son peuple et celle de Jésus envers ses disciples et le peuple en général. La Parole de Dieu doit être présente comme source d'inspiration et de référence pour les éducateurs et comme axe fondamental de la formation de la conscience des étudiants. Elle nous révèle le dessein de Dieu pour ses fils et ses filles, la Bonne Nouvelle que



RETIEN

nous voulons proclamer. Pour cela, il faudra offrir la possibilité d'une nouvelle formation biblique, connectée à la vie, aux éducateurs. Trop souvent, nous nous limitons simplement à préparer des campagnes ou des célébrations, qui sont certainement aussi très nécessaires.

- X *L'alternative*. Je fais référence à l'alternative à ces aspects de notre culture et de notre société qui nient les valeurs du Royaume que Jésus a proclamées. C'est l'autre dynamique qui découle de cette option. A travers le processus éducatif, il sera nécessaire d'ouvrir des espaces d'expérience de l'alternative. Il ne suffira sûrement pas d'"enseigner". Car il ne fait aucun doute qu'une éducation qui se veut prophétique et libératrice devra éduquer à :

?? *communion* dans un monde si marqué par l'individualisme et l'inattention aux autres

?? *la solidarité* dans une société principalement motivée par le profit

?? *l'ouverture à la transcendance* dans une culture très fermée qui éclipse les horizons des gens

?? *La recherche de la vérité* dans un monde caractérisé par un relativisme très fort, où la vérité veut souvent décider « par vote »



RETIEN

?? *l'accueil et l'ouverture à la diversité* dans une société où se rencontrent des gens d'horizons et de cultures si différents.

Ouvrir des espaces d'expérience de ces valeurs alternatives serait l'une des caractéristiques que nos centres pourraient offrir. Analyser l'expérience de ces valeurs dans la vie ordinaire de l'école ou dans les événements de notre société est certainement un moyen pratique de les sensibiliser. C'est un aspect qui ne peut être oublié dans l'évaluation du fonctionnement de nos centres.

- X *Une vision du monde des pauvres.* La réalité peut être analysée sous différents angles. Les plans économiques peuvent être élaborés à partir de différentes options. L'avenir peut être envisagé à partir de visions du monde très différentes. Notre truc serait d'éduquer à une vision du monde « à partir des pauvres », de ceux qui subissent les conséquences des structures qui apportent bien-être pour certains et exclusion pour beaucoup. Et cela a des conséquences concrètes dans les démarches pédagogiques ou dans les prises de position devant des événements et des propositions de toutes sortes. Ceci, cependant, sera très difficile sans une certaine forme de contact avec ces réalités d'exclusion. Vous devez ressentir et sentir la



RETIEN

pauvreté pour avoir un impact, pas seulement la regarder à la télévision. Nous devons faire preuve d'imagination à ce stade. Peut-être que des programmes de bénévolat sérieux peuvent aider. On va même s'interroger sur une certaine "solidarité".

- X *Programmes de formation systématique sur les droits de l'homme et les questions liées à la justice et à la paix. J'insisterais sur le "systématique". Ce thème devrait constituer l'un des axes transversaux du projet éducatif des centres clarétains. Des travaux sont déjà en cours dans certaines écoles et il sera positif de partager des expériences et de programmer de nouvelles initiatives. L'option pour les pauvres a toujours été un sujet débattu dans nos congrégations. Je trouve les paroles du P. Kolvenbach, Supérieur général des Jésuites, très éclairantes pour un groupe de membres de la Compagnie de Jésus voués à l'éducation : « l'option pour les pauvres n'est pas une option exclusive, ce n'est pas une sélection de classe. Nous n'avons pas été appelés à éduquer seulement les pauvres, ceux qui manquent de moyens. L'option pour les pauvres englobe et exige beaucoup plus, car elle exige de nous que nous éduquions tout le monde : riches, classes moyennes et pauvres, du point de vue de la justice*



RETIEN

- » (Documentation SJ, n. 64, août 1989). Espérons que l'une des conséquences de cette éducation est que ces riches changent.
- X *L'ouverture de nos centres aux personnes qui n'ont pas de moyens économiques ou qui vivent des expériences d'exclusion.* Je suis sûr que nous sommes tous d'accord là-dessus et que nous savons tous d'où vient la principale difficulté : la législation de nombreux pays ne permet pas "ce luxe" - et vaut ce mot, tellement contradictoire avec ce que nous entendons exprimer. Mais il faut continuer à se battre. La création d'espaces d'interaction entre tous les garçons peut être le meilleur correctif aux préjugés ou aux attitudes exclusives, xénophobes ou intolérantes. En même temps, cela peut offrir la possibilité de grandir dans les valeurs que nous voulons transmettre dans les processus éducatifs.

Cette brève réflexion pourrait être beaucoup plus complétée, mais je la considère suffisante pour le but qu'elle est proposée : contribuer à approfondir la réflexion que nous allons faire aujourd'hui sur la dimension prophétique dans nos projets éducatifs à partir des diverses expériences qui vont nous être présentés.



RETIEN

18. DU COLEGIO CLARET DE MALABO (CMF)

Présentation de Carlos M. Sánchez Orantos

Parler du caractère prophétique du Colegio Claret de Malabo n'est pas très difficile, puisqu'il est né avec cette vocation. En 1956, alors que le travail avec les migrants n'était pas très à la mode ou était entré dans nos structures apostoliques, le Collège Claret de Malabo, dans le style de Claret, en avance sur son temps, a été fondé par le Père Mansueto Ciuró, pour s'occuper de la grande minorité de nigériens. Ouvriers (anglophones) qui travaillaient à l'époque dans les plantations de cacao de l'île. Non seulement il ne s'est pas contenté de cela, mais il a envoyé le P. Bernardo Blanco en Angleterre pour apprendre l'anglais et le Collège, cela pourrait être mené de manière plus professionnelle.. Cela ne lui semblait toujours pas suffisant et il chercha un moyen pour que l'école soit reconnue par le Nigeria, afin que ses élèves s'ils retournaient dans leur pays puissent poursuivre leurs études sans difficulté. Il a également réussi.



RETIEN

Alors peut-être que le Père Mansueto ne s'est pas interrogé sur le caractère prophétique de l'école, ce sont des propos du moment, mais sur cette grande minorité de Nigériens qui n'étaient pas scolarisés et n'avaient pas reçu d'instruction chrétienne.

Comme nous voyons les raisons de nos actions changer, mais les faits sont souvent les mêmes (cela pourrait peut-être être notre première piste de réflexion : regardez les *L'histoire clarétaine et ses enseignements*. Si nous avons le temps dans ces 20 ou 25 minutes, nous pouvons nous référer au livre de Jesús Álvarez Gómez, cmf. "Missionnaires Claretains I, Retour aux origines", Publications Clarétaines Madrid. 1993, et réfléchir sur l'origine des écoles dans la Congrégation).

La prophétie de cette école dans sa courte histoire ne s'arrête pas là. Avec toute la mission clarétaine, elle fut fermée au temps de Macías Nguema, en 1974. Je ne me souviendrai pas de l'expulsion, de la souffrance et de l'emprisonnement des clarétains de Guinée équatoriale.



RETIEN

Les portes rouvertes en 1984, par le P. Edelmiro Herrlein, missionnaire clarétain argentin, ont commencé à réparer et à reconstruire ce que les années d'occupation avaient détruit.

Aujourd'hui, le Colegio Claret de Malabo ouvre ses portes à 7h30. le matin et ferme à 8h45. de la nuit, logement dans ses 740m² 120 élèves dans quatre classes du préscolaire (cinq ans), 675 élèves du primaire dans 15 classes (de six à onze ans), 329 élèves du secondaire (de douze à dix-sept ans) et 113 élèves de l'école pour adultes, existant dans ces trois cours qui donnent accès au Certificat Officiel de Primaire et à quatre cours élémentaires de Licence. Au total, plus de 1 230 étudiants.

Le pourcentage de femmes scolarisées est de 48% au Préscolaire-Primaire, 46% au Lycée et 85% à l'Ecole des Adultes. Il est à noter que les élèves de l'Ecole des Adultes sont généralement des jeunes filles entre 20 et 35 ans qui ont perdu l'école en raison de grossesses ou de mariages à l'adolescence (70%), des "mères" - comme on les appelle dans le pays - à partir de 45 ans et plus qui sont intéressés par un enseignement supérieur (15%) et les jeunes Annobonais qui n'ont pas pu étudier sur leur île et lorsqu'ils émigrent à Malabo sont déjà plus âgés pour l'éducation formelle (10%). Il faut aussi noter que



RETIEN

les élèves de notre école sont issus de différentes ethnies du pays : Fang, Boobies, « beachgoers » et Annobonese. A côté d'eux, il faut noter qu'il y a aussi quelques Hausas (sept ou huit), une tribu musulmane du Nigeria.

L'origine sociale des élèves de l'école est faible (il n'y a pas tant d'élèves à Malabo, pas même en Guinée équatoriale, classe supérieure ; la classe moyenne est quasi inexistante dans le pays). Le mode de sélection des étudiants se fait le jour de l'inscription, le premier à arriver.

Para atender a esta cantidad de alumnos el colegio cuenta con una plantilla de cuarenta y ocho profesores, seis de ellos españoles, un camerunés y el resto guineano (debe ser la empresa, si a un colegio se le puede denominar así, autóctona más grande del País).

Parmi les clarétains dédiés directement au Collège, il n'y en a qu'un, qui est en même temps Administrateur. Ils aident en donnant de la classe, deux clarétains.



RETIEN

Le contexte de l'éducation en Guinée équatoriale peut être défini comme une catastrophe, bien que dernièrement, il semble que le gouvernement s'efforce d'en faire quelque chose de moins. Juste pour mentionner que dans la ville de Malabo, il y a des salles de classe avec plus de 100 élèves, des salles de classe sans pupitres, ... Toutes les écoles fonctionnent sans manuels, en raison de la négligence du gouvernement et parce que lorsqu'ils sont publiés dans ce qu'on appelle « développé » ils sont excessivement chers, très chers, pour les pays dits « en développement ». Si on va dans les écoles rurales, même si c'est possible, l'état est plus lamentable. Pour cette raison, deux de nos trois écoles ont des internats. La seule chose qui permet d'économiser un peu sur l'enseignement en Guinée équatoriale est le nombre élevé d'écoles de congrégations religieuses qui accueillent environ 30% des étudiants du pays.

Les écoles claretaines de Guinée équatoriale sont membres actifs de l'ACCEGE (Association des Centres catholiques de Guinée équatoriale), dont l'un de leurs directeurs est membre du Conseil d'administration de ladite Association. De là, il s'agit d'organiser, de coordonner et d'obtenir des fonds pour l'enseignement des écoles religieuses et diocésaines de Guinée équatoriale.



RETIEN

Il collabore également avec le ministère de l'Éducation et des Sciences. Surtout le directeur de l'école de Malabo, étant dans la ville, est généralement dans de nombreuses commissions que le gouvernement exécute pour la réforme de l'éducation. Dernièrement, il a été présent à la Commission pour la Réforme du Curriculum de l'Enseignement Primaire et est actuellement membre de la commission pour la Réforme des tests de niveau (revalidations du primaire, du supérieur et du lycée de maturité).

Economiquement il est soutenu par les petits frais des élèves : en Primaire ils paient pour tous les concepts 15 000 francs Cefas (Fcf.) par an (environ 20\$) et en Bachelor 33 000 Fcf. (environ 40\$). Il peut être maintenu aujourd'hui grâce à la subvention qu'il reçoit de la Coopération espagnole. Les élèves du préscolaire et du 1^{er} au 2^e bénéficient de la livraison de fournitures scolaires en payant une petite somme.

Selon le Collège, des projets de développement et d'autres projets d'accompagnement ont vu le jour :



RETIEN

PROJET ENFANTS MALADES : En collaboration avec Aldeas Infantiles SOS à Madrid et l'hôpital pédiatrique Niño Jesús à Madrid, des enfants malades (environ six par an) ont été envoyés pour traitement. Ce sont généralement des maladies curables et leur traitement peut sauver des vies ou améliorer considérablement la qualité de vie. Nous avons le cas le plus frappant et en plus des premiers : Un garçon de sept ans, il avait à peine mangé depuis quatre ans, la mère avec l'enfant en position couchée lui donnait du lait et de temps en temps de la soupe. C'était le seul moyen d'entrer et de ne pas revenir. La mère nous dit qu'à l'âge de deux ans, elle a bu de l'eau de Javel et qu'elle est comme ça depuis. Il est envoyé à Madrid, des radiographies sont prises et on découvre qu'il a une fève de cacao dans l'œsophage. En une demi-heure il est extrait et l'enfant est guéri. Après cinq ans, l'enfant vit en toute normalité et a surmonté une grande partie du sous-développement physique qu'il avait dû au manque de nourriture. Malheureusement, ce projet a été arrêté cette année en raison de la loi espagnole sur l'immigration. Une tentative sera faite pour le démarrer si les pays civilisés sont capables de se comporter comme tels.



RETIEN

PROJET D'AIDE AUX JEUNES ÉTUDIANTS DU TIERS MONDE : Une association catalane envoie des fonds pour que les étudiants universitaires aient les moyens d'étudier dans leur pays. Au cours de ces années, environ 30 jeunes ont été pris en charge chaque année avec une aide d'environ 600 \$ par an.

PROJET DE MAISONS : Bien qu'il ne soit pas directement destiné à l'école, il a aidé des personnes directement liées (enseignants) et indirectement (maçons) avec l'école à construire des maisons. Vingt-deux maisons ont été construites au cours des quatre dernières années. Plus serait fait s'il y avait plus de fonds, car c'est un problème urgent à Malabo et en cours.

PROJET D'AGRICULTURE: Il ne vient pas directement du Collège, mais pour des raisons que nous n'expliquerons pas ici, un professeur d'espagnol du Collège, ingénieur technique agricole, a assumé un projet pour la promotion de l'agriculture dans les villes du Île en coordination avec une ONG italienne . Actuellement, des causeries de formation sont données dans toutes les communes que leurs habitants et/ou coopératives demandent, ils sont aidés dans l'infrastructure pour fabriquer et vendre des confitures



RETIEN

avec les fruits du pays, ils sont fournis en semences, fongicides, outils, ... , poules, lapins, chèvres sont vaccinés, ...

Autre détail à signaler, insignifiant pour la plupart du monde, mais important en Afrique, c'est que les écoles de Malabo et de Niefang (celle-ci récemment forée) disposent de puits d'eau potable. En Guinée, on estime que 90 % de la population manque d'eau potable. L'effort est très grand pour y parvenir puisque ces puits coûtent environ 15 000 \$. Pour nous donner une idée, un enseignant dans nos écoles gagne environ 110\$ par mois.

Je pense qu'avec la description faite, large, mais non exhaustive, et les références que nous avons faites à certaines des situations dans le pays, nous pouvons continuer à mettre en évidence "l'alternative" de nos écoles:

- Au milieu du manque de ressources tant humaines que matérielles (pédagogiquement nos écoles devraient peut-être fermer : professeurs pas très bien formés, manque de manuels, certaines classes



RETIEN

- dépassent la cinquantaine d'élèves, ...) l'école fonctionne et propose un enseignement de qualité en au milieu de son contexte.
- L'école n'est pas seulement un centre éducatif, c'est une plateforme d'évangélisation, une plateforme de promotion économique et sociale pour les étudiants.
 - Des travaux sont en cours pour « récupérer » les femmes jeunes et adultes.
 - La coexistence entre les différentes tribus et ethnies de Guinée équatoriale est encouragée.
 - L'école offre un témoignage d'honnêteté au milieu d'un pays caractérisé par la corruption, si répandue aussi dans les centres éducatifs (vente de notes et de disques, abus sexuels de la part des enseignants, ...)
 - L'école profite du minimum d'espace dont elle dispose pour proposer l'offre éducative la plus large possible.

Ce qui a été dit jusqu'à présent remplit la première tâche confiée, mais il nous a également été demandé de soulever quelques questions qui permettraient de réfléchir sur des aspects possibles à souligner afin



RETIEN

de renforcer le caractère prophétique de nos centres dans d'autres parties du monde. Nous allons avec la tâche confiée bien que peut-être le sommet soit trop haut pour l'atteindre.

La première chose que nous essaierons de faire est de définir le prophétique, et puisque nous ne sommes ni exégètes ni prophètes ni enfants de prophètes, nous nous tournerons vers notre document « En mission prophétique » au numéro 2 : « ... Les prophètes sont des personnes séduites par Dieu (cf. Jr 20, 7), passionné pour lui et son Alliance, partageant sa compassion pour les pauvres et les hommes. Ils voient la réalité historique avec les yeux de Dieu, sentent avec leur cœur (cf. 1 S 12, 7-25) et proclament un message de renouveau avec l'autorité de sa Parole. Ce message est à la fois réconfortant et stimulant, c'est pourquoi il crée de l'espoir et suscite le rejet. Cette vocation altère leur vie et les transforme en signe. Les prophètes authentiques sont fidèles à leurs dernières conséquences... La « dimension prophétique » de notre service missionnaire de la Parole doit être comprise à partir de Jésus ».

Je voudrais aussi, avant de souligner les aspects susmentionnés, reprendre quelques citations de notre Père Général, Aquilino Bocos, dans son livre "Religious Educators" (Publications clarétaines, Madrid,



RETIEN

1982) qui peuvent nous aider à nous encourager et nous positionner : « J'avoue qu'il y a toujours eu une grande admiration pour les éducateurs ; pour ces hommes et ces femmes capables de se vider et de déplacer les autres vers l'autre rive de l'espérance. Lorsque les circonstances de la vie m'ont offert l'occasion d'entrer davantage en contact avec les éducateurs religieux et les éducateurs religieux et j'ai pu voir ce qu'il y avait en eux d'étonnement et de dévouement, de tremblement et d'audace, de renoncement et d'amour universel..., constituant tout à la fois, en son temps et dans son travail quotidien, un défi permanent à l'éducation, mon admiration se transforma en une sympathie sincère. Je suis toujours impressionné par cette « overdose d'humanité » qu'ils communiquent à partir de leur unité intérieure fertile » (p. 14).

« Nous sommes quelque chose de plus que des « travailleurs » ou des « employeurs » de l'enseignement ; quelque chose de plus que des professionnels de la transmission du savoir. Si nous vivons avec authenticité les exigences de notre vocation consacrée, nous serons les mieux placés pour offrir aux jeunes une réponse vivante à leur inquiétante recherche de l'expérience de l'Esprit avec toute la constellation de valeurs qu'ils espèrent voir s'incarner. chez les adultes »(p. 17).



RETIEN

« Sans aucun doute, l'éducateur religieux, dans le groupe des agents éducatifs de l'école chrétienne, apporte sa compétence professionnelle, sa sensibilité humaine pour les pauvres et les nécessiteux, son souci de la liberté de l'éducation et de sa qualité, son dévouement à faire l'école une communauté fondée sur la liberté, le dialogue, la justice et la participation. Mais sa contribution viendra motivée et soutenue de la consécration religieuse dans la pauvreté, la chasteté et l'obéissance vécue en fraternité ; de sa fonction eschatologique particulière éveillant le désir de la vie future et démontrant existentiellement que le Royaume de Dieu n'est pas de ce monde ; et de sa fonction prophétique particulière dénonçant toutes sortes d'injustices, d'égoïsme et d'esclavage,

Nous pourrions encadrer cette partie avec un peu plus de texte ou de commentaire. Mais je pense que le temps ne permet pas plus, alors en m'aventurant sur le manque de cohérence des idées bien qu'elles soient réfléchies, peut-être pas raisonnées et fondées, je continuerai à énumérer les aspects qui, si l'assemblée les considère comme commodes, ils pourraient nous aider à réfléchir sur l'aspect prophétique de nos écoles :



RETIEN

- Tirez le meilleur parti de nos installations : Pourquoi nos salles de classe sont-elles vides l'après-midi ou le soir ? Dans les zones pauvres, il est nécessaire de maximiser nos ressources. Dans les quartiers riches, pourquoi ne pas ouvrir nos écoles au travail avec les migrants ou à l'alphabétisation des adultes pendant les heures où les salles de classe ne sont pas utilisées ? Je crois qu'il y a des écoles à nous dans des villes qui, desservant une classe moyenne ou moyenne supérieure, commencent à être entourées d'immigrants.
- Nos écoles se sont presque toujours caractérisées par un niveau d'éducation élevé et nos étudiants ont été parmi les meilleurs aux tests de revalidation ou de sélectivité. A côté de cela, dont nous pouvons être fiers, pourquoi ne cherchons-nous pas un mécanisme pour évaluer le niveau de formation humaniste, solidaire et chrétienne avec lequel nos étudiants sortent formés ? Cela peut être difficile, mais ne le prenons pas comme une excuse pour continuer à réussir académiquement et peut-être rester à un niveau beaucoup plus bas personnellement et chrétiennement.
- Dans la lignée de ce qui précède, j'oserais dire que certaines de nos écoles ont fait de l'efficacité et de la performance une valeur suprême, tant pour les enseignants que pour les étudiants. Et bien que l'efficacité puisse être bonne - c'est toujours une valeur - elle ne peut pas être la valeur suprême d'une



RETIEN

école chrétienne et peut-être qu'à une certaine occasion elle se faufile par la porte arrière, espérons-le pas par la principale, par osmose ou par l'influence de la culture néolibérale. . Notre fin est la croix, le chemin de la résurrection. Accomplir la volonté de Dieu à la manière de Jésus est notre mission. Peut-être n'avons-nous pas à nous occuper des plus intelligents et moins des plus riches. Nous n'avons pas à être les meilleurs selon ce qui est humain. Nous devons risquer l'échec comme Jésus et réussir comme lui. Ce sont peut-être tous de jolis mots qui n'ont plus de sens. Je voudrais que nous nous demandions si nos écoles ne sont que des œuvres humaines et avec cela nous entendons transformer les sociétés. Nous devons peut-être purifier les sens et les intentions. Je pense que bien des fois nous pensons être des protagonistes capables de transformer le monde, les sociétés ou les cultures. Ce n'est pas notre mission. Nous n'avons rien à faire (Dieu nous a déjà sauvés), accomplissons simplement la volonté de Dieu comme Jésus l'a fait. Réalisons-nous la volonté de Dieu ? Quelles sont les vraies valeurs qui sont vécues dans nos écoles ? Amour, justice, entraide, pardon, solidarité, ...? Nous devons peut-être purifier les sens et les intentions. Je pense que bien des fois nous pensons être des protagonistes capables de transformer le monde, les sociétés ou les cultures. Ce n'est pas notre mission. Nous n'avons rien à faire (Dieu nous a déjà sauvés),



RETIEN

accomplissons simplement la volonté de Dieu comme Jésus l'a fait. Réalisons-nous la volonté de Dieu ? Quelles sont les vraies valeurs qui sont vécues dans nos écoles ? Amour, justice, entraide, pardon, solidarité, ...? Nous devons peut-être purifier les sens et les intentions. Je pense que plusieurs fois nous pensons être des protagonistes capables de transformer le monde, les sociétés ou les cultures. Ce n'est pas notre mission. Nous n'avons rien à faire (Dieu nous a déjà sauvés), accomplissons simplement la volonté de Dieu comme Jésus l'a fait. Réalisons-nous la volonté de Dieu ? Quelles sont les vraies valeurs qui sont vécues dans nos écoles ? Amour, justice, entraide, pardon, solidarité, ...? Réalisons-nous la volonté de Dieu ? Quelles sont les vraies valeurs qui sont vécues dans nos écoles ? Amour, justice, entraide, pardon, solidarité, ...? Réalisons-nous la volonté de Dieu ? Quelles sont les vraies valeurs qui sont vécues dans nos écoles ? Amour, justice, entraide, pardon, solidarité, ...?

- Certaines de nos écoles contribuent au financement d'autres œuvres de nos Provinces ou Délégations. Pourquoi ne pas chercher des voies de jumelage entre écoles, entre salles de classe, entre élèves, où l'on s'ouvre à une mondialisation d'un autre style, où l'on favorise la solidarité et le transfert de ressources matérielles et économiques entre riches et pauvres ?



RETIEN

- Dans certains endroits, nos enseignants manquent de formation adéquate, pourquoi ne pas promouvoir des projets de volontariat, dans lesquels la Congrégation aide à former ces enseignants sur le plan académique et chrétien ?
- Surtout en Afrique et en Asie, nous devons travailler dans des zones où il y a différentes tribus et/ou groupes ethniques, où les taux de scolarisation sont faibles, où il y a peu de missionnaires. La Congrégation pourrait-elle créer des canaux pour aider à construire de nouveaux centres éducatifs ? aider à l'évangélisation, promouvoir les femmes, favoriser les relations entre diverses tribus et groupes religieux, déplacer du personnel et offrir une aide financière

Je ne sais pas si j'ai répondu aux attentes qui m'ont été proposées. Préparer une conférence sans connaître ceux qui la recevront et sans connaître l'environnement dans lequel nous allons évoluer n'est pas tout à fait aisé. J'espère que cela vous aura au moins permis de vous faire une petite idée du travail qui se fait en Guinée équatoriale. Cela m'a permis de partager quelques idées et préoccupations. Merci beaucoup.



RETIEN

19. EXPÉRIENCE MISSIONNAIRE DU COLLÈGE MARÍA INMACULADA DE CARACAS (RMI)

Présentation de Sr. Douce

20. EXPÉRIENCE DU « HOGARES CLARET », COLOMBIE OCCIDENTALE

Présentation de l'équipe Hogares Claret



RETIEN

SYNTHÈSE DES TRAVAUX DU GROUPE SUR LES THÈMES DU CONGRÈS.

CONCLUSIONS DU CONGRES

La dynamique de *Premier Congrès Mondial des Éducateurs Claretains* Il s'articulait autour de quatre thèmes qui ont été étudiés par les participants à travers différentes étapes :

- Illumination du thème par des conférences d'experts ou des expositions d'expériences de certains centres éducatifs claretains
- Travail de groupe sur le sujet
- Synthèse des travaux de groupe



RETIEN

Les conclusions qui suivent rassemblent des résumés des travaux de groupe. Ils n'ont pas été discutés ni votés en séance plénière, le temps dont nous disposions ne le permettant pas. Cependant, ils résument et transmettent les aspects que les groupes considéraient comme les plus importants pour consolider l'identité claretaine du travail dans le domaine de l'éducation chrétienne.

SUJET 1 : IMPACT DE LA PAROLE DE DIEU DANS LES PROCESSUS ÉDUCATIFS

La Parole de Dieu est l'un des axes fondamentaux de la proposition éducative claretaine. Au Congrès, ce thème a été étudié, en cherchant dans la Parole de Dieu les critères d'articulation des projets éducatifs. Des idées et des expériences ont également été partagées afin de tracer un itinéraire de formation de la conscience des étudiants et d'éducation de la foi à partir de la Parole. Les onze groupes ont rassemblé leurs travaux sur ce thème, exprimant trois convictions, trois difficultés et trois suggestions à son sujet. Ci-dessous, nous proposons une synthèse des contributions des onze groupes :



RETIEN

CONDAMNATIONS

- La Parole de Dieu constitue un axe central dans le projet éducatif clarétain. On y trouve les clés qui doivent le guider et l'inspiration pour élaborer une proposition d'éducation de la conscience et de la foi des étudiants.
- Nous constatons la nécessité d'offrir une formation sérieuse sur la Parole de Dieu à tous les membres de la communauté éducative, en particulier les éducateurs.
- Nous voyons la nécessité d'assumer dans notre propre vie et dans la pratique éducative les exigences de la Parole. La cohérence de la vie est un aspect fondamental pour l'éducateur clarétain.
- Nous sommes convaincus qu'un projet éducatif basé sur la Parole éduque des personnes capables de transformer la réalité selon les valeurs du Royaume.

DES DIFFICULTÉS

- La résistance ou l'indifférence que nous trouvons dans nos sociétés à la proposition du Royaume de Dieu. Mondialisation néolibérale, consumérisme, hédonisme, fondamentalismes religieux, etc. Ce sont, entre autres, des éléments qui entravent la transformation de la société selon le dessein de Dieu.



RETIEN

- On voit qu'il existe encore des lacunes importantes en matière de formation, d'implication et de cohérence des éducateurs.
- Une certaine résistance au changement dans les différentes instances de la communauté éducative : institution, éducateurs, famille.
- On note un manque d'adéquation de la mentalité et des moyens pédagogiques qui empêche de mieux se connecter avec la réalité des enfants et des jeunes.

SUGGESTIONS:

- La formation des éducateurs doit être une priorité apostolique et économique des centres et, le cas échéant, des principaux Organismes de la famille claretaine.
- Promouvoir des espaces pour la formation des éducateurs au sein des programmes annuels.
- Développer un programme de formation biblique à distance, dans le style « Parole-Mission », destiné aux éducateurs.
- Réviser et guider les programmes éducatifs à partir des clés que nous trouvons dans la Parole de Dieu.



RETIEN

- Partager les matériaux des expériences qui sont réalisées dans les différents centres autour de la Parole.

THÈME 2 : LA MISSION PARTAGÉE DANS LES CENTRES ÉDUCATIFS CLARÉTAÏNS

La « mission partagée » est l'expression d'une manière d'être l'Église dans laquelle s'articulent les différentes formes de vie chrétienne et les charismes au service de la mission. Dans notre cas, cette mission est marquée par le charisme missionnaire clarétain. Les onze groupes ont compilé leurs travaux sur ce sujet, exprimant trois convictions, trois difficultés et trois suggestions à son sujet. Ci-dessous nous vous proposons une synthèse des contributions des onze groupes

CONDAMNATIONS :

- Nous sommes convaincus que la "mission partagée" est inhérente au charisme clarétain. C'est l'expression du trait charismatique de Claret de « faire avec les autres ».



RETIEN

- Avoir assumé la "mission partagée" comme modèle à partir duquel nous voulons configurer nos communautés éducatives a été un succès. Nous avons entamé une voie irréversible sur laquelle nous devons continuer à avancer.
- Nous notons la nécessité d'agir avec souplesse et dans le respect des rythmes différents des personnes et des centres dans la mise en pratique des exigences de la mission partagée.
- La mission partagée nécessite une formation permanente de tous les acteurs impliqués dans la démarche.
- Nous continuons à avoir besoin d'approfondir le thème de la mission partagée avec des programmes de formation systématiques pour tous ceux qui sont impliqués.

DES DIFFICULTÉS:

- Lenteur excessive dans le processus due à divers facteurs : manque de motivation, difficultés opérationnelles, non-respect des programmes, etc...
- Résistance, indifférence et manque d'implication dans le processus de la part de certains religieux et laïcs.



RETIEN

- Elle suppose une dépense supplémentaire pour les économies des centres et des Organismes Clarétains auxquels ils appartiennent.
- Cela demande du temps supplémentaire de la part des laïcs et des religieux et, parfois, il est difficile de l'avoir à disposition.
- Le manque de continuité dans les processus dû aux changements de personnel dans les équipes responsables des centres.

SUGGESTIONS:

- Promouvoir des rencontres aux niveaux provincial et interprovincial pour aider à consolider la formation et la mise en œuvre de la mission partagée.
- Demander aux gouvernements provinciaux des Congrégations une plus grande présence dans les centres éducatifs pour évaluer et accompagner la mission partagée et ses processus.
- Continuer à travailler pour une plus grande implication de tous les laïcs et religieux de la communauté éducative dans la mission partagée.



RETIEN

- Faciliter l'accès à tous les matériaux sur le sujet, en essayant de les offrir dans les différentes langues utilisées dans nos Congrégations.

THÈME 3 : MAINTENIR LA SPÉCIFICITÉ DE L'ÉDUCATION CHRÉTIENNE DANS UN MONDE PLURIEL

Dans un monde caractérisé par la pluralité, nous voulons assumer sa richesse et rester fidèles, en même temps, à notre projet éducatif, inspiré par l'Évangile de Jésus. Face à tant d'exclusions qui existent dans notre monde dans les sphères sociales, culturelles ou religieuses, nous renouvelons notre engagement à être aux côtés des exclus et à promouvoir, par notre éducation, une transformation du monde fondée sur les valeurs du Royaume. Les groupes ont réfléchi sur la question de la spécificité de l'éducation chrétienne dans un monde pluriel. Nous recueillons quelques points de consensus qui figureraient dans les comptes rendus des travaux de chaque groupe :



RETIEN

- Nous voulons continuer à maintenir un projet éducatif dans nos centres qui vise à former des personnes qui assument et défendent les valeurs spécifiées dans la Déclaration des droits de l'homme. Nous le faisons en sachant que, de cette manière, nous sommes fidèles aux exigences du Royaume. Nous voulons associer pleinement à cette tâche tous les membres de la communauté éducative, même ceux qui appartiennent à d'autres confessions, religions ou idéologies.
- Nous voyons la nécessité de préparer nos étudiants à vivre positivement le thème de la diversité, en dépassant les attitudes exclusives et en valorisant les éléments qui permettent de construire la communion. Nous nous engageons à ce que tant le fonctionnement du centre que le travail dans les salles de classe soient orientés dans ce sens. Nous ressentons l'urgence de créer des moyens pour que la tolérance devienne une réalité dans nos centres.
- Nous devons valoriser les différentes cultures qui cohabitent dans nos centres en proposant des activités qui nous amènent au dialogue, au partage, à la connaissance et à l'appréciation mutuelles (semaines des cultures,...)
- Il est nécessaire de sensibiliser tous les membres de la communauté éducative à la pluralité de nos sociétés et de nos propres centres à travers des forums, des formations spécifiques, etc.



RETIEN

- Si nous voulons être cohérents avec les valeurs que nous proclamons, nous devons accueillir dans nos centres éducatifs les personnes qui vivent des situations d'exclusion en raison de leur origine ethnique, religion différente, handicaps de nature différente, situation économique, etc. , et rechercher des moyens de financement pour leur offrir une éducation de qualité.

SUJET 4 : LA DIMENSION PROPHÉTIQUE DE L'ÉDUCATION

Le charisme clarétain a une dimension prophétique. Enraciné dans la Parole de Dieu, le clarétain se sent appelé à proclamer un message qui a un vrai pouvoir de transformation. Les participants au Congrès ont réfléchi à la manière de traduire cette dimension dans la tâche éducative. Les groupes de travail ont organisé leur réflexion autour de la question : *Que faire pour consolider la dimension prophétique de notre charisme clarétain dans chaque centre éducatif ?* Quelques propositions ont émergé :

LIGNES D'ACTION



RETIEN

- Revoir et redéfinir nos projets en prenant comme référence le caractère prophétique de notre mission.
- Sensibiliser la communauté éducative à la réalité dans laquelle se trouve le centre (analyse de l'environnement) pour répondre aux défis qu'il présente.
- Prendre des mesures dans chacun des établissements pour définir clairement qui sont les destinataires de notre action éducative et mettre en place des programmes de prise en charge pour les plus défavorisés.
- Assumer généreusement les conséquences qui découlent d'une organisation de nos centres éducatifs à partir des options missionnaires clarétaines.
- Réaliser des formations spécifiques sur la dimension prophétique de notre mission éducative pour le personnel du centre.
- Encourager la réalisation d'expériences missionnaires d'avant-garde qui généreront de nouveaux espaces d'évangélisation et aideront à préciser la dimension missionnaire de la tâche éducative.



RETIEN

- Établir un instrument d'évaluation qui nous permet d'enregistrer l'assimilation par nos étudiants des valeurs que l'école clarétaïne entend communiquer, une fois leur processus éducatif dans nos centres terminé.

INITIATIVES SPÉCIFIQUES

- Prévoir l'utilisation de l'installation physique de l'école pour d'autres actions à caractère social.
- Aider économiquement les personnes défavorisées dans nos centres ou dans notre environnement soit par un ajustement des frais, soit par des bourses.
- Surveiller, signaler et surveiller les cas de maltraitance envers les enfants ou la famille, et promouvoir en tout temps les valeurs nécessaires pour bâtir une culture qui crée des gens honnêtes.
- Financer des expériences alternatives ou des satellites de nos écoles qui soutiennent les initiatives d'éducation dans les secteurs populaires.
- Promouvoir la création et la continuité de groupes missionnaires dans nos écoles.
- Augmenter la viabilité de créer des liens de fraternité entre les centres de la famille clarétaïne dans différents pays.



RETIEN

- Réaliser des « journées » ou des « campagnes » au cours desquelles le travail en faveur de la solidarité s'intensifie.



RETIEN

21. RÉSUMÉ DES RÉUNIONS PAR GROUPES RÉGIONAUX

1. Qu'est-ce que la participation à cette réunion a signifié pour les écoles de votre région?

AMÉRIQUE LATINE

- Un échange très riche d'expériences et d'approches éducatives-pastorales. Cela a signifié un élargissement de notre horizon. Il s'agit d'un investissement à long terme.
- Un engagement à continuer de grandir « en mission partagée ».
- Un défi pour chacun de nos centres, car nous nous sommes sentis interpellés par les expériences et les contributions des autres.
- Une riche expérience de communion dans le charisme missionnaire claretain qui nous pousse à une plus grande fidélité à lui.



RETIEN

- Il nous a aidés à mieux comprendre les axes fondamentaux d'une éducation dans une clé clarétaine.

L'EUROPE □

- Une nouvelle conscience de communion dans le charisme clarétain. Elle nous a permis de renforcer notre engagement évangéliste par l'éducation et nous a fait nous sentir appartenir à une famille universelle.
- Un échange d'idées et d'expériences enrichissant dans lequel nous avons découvert quelques aspects fondamentaux qui nous unissent au sein de la diversité qui nous caractérise. Chacun doit le traduire dans ses propres contextes, en intégrant les axes fondamentaux de l'éducation clarétaine dans son projet éducatif.
- Une belle dose d'illusion et une ouverture remarquable de notre horizon. Nous sommes tous « en mission prophétique » au service de l'humanité. Cela nous a beaucoup aidés de voir autant de jeunes éducateurs enthousiasmés par leur mission éducative.



RETIEN

ASIE ET AFRIQUE

- Une occasion d'en apprendre beaucoup sur la mission partagée, les clés éducatives que nous trouvons dans la Parole de Dieu et son intégration dans les programmes d'éducation religieuse, à la formation des éducateurs claretains.
- Notre sens de la Famille Claretaine s'est renforcé.
- Nous avons eu l'occasion de présenter la perspective de l'Asie et de l'Afrique à des éducateurs claretains d'autres parties du monde.

2. Comment nous appelle cette Rencontre des éducateurs de la Famille Claretaine ?

AMÉRIQUE LATINE

- Assumer l'expérience et les questions de ces jours au sein de chacun des centres, en passant en revue nos propres projets éducatifs et les attitudes et les relations au sein de la communauté éducative.
- Valoriser beaucoup plus les laïcs dans leur vocation d'éducateurs chrétiens et claretains.



RETIEN

- Approfondir l'étude des caractéristiques de la mission clarétaine et les assumer dans notre tâche éducative.
- Intégrer dans le modèle de "mission partagée" tous les membres de la communauté éducative, spécialement ceux qui se sentent plus motivés dans la ligne évangélisatrice.
- Une mise à jour constante pour répondre plus pleinement aux exigences de notre mission.
- Promouvoir une communication permanente entre tous les éducateurs de la famille clarétaine et une plus grande intégration entre les centres éducatifs des différentes branches de la même. Nous voyons la nécessité de faire un effort pour consolider les réseaux de communication, tant au niveau provincial, zonal et universel.
- Maintenir, tant les religieux que les laïcs, une attitude ouverte vers l'avenir, prêts à changer tout ce qui est nécessaire pour promouvoir les lignes fondamentales de l'éducation clarétaine.
- Assumer la responsabilité d'être nous (ceux qui participent à cette rencontre) les moteurs de la mission partagée et de la mise en œuvre des options missionnaires clarétaines dans nos propres centres.



RETIEN

L'EUROPE □

- Maintenir une communication plus étroite entre les écoles sur les différents continents pour faire ressentir aux élèves aussi la dimension universelle de notre famille.
- Approfondir le travail familial en multipliant les espaces de collaboration entre les différentes branches de la famille.
- Approfondir et intégrer davantage la Parole dans notre tâche éducative.
- Créer une conscience sociale plus forte parmi les éducateurs et les étudiants et rechercher des canaux opérationnels de solidarité et de travail pour la justice en coordination avec d'autres institutions.
- Examiner les éléments d'exclusion qui peuvent exister dans nos centres éducatifs ou praxis.
- Continuer à promouvoir le travail de la Commission Interprovinciale des Collèges (CIC) de la Famille Clarétaine en Espagne, aux activités de laquelle le Portugal et l'Italie seront intégrés, selon leurs possibilités.

ASIE ET AFRIQUE

- Pour rendre nos écoles plus clarétaines.



RETIEN

- Rechercher la possibilité d'offrir des opportunités de formation clarétaine aux éducateurs des écoles clarétaines d'Asie et d'Afrique, en comptant sur la collaboration d'éducateurs d'autres lieux où ils ont avancé plus loin dans cette ligne.

3. Quelques suggestions pour l'avenir

AMÉRIQUE LATINE

- Les Provinces du cône sud pensent qu'il serait bon et positif d'organiser une rencontre des éducateurs clarétains de cette région. Elle nous aiderait à avancer dans la ligne indiquée par cette Rencontre et à consolider le caractère évangéliste et prophétique de nos centres.
- Organiser dans quelques années et, après un processus de préparation bien conçu, une autre Rencontre Mondiale des Educateurs Clarétains.
- Organiser des canaux de communication via Internet entre les centres éducatifs de la Famille Clarétaine à travers le monde.



RETIEN

- Établir des processus plus systématiques de formation du personnel de nos centres au charisme clarétain afin de consolider notre propre style éducatif.
- Favoriser les rencontres des équipes de gestion de nos centres au niveau national et, de temps à autre, même au niveau interprovincial ou international.
- Établir un processus d'approfondissement de la mission clarétaine dans le domaine de l'éducation à travers les étapes suivantes :
 - Au cours des 2 prochaines années, des réunions au niveau provincial (ou national) pour examiner l'incidence des axes fondamentaux de l'éducation clarétaine dans nos projets éducatifs
 - d'ici 3 ans, une réunion au niveau du CICLA pour faire le suivi de cette question
 - en 6 ans un nouveau rassemblement mondial d'éducateurs clarétains.
- Créer un fonds économique qui peut aider à financer de futures réunions.
- Utilisez le site web du CICLA pour maintenir la communication entre tous les éducateurs de la famille clarétaine en Amérique latine.



RETIEN

L'EUROPE □

- Trouver un moyen pour que la réalité ne cesse jamais de nous interroger.
- Promouvoir la communication entre toutes les écoles de la Famille Clarétaine.
- Transférer nos préoccupations aux Gouvernements provinciaux des Congrégations.
- Trouver des moyens de réunir les écoles de la Famille Clarétaine dans différents pays.
- Convoquer, d'ici 5 ou 6 ans, une nouvelle Rencontre Mondiale des Educateurs Clarétains en indiquant une voie appropriée de préparation.

ASIE ET AFRIQUE

- Organiser périodiquement des rencontres d'éducateurs clarétains aux niveaux provincial et interprovincial. On pourrait penser à une deuxième rencontre mondiale en 5 ans.
- Intégrer le thème éducatif dans les Rencontres Missionnaires Asiatiques.
- Trouver des moyens de réunir les écoles de la Famille Clarétaine dans différents pays.



RETIEN

22. MESSAGE DU CONGRÈS À LA FAMILLE CLARÉTAÏNE

Saint-Domingue, RD 22 juillet 2002

« Un semeur sortit pour semer sa semence. Et pendant qu'il semait, une partie de la semence tomba sur la route, et fut piétinée, et les oiseaux la mangèrent. Une autre partie tomba entre les pierres ; et quand cette semence germa, elle fut séchée par manque d'humidité. Une autre partie de la semence tomba parmi les épines; et quand elle naquit ensemble, les épines l'étouffèrent. Mais une autre partie tomba sur une bonne



RETIEN

terre; et elle poussa et donna une bonne récolte, jusqu'à cent grains par graine. " Luc 8,5-8.

Chers amis de toute la famille clarétaine :

Commençons ce message, que nous avons écrit à la fin du premier Congrès mondial des éducateurs clarétains, en faisant un bref commentaire sur la parabole du début. La terre de Palestine était une terre difficile et aride, et les fermiers de l'époque de Jésus ne perdaient pas de temps à la labourer avant de planter. Après la dernière récolte le chaume est resté, dans cette terre calcaire, pleine de rochers, les ronces ont poussé et à force de traverser le champ sec, de petits chemins se sont formés. Lorsque le moment opportun est arrivé, il a été semé et alors seulement la charrue a été passée. Comme la terre n'était pas très fertile, cela ne valait pas la peine de faire beaucoup d'efforts pour labourer d'abord. C'est dans ce contexte que Jésus a prêché cette parabole. Aujourd'hui encore, en ce début de XXI^e siècle, les conditions de vie ne sont pas faciles. Nous vivons sur une planète Terre difficile à cultiver. Il y a



RETIEN

beaucoup de pierres, de pieds et de ronces qui piétinent les faibles et remplissent la vie humaine de douleur et d'absurdité, il y a beaucoup de facteurs qui rendent impossible la germination de l'amour, de la justice et de la paix. Mais il y a aussi beaucoup de graines d'espérance qui s'ouvrent à la vie et qui nous invitent à continuer à la semer chez nous.

Quel est le cri que notre mère la Terre envoie aux oreilles de Dieu ? Quelle est la réponse que nous devons donner en tant qu'éducateurs de la famille claretaine ?

Pour nous permettre d'interroger, de proposer des options rêveuses et risquées, nous avons réuni en ce Premier Congrès Mondial des Educateurs Claretains, du 16 au 22 juillet 2002, 164 personnes des cinq continents et trois branches de notre famille missionnaire. La ville de Saint-Domingue nous a fait preuve d'hospitalité et nous a accueillis avec une chaleureuse et fraternelle étreinte caribéenne pendant les sept jours du Congrès. Dès la cérémonie d'ouverture de la première nuit, préparée par les élèves et les professeurs des écoles Claret de Saint-Domingue et de Porto Rico, nous avons pu nous rendre compte de la grande diversité qui allait nous enrichir tous.



RETIEN

Quelque chose qui nous a rendu profondément heureux de cette rencontre a été de penser, faire et planifier ensemble, unis par le charisme missionnaire de Claret, pour la première fois en tant que famille clarétaine le défi de la mission éducative.

Les axes de ce congrès ont été : la Parole de Dieu comme clé éducative, la Mission partagée, la spécificité de l'éducation chrétienne dans un monde pluriel et la dimension prophétique dans l'éducation. A partir de différentes expériences, célébrations et forums liés aux axes thématiques, nous avons développé les différents moments de la rencontre. Ce dialogue nous a aidés à apprendre les uns des autres, à partager les difficultés et à nous encourager à continuer d'approfondir notre option pour l'évangélisation à partir du ministère de l'éducation.

Ce travail nous a aidés à élargir notre regard vers de nouveaux horizons et à rêver d'une manière d'être un éducateur clarétain au service de ceux qui sont victimes de tant de formes d'exclusion.



RETIEN

De l'expérience de fraternité que nous avons vécue ces jours-ci, se fait sentir le besoin de rester en communication pour continuer à approfondir les résonances que ce congrès a produites et continuer à renforcer, en élargissant nos liens en tant que famille clarétaine, et en sentant que le défi de la mission partagée est pour tous, laïcs, religieux et religieux et pas seulement pour ceux qui travaillent dans les centres éducatifs.

Ce qui est étonnant dans la parabole du semeur, c'est qu'à la fin, presque miraculeusement, le sol difficile a produit et la semence a porté ses fruits. Il en va de même de notre tâche éducative et évangélistique, comptant sur les difficultés et assumant nos réalisations, nous sommes appelés à travailler pour éduquer aux valeurs de l'Évangile, plaçant toute notre confiance qu'après nos efforts nécessaires, tout dépendra enfin sur Dieu. Sa Parole est la source de l'Espérance.

Nous voulons exprimer notre gratitude à Dieu, Père et Mère de la Vie, à ceux qui ont rendu possible cette rencontre en étant généreux de leur temps et de leurs expériences, en particulier à la commission



RETIEN

qui a préparé la rencontre et à la Délégation des Antilles en la personne de Le P. Héctor Cuadrado, Supérieur Majeur du même, qui nous a accueillis avec tant d'affection et de sollicitude.

Santo Domingo, République Dominicaine
22 juillet 2002

« Un semeur est sorti pour semer sa semence. Des graines tombèrent le long du chemin, et furent piétinées, et les oiseaux les mangèrent. Une autre partie tomba parmi les rochers ; et quand cette graine a germé, elle a séché par manque d'humidité. Une autre partie tomba parmi les mauvaises herbes et poussant ensemble les mauvaises herbes l'étouffèrent. Mais une autre partie tomba sur une bonne terre, poussa et produisit une bonne récolte, jusqu'à cent fois » Lc 8 : 5-8.



RETIEN

Chers amis de toute la Famille Clarétaine :

Permettez-nous de commencer ce message, que nous écrivons à la conclusion du Premier Congrès Mondial des Educateurs Clarétains, en faisant un bref commentaire sur la parabole ci-dessus. La terre de Palestine est une terre aride difficile, et les agriculteurs du temps de Jésus ne perdaient pas de temps à la cultiver avant de planter. Après la dernière récolte, ils laissaient les vieilles tiges et dans ce sol calcifié, plein de roches, les mauvaises herbes poussaient et, à cause des gens marchant à travers la terre ferme, de petits chemins se formaient. Au moment opportun, les agriculteurs semaient des graines et alors seulement ils utilisaient la charrue. Comme la terre n'était pas très fertile, cela ne valait pas la peine pour eux de faire un grand effort de labour au préalable. C'est dans ce contexte que Jésus a prêché cette parabole. Aujourd'hui aussi, en ce début de XXI^e siècle, les conditions de vie ne sont pas faciles. Nous vivons sur une planète Terre difficile à cultiver. Il y a beaucoup de rochers, de pieds et de mauvaises herbes qui marchent sur les faibles et remplissent la vie humaine de douleur et enlèvent tout sens. De nombreux facteurs rendent impossible la germination de l'amour, de la justice et de la paix. Mais il y a



RETIEN

aussi beaucoup de graines d'espoir qui s'ouvrent à la vie et nous invitent à continuer à les planter chez nous.

Quel est le cri à Dieu de notre Terre Mère ? Quelle réponse devons-nous donner, en tant qu'éducateurs de la famille claretaine ?

Nous sommes réunis ici en ce Premier Congrès Mondial des Educateurs Claretains, du 16 au 22 juillet 2002, pour nous remettre en question et rêver d'options possibles. Nous sommes 164 personnes des cinq continents et trois branches de notre famille missionnaire. La ville de Saint-Domingue a fait preuve d'hospitalité et nous a accueillis avec une chaleureuse et fraternelle étreinte caribéenne pendant les sept jours du congrès. Dès les activités inaugurales de la première nuit, préparées par les élèves et les professeurs des écoles Claret de Saint-Domingue et de Porto Rico, nous avons pris conscience de la grande diversité qui allait nous enrichir tous.



RETIEN

Quelque chose qui nous a apporté une grande joie dans cette rencontre a été de penser, faire et planifier ensemble, unis dans le même charisme missionnaire de Claret, pour la première fois le défi de la mission éducative en tant que famille clarétaine.

Les éléments clés de ce congrès ont été : la Parole de Dieu comme critère principal de l'éducation, la mission partagée, la spécificité de l'éducation chrétienne dans un monde pluraliste, et la dimension prophétique de l'éducation. A travers différentes expériences, célébrations et forums liés aux thèmes clés, nous avons développé les différents moments de la rencontre. Ce dialogue nous a permis d'apprendre les uns des autres, de partager les difficultés et de nous encourager les uns les autres à continuer à approfondir notre option d'évangélisation à travers le ministère de l'éducation.

Ce travail nous a aidés à élargir notre perspective vers de nouveaux horizons et à rêver des manières d'être des éducateurs clarétains au service de ceux qui sont victimes de nombreuses formes d'exclusion.



RETIEN

À travers cette expérience de fraternité que nous avons vécue au cours de ces jours, il apparaît le besoin de rester en communication, d'approfondir les réflexions qui ont été faites au cours de ce congrès, et de continuer à les renforcer, en élargissant les liens de la famille clarétaine et en sachant que le défi de la mission partagée est pour tous, laïcs et religieux, et pas seulement pour ceux qui travaillent dans les centres éducatifs.

La chose merveilleuse à propos de la parabole du semeur est qu'à la fin presque miraculeusement le sol difficile produit et la graine porte du fruit. La même chose arrive avec notre travail d'éducation et d'évangélisation ; en acceptant les difficultés et en relevant les défis, nous sommes appelés à travailler pour une éducation basée sur les valeurs de l'Évangile en mettant toute notre confiance en ce qu'après nos efforts nécessaires, tout dépend finalement de Dieu. Sa Parole est la source de l'Espérance.

Nous voulons exprimer notre gratitude à Dieu, Père et Mère de la Vie, ceux qui ont rendu possible cette rencontre qui ont été généreux de leur temps et de leur expérience, en particulier à la commission



RETIEN

qui a préparé la rencontre, et à la Délégation des Antilles dans le personne du Père Hector Cuadrado, Supérieur Majeur de la Délégation, qui nous a accueillis avec tant d'amour et de demande.

23. CHRONIQUE DU CONGRES

24. ÉVALUATION DU CONGRÈS

25. PAROLES CONCLUSIVES DU CONGRES



RETIEN

Nous sommes arrivés au terme de cet itinéraire qui nous tient sur la bonne voie depuis plus d'un an depuis que nous avons commencé à préparer le Congrès. Maintenant, nous commençons une nouvelle étape dans laquelle on va nous demander une réponse généreuse à l'expérience que nous avons vécue.

Je crois que nous avons marché dans le sens des objectifs que nous nous étions fixés. Vous l'avez vous-même souligné dans l'évaluation. Nous avons pu, en effet, réfléchir sur le degré d'intégration des traits caractéristiques de l'éducation clarétaine dans nos propres projets éducatifs. Les questions qui ont surgi à travers la communication des expériences de chaque lieu ont été importantes. Nous avons pu partager nos rêves, nos programmes, nos difficultés, nos expériences. Nous avons ressenti dans notre cœur l'appel à continuer de marcher dans la fidélité au charisme missionnaire de Claret. Nous nous sommes rencontrés et nous avons vécu une très belle expérience de fraternité. Nous savons que nous sommes solidaires dans la tâche d'évangélisation à travers le ministère de l'éducation chrétienne.



RETIEN

Nous disions déjà au début du Congrès qu'il ne s'agissait pas de tirer des conclusions applicables dès le lendemain de la conclusion du Congrès. Notre objectif était de prendre une conscience renouvelée de certains points fondamentaux dans un projet éducatif clarétain afin de les intégrer plus tard de manière plus décisive dans les programmes de nos centres. Nous devons continuer à approfondir leur étude et leur donner vie dans notre tâche éducative.

Notre horizon s'est élargi et nous nous sommes sentis membres d'une famille plus universelle, qui vit et évangélise dans des contextes très différents, mais qui est unie par sa référence à Claret et au charisme missionnaire que le Seigneur a donné à son Église à travers lui. Nous nous accordons en tant que "clarétains" au-delà de nos particularités culturelles. Nous avons célébré la communion ; nous nous engageons à le consolider. Nous aimerions pouvoir communiquer cette expérience d'universalité à nos collègues, aux élèves de nos écoles et à leurs familles. Nous voyons que nous devons élargir notre horizon et vivre en solidarité avec les autres peuples dans la tâche de construire le Royaume. Nous avons appris à mieux connaître María Antonia París, le Père Lluís Pujol et Maria Dolors Solà. Ils étaient les instruments du Seigneur pour élargir notre famille charismatique. Nous avons vu comment ce charisme



RETIEN

prend vie dans nos vies et s'exprime sur des tons différents dans des contextes sociaux et culturels différents, mais toujours puissamment missionnaire et prophétique. Nous portons ce cadeau dans des pots en argile ; nous voulons en prendre grand soin.

A quoi bon tout cela que nous avons vécu, discuté, élaboré ? Eh bien, ni plus ni moins, pour ce que nous voulons lui faire servir. Si nous pouvons donner suite aux enjeux, notre travail sera une source de renouveau et d'encouragement pour un engagement plus déterminé dans le Royaume. Si nous la laissons sur papier ou sur disquette ou sur CD, nous aurons eu une belle mais stérile expérience. Je suis sûr qu'ils sauront faire travailler le talent qui leur a été confié.

Nous avons travaillé à un bon rythme, malgré la chaleur et les autres désagréments qui nous ont accompagnés. Nous avons ressenti la responsabilité qui nous avait été confiée par nos centres et nos collègues. Je vous remercie de votre collaboration et de l'intérêt avec lequel vous avez tous participé aux différentes parties du programme. Le travail a été très enrichissant.



RETIEN

Nous ne pouvons conclure notre rencontre sans exprimer notre gratitude au Seigneur qui a encore une fois rempli sa promesse d'être au milieu de ceux qui se rassemblent en son nom. La prière quotidienne et l'Eucharistie ont été des moments d'intensité particulière. Marie, la Mère, nous a accompagnés et sa mémoire nous a continuellement inspirés tout au long du chemin.

Nous devons aussi remercier les services que certains de nos frères et sœurs ont rendus : le P. Rosendo Urrabazo en tant que traducteur fidèle et patient ; les intervenants qui ont préparé leurs interventions avec grand soin et qui ont su les présenter avec simplicité et profondeur ; les modérateurs et secrétaires des groupes de travail ; les secrétaires généraux du Congrès qui ont consacré des heures supplémentaires de leur journée à nous fournir les synthèses qui nous aideront à opérationnaliser les conclusions du Congrès ; les membres des différentes commissions, l'auteur des vers qui ont su recueillir avec intelligence et grâce le cheminement de notre communauté ; le médecin toujours attentif à la santé de tous ; ceux qui ont fourni des services au secrétariat et pour le bon fonctionnement du groupe. Je veux aussi exprimer ma gratitude à tout le groupe des écoles clarétaines de Cali qui a consacré tant d'efforts à la préparation du Congrès, mais qui a su accepter la décision de changer de lieu avec une telle



RETIEN

générosité. Et enfin, aux membres de la Délégation des Antilles qui nous ont fait preuve d'une hospitalité exquise : Héctor, Alexis, Norberto, Nancy, Olga, Yolanda, José, Sheila, Danilo, Teresa, Lorenzo et bien d'autres. Tous les membres de la communauté du Séminaire Claretain qui nous ont accueillis avec un cœur vraiment fraternel. Que le Seigneur vous bénisse abondamment. J'espère que nous avons pu vous exprimer notre gratitude et notre affection. aux membres de la Délégation des Antilles qui nous ont fait preuve d'une hospitalité exquise : Héctor, Alexis, Norberto, Nancy, Olga, Yolanda, José, Sheila, Danilo, Teresa, Lorenzo et bien d'autres. Tous les membres de la communauté du Séminaire Claretain qui nous ont accueillis avec un cœur vraiment fraternel. Que le Seigneur vous bénisse abondamment. J'espère que nous avons pu vous exprimer notre gratitude et notre affection. aux membres de la Délégation des Antilles qui nous ont fait preuve d'une hospitalité exquise : Héctor, Alexis, Norberto, Nancy, Olga, Yolanda, José, Sheila, Danilo, Teresa, Lorenzo et bien d'autres. Tous les membres de la communauté du Séminaire Claretain qui nous ont accueillis avec un cœur vraiment fraternel. Que le Seigneur vous bénisse abondamment. J'espère que nous avons pu vous exprimer notre gratitude et notre affection.



RETIEN

Nous sommes une petite famille dans l'Église. Nous voulons contribuer à votre mission. Nous le faisons avec humilité et conviction. Je trouve les propos de Mère Teresa de Calcutta très inspirants pour certains journalistes qui l'ont interrogée sur l'efficacité de son dévouement à la cause des pauvres. Elle leur a dit : « Ce que nous faisons, c'est comme verser une goutte d'eau dans l'océan. C'est certainement insignifiant. Mais si nous ne le déversons pas, l'océan manquerait de celui-ci ». Que ces mots servent à mettre fin à notre Congrès.

Merci beaucoup pour votre participation et bon retour.

Josep M. Abella, cmf.



RETIEN

26. LISTE DES PARTICIPANTS

Participants
Collèges

27. RAPPORT PHOTO DU CONGRES