

DOSSIER DE LOS MATERIALES DEL I CONGRESO MUNDIAL DE EDUCADORES CLARETIANOS

SANTO DOMINGO, 16 – 22 DE JULIO DE 2002



1. TEXTO DE LA CEREMONIA DE BIENVENIDA A LOS PARTICIPANTES

Antes de comenzar el Congreso los alumnos del Colegio Claret de Santo Domingo, bajo la dirección de un grupo de profesores del Colegio Claret de Puerto Rico, ambos pertenecientes a la Delegación anfitriona de Antillas, nos ofrecieron una bella ceremonia de bienvenida. A continuación copiamos el pregón que se leyó en esta ocasión.

2. PRESENTACIÓN DEL ENCUENTRO

Ante todo, les doy la bienvenida más cordial a este Primer Encuentro de Educadores Claretianos. Les agradezco su interés por participar en el mismo y el esfuerzo que ha supuesto para todos llegar hasta Santo Domingo, donde los Claretianos de la Delegación de Antillas nos han acogido con tanto cariño.

Este Encuentro, como ya les indiqué en algunas de las comunicaciones que fui enviando durante el período de preparación del mismo, responde al deseo expresado en el último Capítulo General de la Congregación de Misioneros Claretianos de organizar algunos encuentros o foros de reflexión para claretianos y seglares de un mismo sector pastoral. No es que, a nivel general de la Congregación, no se hubiera trabajado el tema educativo durante el sexenio anterior. Cada uno de los talleres que se llevaron a cabo durante los últimos años (sobre la increencia; sobre la evangelización en las zonas marginales de los centros urbanos; sobre el diálogo interreligioso; sobre Justicia, Paz e Integridad de la Creación; sobre la Dimensión profética de la misión claretiana, etc.) ofrecían un rico material que debía ser re-pensado desde la peculiaridad de cada uno de los sectores pastorales de la Congregación. Algunas Provincias y Delegaciones lo hicieron con gran interés y provecho; otras no. Sin embargo, respondiendo a la indicación capitular y con el deseo de posibilitar un diálogo entre las diversas experiencias que, en el campo educativo, se llevan a cabo en nuestra Congregación, surgió la propuesta de este Encuentro. Dicha propuesta fue presentada en la reunión del Gobierno General con todos los Superiores Mayores de la Congregación celebrada en Bangalore el mes de octubre de 1998, donde fue discutida y aprobada. La organización de este Encuentro entró, pues, en la programación de la Prefectura General de Apostolado que comenzó a trabajar en este sentido.

Un motivo de especial alegría es la presencia en este Encuentro de miembros de otras ramas de la Familia Claretiana. La Misioneras Claretianas y las Misioneras de la Institución Claretiana acogieron con interés la propuesta de organizar el Encuentro conjuntamente y ello ha hecho posible que hoy nos encontremos aquí tantas personas que nos sentimos unidas en el carisma misionero de San Antonio María Claret. Es un signo de los tiempos que nos ha de animar a seguir buscando caminos de cooperación cada vez más ambiciosos.

A través de las comunicaciones enviadas hasta ahora, se han ido explicando los objetivos y la dinámica de este Encuentro. Todo ello fue trabajado por una comisión organizadora compuesta por María Soledad Galerón, prefecta general de apostolado de las Misioneras Claretianas, Miguel Ángel Velasco, prefecto de apostolado de la Provincia de Castilla, José Fernando Tobón, rector del Colegio Claretiano de Cali -donde, en un primer momento, se pensó realizar el encuentro- y Josep M. Abella, prefecto general de apostolado de los Misioneros Claretianos.

Se señalaron cuatro objetivos principales para el Encuentro, que ustedes ya conocen. Los recuerdo:

- Evaluar cómo se están viviendo los rasgos de la misión claretiana en nuestros centros educativos.
- Intercambiar las experiencias más significativas que se están realizando en los centros educativos claretianos en distintas partes del mundo.
- Consolidar los procesos de formación específica claretiana de los equipos directivos y de los docentes de nuestros centros o comenzarlos donde no existen todavía.
- Crear una comunicación y cooperación más fuerte entre todos los centros educativos claretianos.

A partir de estos objetivos, y para cumplirlos, se pensó en un programa que girase en torno a algunos ejes fundamentales del proyecto educativo claretiano. El Encuentro debería constituir una oportunidad para reflexionar e intercambiar experiencias sobre los mismos, dejando a cada uno de los Organismos presentes en Santo Domingo la responsabilidad de seguir profundizando dichos temas de acuerdo a su propia realidad y a los procesos seguidos hasta el momento. Identificamos, pues, cuatro núcleos temáticos que nos parecieron fundamentales; a saber:

- La Palabra de Dios como clave educativa.
- La “misión compartida” en los colegios claretianos.
- La especificidad de la educación cristiana en un mundo plural.
- La dimensión profética en la educación: lo local y lo global.

Sobre cada una de ellos propondremos una reflexión partiendo de la iluminación que nos van a ofrecer algunos expertos o de alguna experiencia claretiana concreta y abriremos un espacio para compartir nuestras inquietudes y realizaciones. Explico más concretamente el programa que hemos preparado y la dinámica que intentamos seguir:

DIA 16 Martes	<p>* El Encuentro comenzará por la mañana, a las 10:00 A.M. (<i>hay que llegar, pues, el día antes</i>)</p> <p>* <i>El programa de este día incluirá:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los participantes • Presentación sobre la situación social, religiosa y educativa de la República Dominicana • Presentación de las Congregaciones presentes en el Encuentro • Presentación de la realidad de los colegios de la Familia Claretiana • Explicación sobre el encuentro: su ubicación dentro de los procesos que se están llevando a cabo en orden a cualificar proféticamente nuestro servicio misionero; objetivos y dinámica; organización.
DIA 17 Miércoles	<p>TEMA DEL DIA: <i>La Palabra de Dios como clave educativa</i></p> <p>Se trata de reflexionar sobre las claves educativas que encontramos en la Biblia y de analizar una propuesta de formación religiosa o de educación de la fe de los alumnos formulada a partir de la Biblia.</p> <p>* <i>La metodología de trabajo será:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición por parte de los equipos de los colegios de Colombia • Trabajo en grupos • Sesión plenaria para poner en común la reflexión de los grupos y las sugerencias o

	<p>propuestas que surjan en los mismos.</p> <p>* <i>Después de la cena se organizarán distintos foros para compartir experiencias, materiales, etc.</i></p>
DIA 18 Jueves	<p>TEMA DEL DÍA: <i>La misión compartida en los colegios claretianos</i></p> <p>Se trata de clarificar el sentido de “misión compartida” y sus implicaciones en los centros educativos y de reflexionar en torno a los procesos formativos que se están llevando a cabo en orden interiorizar el ideario educativo claretiano y preparar tanto a los religiosos como a los profesores seculares para una gestión de los centros desde el modelo de “misión compartida”</p> <p>* <i>La metodología de trabajo incluirá:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición por parte de la comisión interprovincial de colegios de la Familia Claretiana de España • Trabajo en grupos • Comunicación de algunas experiencias que se llevan a cabo dando cauces operativos al modelo de “misión compartida” en los colegios: <ol style="list-style-type: none"> a. la comisión provincial de colegios de la Provincia claretiana de Argentina. b. el programa de formación del profesorado de la Provincia claretiana de Bética. • Sesión plenaria para poner en común la reflexión de los grupos y las sugerencias o propuestas que surjan de los mismos <p>* <i>Después de la cena se organizarán distintos foros para compartir experiencias, materiales, etc.</i></p>
DIA 19 Viernes	<p>DÍA DEDICADO A UNA PRIMERA SÍNTESIS</p> <p>* <i>El día se organizaría del modo siguiente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los secretarios de los grupos presentarían una primera síntesis del tratamiento de los dos primeros temas. • Habría reuniones por grupos regionales para releer desde la propia situación y trayectoria las sugerencias y propuestas de la síntesis • En sesión plenaria se compartiría lo que cada grupo regional ha dialogado. <p><i>Después del almuerzo, se organizará una visita a Santo Domingo</i></p>
DIA 20 Sábado	<p>TEMA DEL DÍA: <i>La especificidad de la educación cristiana en un mundo plural</i></p> <p>Compartiendo experiencias desde diversos contextos culturales y religiosos se trataría de identificar aquellos núcleos que no pueden faltar en una propuesta educativa cristiana, porque, de hecho, son los que la definen como tal.</p> <p>* <i>La metodología de trabajo será:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conferencia del profesor Reynaldo Infante, experto en temas educativos. • Diálogo con el conferenciante. • Posterior reflexión sobre el tema a partir de experiencias diversas: <ol style="list-style-type: none"> a. desde la Provincia Sur de las Misioneras Claretianas de España nos van a compartir cómo intentan llevar a cabo un educación cristiana en un contexto de post-cristiandad b. desde la realidad de Japón, en un contexto de minoría cristiana y de sociedad altamente tecnificada, nos van hablar de los rasgos que marcan la propuesta educativa cristiana c. desde la India, en un contexto de minoría cristiana y de fuerte problemática social, nos van a compartir cómo definen la propuesta educativa como cristiana. • Trabajo por grupos • Sesión plenaria para poner en común la reflexión de los grupos y las sugerencias o propuestas que surjan de los mismos <p>* <i>Después de la cena se organizarán distintos foros para compartir experiencias, materiales, etc.</i></p>
DIA 21 Domingo	<p>TEMA DEL DÍA: <i>La dimensión profética en la educación. Lo global y lo local</i></p> <p>Se trata de ver cómo nuestros centros educativos pueden ser “alternativos” desde los valores del Reino, tanto en su proyección local (contexto concreto en que está ubicado el centro) como en su función de formar una conciencia crítica y unas actitudes solidarias en</p>

	<p>los alumnos y personas que se relacionan con los centros.</p> <p><i>* La metodología de trabajo será:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Breve presentación sobre la “dimensión profética”: qué entendemos por ello, qué exigencias comporta, etc. • Presentación de algunas experiencias desde diversos contextos: <ol style="list-style-type: none"> a. Desde el colegio Claret de Malabo (Guinea Ecuatorial) b. Desde el colegio “María Inmaculada” de Caracas (Venezuela) c. Desde la experiencia de “Hogares Claret” y su proyecto de re-educación de jóvenes con problemas de dependencias o inadaptación social. • Trabajo en grupos • Sesión plenaria para poner en común la reflexión de los grupos y las sugerencias o propuestas que surjan de los mismos. <p><i>* Por la tarde se comenzaría ya a trabajar la síntesis final del trabajo del Encuentro.</i></p> <p><i>* Después de la cena se organizaría una fiesta entre todos los participantes.</i></p>
<p>DIA 22 Lunes</p>	<p>DIA DEDICADO A LA SÍNTESIS FINAL</p> <p><i>* El día se organizaría del modo siguiente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los secretarios de los grupos presentarían la síntesis del Encuentro (en principio, no se trataría de elaborar y aprobar un documento, sino de recoger lo que ha sido objeto de reflexión durante los días del Encuentro y las posibles sugerencias o propuestas que hayan surgido durante el mismo). • Habría reuniones por grupos regionales para releer desde la propia situación y trayectoria la síntesis • Sesión plenaria para la aprobación de la síntesis • Evaluación del Encuentro • Sesión conclusiva y Eucaristía final

Algunos se preguntarán por los criterios que hemos seguido para escoger a los ponentes o pedir las presentaciones a que me he referido. Se ha intentado reflejar en el Encuentro las diversas experiencias de nuestros institutos permitiendo, de este modo, ampliar el propio horizonte y enriquecer el proyecto educativo y pastoral de cada centro con las aportaciones y cuestionamientos de los demás. Por la noche se dejará un espacio para compartir otras experiencias u organizar algunos foros sobre temas de interés. Hasta ahora se han presentado los siguientes:

- Estudio de los colegios claretianos de Colombia sobre el tema “Jesús pedagogo” y otras iniciativas en torno a la integración de la Biblia en los procesos educativos.
- Presentación de la experiencia en torno a la definición de líneas claretianas de educación realizada por el grupo “laicos educadores claretianos” de los colegios de Bossa y Neiva, de Colombia.
- Prestación del trabajo educativo de HOGARES CLARET.

No se nos escapa que de un Encuentro de este tipo no pueden esperarse conclusiones “prácticas”, orientaciones que se puedan aplicar “a partir de mañana” en nuestros centros. No es éste el objetivo que nos hemos propuesto. Se trata, sobre todo, de crear un espacio de reflexión y de intercambio de experiencias que nos alerte sobre la dimensión evangelizadora de este ministerio y nos comprometa a adecuarlo al máximo a las opciones misioneras de nuestras Congregaciones. La concreción de estas líneas habrá que hacerla en cada Provincia o Delegación y en cada uno de los centros.

Somos conscientes, por otra parte, de los procesos que se están llevando en algunas zonas de nuestras Congregaciones para definir mejor la identidad claretiana de los centros educativos y de las diversas iniciativas que se están llevando a cabo para propiciar la formación de directivos y profesores. Este Encuentro puede ser un nuevo impulso para todas esas iniciativas.

Esperamos, también, que sea un momento para conocernos mejor y para buscar cauces para una cooperación más estrecha entre todos. Vamos a hacer todos una experiencia concreta de lo que

significa y exige el diálogo intercultural. Espero que sepamos escucharnos, comprendernos y enriquecernos con las aportaciones de cada uno de los participantes.

Miguel Ángel Velasco nos ofrecerá, dentro del programa del día de hoy, una información sobre los centros educativos de la Familia Claretiana que ha preparado a partir de los materiales que ustedes mismos le han ido enviando.

Ya desde el inicio, se indicó que queríamos cuidar de un modo muy especial las celebraciones litúrgicas y la oración. Recuerdo la distribución de servicios en esta área:

<i>Día</i>	<i>16</i>	<i>17</i>	<i>18</i>	<i>19</i>	<i>20</i>	<i>22</i>	<i>22</i>
<i>Oración</i>		Colombia RMI	Argentina y Chile	Perú	África	Venezuela RMI/CMF	
<i>Eucaristía</i>	Comisión	Colombia CMF	España RMI/CMF	Antillas	Asia	Brasil y Portugal	

Quiero añadir una palabra sobre el cambio de sede. Desde el inicio, optamos por celebrar el Encuentro en América Latina por ser el lugar donde la Congregación cuenta con un mayor número de centros educativos. Los Claretianos de Colombia acogieron con gran generosidad la petición que les hice al respecto y se decidió que sería Cali la sede del Encuentro. Las circunstancias de inestabilidad política por las que atraviesa dicha nación y su posible repercusión en la seguridad de los participantes en el Encuentro nos obligaron a buscar otra sede. Estuvimos esperando, confiados en un cambio en la situación de Colombia, pero, al final, no nos quedó otro remedio que optar por una sede diversa. Lo hicimos con mucho pesar porque eran ya muchas las energías gastadas por nuestros hermanos y hermanas de Cali en la preparación del Encuentro. Tocó llamar a las puertas de otras Provincias y Delegaciones Claretianas. Se buscó en Venezuela, Brasil, Panamá, Perú, Costa Rica y Puerto Rico. Había que mantener las fechas y el número de participantes y no era fácil encontrar un lugar adecuado en ese momento. Finalmente encontramos esta sede en Santo Domingo gracias a la generosa colaboración de los Misioneros Claretianos de la Delegación de Antillas. Quizás no responda plenamente a las expectativas de todos, pero creo que ofrece la infraestructura necesaria para que podamos realizar nuestro trabajo. Este cambio ha supuesto inconvenientes en la organización del mismo Encuentro y en la obtención de Visados y pasajes por parte de todos ustedes. Les agradezco su comprensión y colaboración. A los Claretianos de la Delegación de Antillas les agradezco de todo corazón su disponibilidad. Intentaremos responder a tanto esfuerzo con una dedicación plena a nuestro trabajo.

Bienvenidos, pues, y dispongámonos a comenzar nuestro trabajo.

Santo Domingo, 16 de julio de 2002

Josep M. Abella, cmf.
Prefecto General de Apostolado

A. PRESENTACIÓN DE LOS MISIONEROS CLARETIANOS

Al comienzo del Encuentro se hizo una breve presentación de cada una de las Congregaciones religiosas de la Familia Claretiana presentes en el mismo. Recogemos dichas presentaciones.

1. **La Congregación fue fundada** por San Antonio M. Claret, en Vic, el día 16 de julio de 1849, hace exactamente 153 años. Fueron 5 sacerdotes jóvenes de la diócesis de Vic los que acompañaron a Claret en esa empresa.
2. **La Congregación nace en un contexto** social de confusión ideológica y política en el que la Iglesia, debido a la persecución por parte del gobierno español, ha perdido muchas de sus estructuras pastorales al servicio de la Evangelización del pueblo. La Congregación de Misioneros Hijos del Inmaculado Corazón de María nace como una comunidad misionera cuyo objetivo es la evangelización del pueblo a través del servicio de la Palabra. Más tarde irá ampliando su campo ministerial.
3. Actualmente (a 1 de Marzo del año 2002) la Congregación cuenta con:
 - 17 obispos
 - 2033 sacerdotes
 - 247 hermanos
 - 598 estudiantes profesos
 - 145 novicios
 - Total: 3.040 miembros

Está presente en 62 países: 14 en África; 9 en Asia; 14 en Europa; 23 en América Latina y el Caribe; 2 en Norteamérica.

4. **Las opciones misioneras de la Congregación.** Nuestra Congregación expresa su carisma misionero a través de muchas actividades y obras. El Fundador nos dejó en las Constituciones la invitación a usar todos los medios posibles para el anuncio del Reino. Esto quedó como un germen de profecía permanente en el corazón de la Congregación. Buscando cómo explicitar hoy el carisma misionero de Claret, el Capítulo General de 1979 señaló unas opciones de fondo que han de marcar todas las obras, actividades e iniciativas que lleven a cabo los Misioneros Claretianos en los distintos contextos donde estén trabajando. Nuestra evangelización ha de ser, pues:
 - misionera
 - inculturada
 - realizada desde la perspectiva de los pobres y excluidos
 - profética y liberadora
 - multiplicadora de evangelizadores.

Estas opciones deberían marcar también la espiritualidad de los Claretianos, el estilo de vida comunitaria y la organización de la Congregación. Son las que dan a nuestra vida y apostolado aquel espesor profético que es parte del carisma de Claret. Un serio proceso de lectura vocacional de la Palabra de Dios, que hemos llamado PALABRA-MISIÓN, ha acompañado el camino congregacional en los últimos años. Hemos hecho, además, una lectura de la dimensión cordimariana del carisma claretiano encontrando en ella una llamada a encarnar en nuestra vida y realizar nuestro ministerio aquella nota de ternura y cercanía que aparecen en la vida de María. Quisiéramos que la palabra “cordialidad” acompañara siempre al claretiano.

El pasado mes de enero tuvimos un encuentro de Prefectos de Apostolado de toda la Congregación. Allí nos preguntamos sobre aquellos núcleos temáticos que deberíamos privilegiar en este momento de

la historia de nuestro mundo para seguir “en misión profética”. Vimos que hemos de asumir con audacia y creatividad los siguientes campos:

- Nuevas formas del ministerio de la Palabra.
- La solidaridad con los pobres y excluidos y el compromiso por la Justicia, la Paz y la Integridad de la Creación.
- El diálogo ecuménico, inter-religioso e intercultural.
- La “misión compartida” como modelo de misión en todos los compromisos pastorales.

5. **Los principales ministerios en que la Congregación está comprometida** en estos momentos:

- Parroquias: 307 (de las cuales 106 son consideradas “misiones”)
- Iglesias no-parroquiales: 11
- Editoriales: 13, con unos 286 títulos anuales
- Revistas: 20 (con unas tiradas que van desde los 45.000 ejemplares hasta los 600)
- Páginas web: 9
- Equipos especializados: 34 (de diversa índole: pastoral juvenil, evangelización popular, bíblicos, familia, formación de evangelizadores, Justicia y paz, etc.)
- Centros de pastoral social: 43
- Institutos eclesiásticos de Enseñanza superior: 7

En el campo educativo podemos señalar:

- Universidad: 1
- Centros educativos de distintos niveles y con diversidad de número de ciclos educativos: 73
- Internados campesinos: 12
- Residencias universitarias: 4

En cuanto al número de alumnos:

- Alumnos de los centros educativos: 75.833 (varones: 46.350 / mujeres: 29.483)
- Alumnos de internados y residencias: 1.246 (varones: 982 / mujeres: 264)

En cuanto al número de educadores:

- Profesores a tiempo completo: 2.893
- Profesores a tiempo parcial: 756

Prioridades señaladas por los centros educativos del al Congregación:

- Educación integral de la persona: 39
- Educación de la fe de los alumnos: 30
- Educación en los valores de Justicia, Paz y Ecología: 28
- Atención personalizada a los alumnos: 22
- Educación de la conciencia moral desde los valores evangélicos: 16

Principales dificultades detectadas:

- Falta de recursos económicos: 24
- Falta de estructuras materiales: 12
- Falta de preparación de los profesores: 8
- Deterioro de la situación económica de la gente: 6

Podríamos señalar otros apostolados, pero baste con esos que son los más notables.

6. **Hacia el Capítulo General.** Nuestra Congregación ha comenzado ya la preparación del próximo Capítulo General (iniciará el 19 de agosto del año 2003). El tema es “Nuestra vida misionera al inicio del tercer milenio”. Bajo este título general, que nos ubica social y eclesialmente, queremos reflexionar especialmente sobre:

- La espiritualidad misionera y la vida en comunidad
- Los prioridades apostólicas
- La pastoral vocacional y los procesos formativos ante los nuevos desafíos
- La solidaridad congregacional a través de las ayudas de personal y el compartir los recursos económicos.



- La organización que la Congregación necesita en este momento.

Valga esto para una breve presentación de los que somos o queremos ser como Misioneros Claretianos.

B. PRESENTACIÓN DE LAS MISIONERAS CLARETIANAS

C. PRESENTACIÓN DE LAS MISIONERAS DE LA INSTITUCIÓN CLARETIANA

3. MENSAJE DEL P. AQUILINO BOCOS, SUPERIOR GENERAL DE LOS MISIONEROS CLARETIANOS, AL CONGRESO

Queridos hermanos y hermanas, amigos y amigas:

Saludo cordialmente a los representantes de las Instituciones de la Familia Claretiana y a todos y cada uno de los que participáis en el Congreso. Permitidme que haga especial mención del P. Josep M. Abella, Prefecto de Apostolado quien lleva la representación del Gobierno General de los Misioneros Claretianos; a la M. Soledad Galerón, Vicaria General de las Misioneras Claretianas; a la M. Pilar Rovira, Superiora General de la Institución Claretiana. Con igual afecto saludo al P. Héctor Cuadrado, Superior Mayor de las Antillas, que recibe en casa a tantos educadores claretianos procedentes de tan diversos países. Y, ya desde el inicio, doy las más sinceras gracias a cuantos han colaborado en la preparación de este magno Encuentro. Os deseo a todos unas jornadas llenas de gozo que os permitan admirar y compartir los ideales en la educación de los niños, adolescentes y jóvenes, que son los hombres y mujeres sobre los que muy pronto va a pesar la responsabilidad de hacer habitable la tierra, de trabajar por la paz y la justicia en los pueblos y, en definitiva, de que llegue a ser realidad el Reino predicado por Jesús.

Con nuestro hermano, Obispo y Poeta, Pedro Casaldáliga, os digo:

*No voy,
va mi palabra.
¿Qué más queréis?
Os doy
todo lo que yo creo,
que es más que lo que soy.*

En estos dos versos, en ese “*os doy todo lo que yo creo, que es más que lo que soy*”, se encierra cuanto de admiración y agradecimiento he tenido y tengo por quienes entregan lo mejor de sus vidas



para hacer creer a los pequeños y a los débiles en la verdad y en la esperanza. Aunque no me han permitido estar entre vosotros físicamente, viviré estas jornadas unido a vosotros en el común deseo de alcanzar los objetivos que os habéis propuesto.

Hoy es el aniversario de la fundación de la Congregación de los Misioneros Hijos del Inmaculado Corazón de María. Es una fecha que los Misioneros recordamos con gratitud y que compartimos con gozo con los Miembros de la Familia Claretiana y con cuantos sienten como propia la espiritualidad y la misión evangelizadora inspirada en la vida y acción misionera de Claret. En realidad compartimos la dicha que experimentamos con todo el Pueblo de Dios, del que somos una pequeña parte y con el que caminamos y trabajamos por alcanzar un mundo nuevo, una humanidad reconciliada y feliz. ¡Hoy es un buen día para comenzar el Congreso que lleva el sello carismático de la experiencia de la comunidad apostólica en aquel pequeño Pentecostés de Vic! Aún vibra en el aire la voz de Claret: *“Hoy comienza una grande obra”*.

Estoy seguro de que, al menos, a los Misioneros Claretianos no se les pasará inadvertida la coincidencia de que en esta fecha, veinte años después de la fundación, el Santo Fundador escribía al P. José Xifré aquella famosa y determinante carta con la que abría a la Congregación al importante apostolado de la enseñanza (E.C., II, 1405-1408). Esta carta, como bien sabemos, no fue pura ocurrencia de un anciano, sino la expresión de una persistente preocupación de quien había consagrado iniciativas en su ministerio pastoral como fundador, escritor y organizador de actividades orientadas a animar y promover la evangelización a través de la educación de niños y adultos. Es en esa carta donde dice de los educadores que *“son los que hacen más bien en la Iglesia y de los que más cabe esperar”*.

Si el 16 de julio de 1869 fue un hito histórico decisivo para la misión evangelizadora de los Misioneros Claretianos, abriéndoles nuevos horizontes para el futuro, esperemos que este Congreso de Educadores se convierta en otro punto de referencia de trascendental importancia para cuantos, animados del carisma profético y misionero de Claret, quieren extender el Reino de Dios por medio de la educación cristiana.

El hecho de que sea organizado por la Familia Claretiana; la temática que vais a desarrollar; la presencia de misioneros y misioneras, laicos y laicas; la diversidad de pertenencia geográfica, cultural y social de los participantes y el momento crucial del inicio del tercer milenio, hacen que este Congreso se convierta en un acontecimiento del todo singular que ensancha la mirada hacia nuevos horizontes, entreabre nuevas perspectivas y suscita no pocas esperanzas, no sólo en las comunidades educativas que representáis sino también en el conjunto de los apostolados de los Institutos Miembros de la Familia de Claret. Los centros educativos son estructuras apostólicas que cobran razón de ser y ayudan, al mismo tiempo, al conjunto de la vida apostólica de nuestras instituciones. Los Colegios no son sólo de los que están trabajando en ellos. Todos estamos implicados o debemos sentirnos implicados en su presente y futuro. E igualmente hay que decir que los que trabajan en los Colegios deben sentirse corresponsables de las otras áreas la vida misionera de las Instituciones congregacionales o provinciales.

Por todo esto se puede adivinar que el Encuentro o Congreso, más allá de sus objetivos prefijados, tiene por sí mismo un valor de signo, de indicador del interés y alcance que adquiere en el seno de la Familia Claretiana la Educación Cristiana. Va a ser, al mismo tiempo, exponente de las posibilidades y de las carencias que este ministerio tiene entre nosotros. Por primera vez, miembros de nuestra Familia se reúnen de todas las partes del mundo, con laicos y laicas que comparten la misma misión. Además, y esto es una gran ventaja, el Encuentro se va a desenvolver en un clima de serena y pacífica aceptación de la legitimidad y la validez de la educación y de la enseñanza como ministerio evangelizador de la Iglesia y de nuestros Institutos. A estas alturas no sólo nadie cuestiona, sino que crece el apoyo para que la Familia Claretiana se entregue con entusiasmo a la educación cristiana, bien a través de la enseñanza o de la educación no formal.

Con este presupuesto, me parece oportuno resaltar el carácter celebrativo de este Encuentro. Sin distraer la atención en la consecución de las metas propuestas, conviene celebrar y dar gracias por la multitud y riqueza de dones que se hacen patentes en estos días ante vosotros: en las personas de diversa vocación y ministerio, en los ideales que afloran en cada uno de vosotros, en las experiencias compartidas, en las iniciativas y proyectos de los distintos centros, en el anhelo de emulación y complementariedad.... Es bello poder comprobar en la vida que, aun en la distancia, hay otros que trabajan con idéntica inspiración, con los mismos ideales y con semejantes preocupaciones. Efectivamente, hay mucho que celebrar. Por otro lado, toda celebración lleva implícita la dinámica del compromiso. Nadie celebra sin promover la comunión, la solidaridad y la esperanza. La Iglesia local de esa Archidiócesis de Santo Domingo que os acoge, la noble nación de la República Dominicana y toda América Latina, “la Viña Joven”, son escenarios propicios para hacer efectiva la solidaridad con los de cerca y con los de lejos.

Ha ido haciendo fortuna, también en nuestra Familia, el slogan “educando evangelizamos”. Son dos dimensiones inseparables en la misión de los educadores claretianos, sean laicos, religiosos, religiosos o sacerdotes. Nuestra tarea centrada en la persona del educando, lleva como base y como aspiración el humanismo cristiano; lograr, a través de los valores que transmitimos, el hombre y la mujer libre, responsable y solidario/a que encuentra su prototipo en Jesús. Cuando educamos no podemos perder de vista que la persona del educando es imagen viva de la Trinidad y que cada niño, adolescente o joven se acerca a nosotros y, de forma consciente o inconsciente, nos propone: “queremos ver a Jesús”. Por otro lado, sabemos que el sujeto que educa es plural, es un “nosotros”, abierto, profesional, entusiasta que brota espontáneo de una comunidad educativa donde cada uno sabe lo que tiene que aportar, acepta y apoya a los demás y colabora corresponsablemente. El dinamismo de la reciprocidad de dones vocacionales (Laicos, Religiosos y Presbíteros) y la complementariedad de funciones, guiados por la información y la formación, el diálogo y la participación, hacen efectiva y fecunda la misión compartida.

Tenéis ya un largo itinerario de búsquedas, experiencias y realizaciones en el campo educativo. Progresivamente ha ido creciendo la conciencia de que los destinatarios preferenciales eran los pobres. Cada nación, cada institución, cada centro cuenta con su propia historia hecha vida entregada y reflexión sobre los saberes pedagógicos. Entre todos habéis ido impregnando de cercanía humana, sentido eclesial y empuje misionero al quehacer educativo claretiano. Esto, a la vez que es motivo de satisfacción y congratulación, me da pie para expresar un sincero y profundo deseo: que este Encuentro os confirme en los objetivos, prioridades, estrategias a seguir en la educación cristiana inspirada en el ideario claretiano al inicio del tercer milenio, tan lleno de desafíos para la humanidad y, por lo tanto, tan estimulante y comprometido para los educadores. A nuevos y más fuertes desafíos, mayor creatividad y más audacia profética; más amplitud de miras y mejor preparación de directivos y profesores.

Permitidme terminar este saludo con dos palabras de agradecimiento. La primera a los padres de familia que han depositado su confianza en nuestros centros. Sabemos que ellos son los primeros educadores y nosotros colaboramos con ellos. Las comunidades educativas cristianas, abiertas a sus inquietudes y problemas, quieren ofrecerles una educación de calidad, la cual no se mide sólo por la profesionalidad, el rendimiento o el prestigio, sino también por la intensa vida cristiana. Pensemos, pues, que ayudar a las familias es incorporarlas y hacerlas partícipes de nuestro compromiso de mejorar nuestra educación cristiana.

La segunda palabra de gratitud es para los educadores seculares y el personal auxiliar o de administración y servicios. Sin ellos sería imposible que la Familia Claretiana pudiera llevar tantos centros educativos. Reconocemos y valoramos su ayuda, manifestada de muy diferentes formas. Con nuestra gratitud va nuestro ofrecimiento a seguir construyendo, en misión compartida, comunidades educativas cristianas con talante misionero y profético. Los miembros de la Familia Claretiana somos conscientes de que no siempre estamos a la altura de vuestras expectativas. No dudéis en exigirnos el testimonio, el diálogo, la participación que permitan hacer de nuestros centros comunidades que viven la fraternidad y la misión, que construyen la paz y trabajan por la justicia, que sienten como propias las



necesidades de los que padecen hambre, soledad, exclusión. Entre todos, padres, alumnos, comunidad religiosa y seculares, podemos y debemos hacer posible una educación integral, liberadora y personalizadora, comunitaria y solidaria, constructiva y esperanzada. Con nuestros colegios y escuelas hemos de hacer todo lo posible porque no quede defraudada la esperanza de los pobres y desdichados (cf Sal 9,18).

Durante los mismos días en que vosotros celebráis este Encuentro, un grupo de miembros de la Familia Claretiana estaremos orando por las vocaciones ante el sepulcro del P. Claret. Unos y otros nos complementamos en su gran anhelo: *que Dios Padre sea conocido, amado y servido por todas las criaturas* (cf Aut 233).

Vic, 16 de julio, 2002.

Aquilino Bocos Merino, C.M.F.
Superior General.

1. PROGRAMA DEL CONGRESO EN INGLÉS

Tuesday 16th	<p>The Meeting will start at 10:00 AM <i>The program will include:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducing the participants • Presentation about the Dominican Republic (social, religious, educational situation) • Introducing the Congregations present at the Meeting • Presentation about the schools of the Claretian Family • Explanation about the Meeting: how it integrates into the different processes that are taking places in different areas of the Congregation in order to qualify prophetically our education ministry; objectives of the Meeting; methodology; logistics
Wednesday 17th	<p>THEME OF THE DAY: <i>Drawing inspiration from the Word of God</i> We will approach the matter from two different perspectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educational criteria we find in the Bible • Proposal of a program of religious formation or faith education based on the Bible <p>The teams of the Claretian schools from Colombia will take the responsibility for the day.</p> <p><i>The methodology for our work will be:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentation by the teams of the Claretian schools from Colombia. • Group discussion • General Assembly to share the group reflection and the suggestions or proposals that may have appeared <p><i>After supper, different forums will be organized to share experiences, information, materials, etc.</i></p>
Thursday 18th	<p>THEME OF THE DAY: <i>“Shared mission” in Claretian schools</i> There will be two main points to be dealt with:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definition of “shared mission” and its implications in educational centres. • Formation programs being implemented to interiorise the Claretian educational principles and to prepare Claretian Missionaries and Laypersons for a management of the schools that integrates the demands of “shared mission”

	<p><i>The methodology will be:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentation by the inter-provincial committee of education of the Claretian Family in Spain • Group discussion • Presentation of some experiences regarding “shared mission” in education from different countries: <ol style="list-style-type: none"> a. Provincial committee on education of the Province of Argentina b. Formation plan for the teachers and professors of Claretian schools in the Province of Betica (Spain) • General Assembly to share the group reflection and the suggestions or proposals that may have appeared <p><i>After supper, different forums will be organized to share experiences, information, materials, etc.</i></p>
<p>Friday 19th</p>	<p>FIRST STEP TOWARD A SYNTHESIS The day will organized in the following way:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Group secretaries will present a first draft of a synthesis of our work during the previous days • Meeting by regional groups to discuss the contents of the synthesis taking into account the diversity of situations and the processes being implemented in each place • General Assembly to share the results of group reflection <p><i>After lunch, a visit to Santo Domingo will be organized.</i></p>
<p>Saturday 20th</p>	<p>THEME OF THE DAY: <i>What is specific about Christian education in a plural world</i></p> <p>Helped and motivated by the presentation of some experiences from different cultural and religious situations, we will try to identify those fundamental aspects that cannot be lacking in a Christian educational program, because they define it as such.</p> <p><i>The methodology will be:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conference by Prof. Reynaldo Infante, expert in education. • Dialogue with the speaker • Further discussion of the issue after hearing experiences from different contexts: <ol style="list-style-type: none"> a. From Spain a Claretian sister will share how they try to keep the Christian identity of their educational program in a post-Christian context. b. From Japan, they will share with us what does it mean a “Christian education” in an affluent society in which Christianity is a tiny minority. c. From India they will share how do they understand Christian education in a context of economic poverty where Christianity is also a small minority. • Group discussion • General Assembly to share the group reflection and the suggestions or proposals that may have appeared <p><i>After supper, different forums will be organized to share experiences, information, materials, etc.</i></p>
<p>Sunday 21st</p>	<p>THEME OF THE DAY: <i>The prophetic dimension in education. Global and local aspects</i></p> <p>We will try to reflect on how our educational centres can offer real “alternatives” of education from the point of view of the values of the Kingdom of God, both locally (their relationship with the area where the center is functioning) and globally (their mission to arise in the students a critical vision of our world and to foster among them and other persons who relate to the school attitudes of justice and solidarity)</p> <p>The methodology will be:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentation about what do we mean by “prophetic dimension” and which are the consequences of assuming it in our ministry. • Presentation of a few experiences from different areas: <ol style="list-style-type: none"> a. From Claret school of Malabo (Equatorial Guinea)

	<p>b. From “María Inmaculada” school in Caracas (Venezuela)</p> <p>c. From the experience of HOGARES CLARET (Colombia) and its program of re-education of youth with problems of drug addiction, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Group discusión • General Assembly to share the group reflection and the suggestions or proposals that may have appeared • We will start working on the final Synthesis of the Encounter <p><i>After supper there will be a “Fiesta”.</i></p>
<p>Monday 22nd</p>	<p>FINAL SYNTHESIS</p> <p><i>The day will organized in the following way:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Group secretaries will present a first draft of a synthesis of our work during the Meeting (in principle, we are not aiming at producing any document; we just want to put together the main points of our reflection during the Meeting and the suggestions and proposals that may have come out from it) • Meeting by regional groups to discuss the contents of the synthesis taking into account the diversity of situations and the processes being implemented in each place • General Assembly to share the results of group reflection • Evaluation of the Meeting • Final Session and Eucharist

2. PRESENTACIÓN DE LOS COLEGIOS DE LA FAMILIA CLARETIANA

Presentación realizada por Miguel Ángel Velasco

3. LAS CLAVES EDUCATIVAS QUE APARECEN EN LA BIBLIA

Conferencia de Germán Ortiz, del centro Bíblico “Camino” de Quibdo

4. LA PALABRA INSPIRADORA DE NUESTROS PROYECTOS EDUCATIVOS

Presentación del equipo de educación de la Provincia CMF de Colombia Oriental y Ecuador

5. EDUCAR LA CONCIENCIA Y LA FE DE LOS ALUMNOS A TRAVÉS DE LA PALABRA

Presentación del equipo pastoral de los colegios claretianos de Cali (Colombia Occidental)

6. EXPERIENCIA DEL GRUPO DE «LAICOS EDUCADORES CLARETIANOS» DE COLOMBIA ORIENTAL Y ECUADOR

7. RESUMEN DEL FORO SOBRE LA ESCUELA DE PADRES

Presentación del Colegio Claret de Alto Hatillo (Venezuela)



8. RESUMEN DEL FORO DE DIÁLOGO ENTRE LOS COORDINADORES DE PASTORAL

9. EN MISIÓN COMPARTIDA

Presentación de la experiencia de la Comisión Interprovincial de Colegios (CIC) de la Familia Claretiana de España

10. LA FORMACIÓN CLARETIANA DE LOS EDUCADORES

Presentación del equipo de Formación de agentes laicos (EFAL) de la Provincia Bética de los CMF

11. LA COMISIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

Presentación de la experiencia de la comisión provincial de educación de la Provincia CMF de Argentina-Uruguay

12. «ESCUELA FAMILIAR», EXPERIENCIA EDUCATIVA DEL COLEGIO MARIA INMACULADA DE BOSSA (RMI)

13. LA EDUCACIÓN CRISTIANA EN UN MUNDO PLURAL

Conferencia del Profesor Reynaldo Infante

14. MANTENER NUESTRA IDENTIDAD EDUCATIVA EN UNA SOCIEDAD SECULARIZADA

Presentación del Colegio María Inmaculada de Zafra, (RMI)

15. CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA EN JAPÓN

Presentación del colegio Ake no Hoshi de Nagoya (CMF)

16. CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA EN LA INDIA

Presentación del Colegio Claret de Karumathur (CMF)

I. Introduction

1. As elsewhere, so also the Christian Missionaries are pioneers in educating the masses in India. One of the first efforts of the Indian Claretians was to start a school at Karumathur, Madurai district, Tamil Nadu as a mean of evangelisation. A case study is done based on our 20 years of experience in view of understanding the education ministry of the Christians in India.



II. Conditions of People

1. The school is a response to the popular demand of people. The school is located in a rural, neglected area. The French Jesuit missionaries laboured here since 16th century with little success and left the area. After the several year absence of missionary presence, the Claretians began to work in this area since 1976. The traditional profession of the people of this area used to be robbery. The land was dry and arid; so also the mind and behaviour of the people. Religiously, the people are a distinct sect among themselves. Though they are Hindus they don't worship the Arian Gods but they worship ancestral deities. The place where the school is situated is the centre of worship for all the members of the community. Once a year almost all the member of the community scattered all over assemble at Karumathur.

2. Culturally they are a closed community and the cultural changes take place very slowly. Elsewhere the educated can be identified from the way they speak. Where as here the illiterate and the educated use the same slang. The practice of female infanticide is very common among the members of the community. The women are not given sufficient importance in the society.

3. Socially they belong to a criminal caste known as 'Piramalai Kallar'. The Government has series of educational and economic packages for the reformation and rehabilitation of the community. They are numerically strong in this area and they entertain caste superiority too. In many places they control the Dalits. Since Dalits are negligible minority they are mute. In the local administrative body election in this area the Dalits can't exercise their passive and active franchise rights. The Government despite of all the efforts has not succeeded in conducting the local body elections in the constituencies reserved for Dalits.

4. The economic condition of the locality used to be pathetic. Now with the introduction of irrigation projects the agriculture industry performs much better. Money lending is another important economic activity. Exorbitant interest is extracted. One who borrows Rs. 90 in the morning has to return in the evening Rs. 100. This has sharpened the economic disparity.

5. The rate of literacy used to be low. But people are gradually becoming aware of the need of education.

6. In the locality there was no school for secondary and Higher Secondary education. In these social milieu a christian school was a felt necessity. So, in response to the peoples demand it was started in 1983 and christened as St. Claret's High School. Now the school functions as higher secondary catering to 3000 children.

III. Indian Educational System

To appreciate the contribution of this school one needs to know of the predicaments of the educational system.

1. In India the syllabus and method of examination are controlled by the Government. The syllabus is mainly alphabetization, arithmetics and science. The character, faith and the value formation need to be taken up apart from the syllabus.

2. The British traders (East India Company) who came to India in 1600 AD began to gain political power after the victory of Robert Clive over Indian prince Siraj at Blasi. The British rulers were importing even clerical staff from England. It was too expensive on the one hand and the Indians, as none of them were in the administration, felt the government alien. Therefore Macaulay proposed in 1813 an educational system to create clerks among the Indians. Also he intended to create a class of people who would be Indians in colour and blood but English in their thinking. This new class of people would sell the ideas of the rulers to the people. Even after the years of Indian independence, despite several cosmetic surgeries, the same educational system continues to till date.

3. To days educational system is nick named as '**Banking system**'. It considers the mind of the student as empty vessel where the teacher fills in whatever he knows. As Lenin has rightly observed the students are not vessels to fill in but lamps to kindle. The latent potentialities of the students are not enabled to develop in its own pace and speed. There is no room for original thinking. The Examinations mostly serve as memory tests. Hardly there is any opportunity in the curriculum for the development of compassion, love and sympathy. The character formation has not become concern of education.

4. The education system is so designed to expel more and more students as they advance in studies. This generates cut- throat competition in their struggle to get opportunity to study and to get employed. The educational system is mostly irrelevant to life and work. Almost all the graduates lose their ability to work after their study and therefore most of the educated remain unemployed where as most of the employed are not educated.

5. The social inequalities are perpetuated in and by the educational system. India is rich in natural and human resources. But due to the capitalistic mode of production and unequal distribution vast majority of people languish in poverty and misery. 80% of the population is engaged in agriculture related rural economic activities of whom 60% are daily coolies who have only less than 100 days of work in a year. Unless the entire family including children labour they won't be able to earn their living. Therefore the efforts of the government towards universalisation of primary education have become an empty rhetoric. Unless there is economic change along with land distribution the poor children can't be brought to the corridors of school. To match the various classes of people based on money there are also schools. The English medium schools cater to the rich, the private owned vernacular schools educate the middle class and it is to the Government schools the poor go to study.

6. From the prehistoric times the untouchables of this country have been denied of education. The Arians began to enter India through Kypher and Polan passes of Himalayas ever since 2000 B.C. The Arian ideology polarised the Indian society and branded the natives of the land as untouchables. The temples were the centres of learning. The Dalits were denied of temple entry which meant refusal of education. Budhism which came into existence as a social protest to the Vedic religion adopted Baali, the vernacular of the people as against Sanskrit of the Vedic religion as medium of instruction. The first desciple of Budha, Anand, was a Dalit. The doors of temple and education centres were thrown open to the Dalits. As Budhism could not flourish in India the sway of Arian ideology could not be controlled. The English traders, not wanting to disturb the Brahmnic ideology did not advocate Dalit education. The fact that the social inequalities are perpetuated in the educational system can be known through the following data. According to 1991 population census there are only 15.9% Dalits and 7.9% Tribals in the primary, 12.4% and 4.9% in secondary and 11.4% and 3.9% in the collegiate education. On the other hand as per the University Grant Commission Report of 1978, 70% students of secondary and 80% of collegiate students are from the upper and affluent castes who are only less than 10% of the total population.

7. Since the poor, Dalits, Tribals and women do not have access to school, 49% of the Indians are illiterates. According to World Bank report, 50% of the world illiterates are in India and out of every two illiterates of the world one is Indian. The drop outs among the students are also alarming. Out of every 100 children only 75 children enter the first standard, only 20 of them reach 10th standard.

8. To add insult to injury most of the teachers have the attitude of '**work -for -pay**'. The sense of dedication among them wanes gradually.

IV. What is a Christian Education

1. There is no Christian Mathematics and science. The christian education stands for the holistic development of individuals and society. I asked 100 parents, whose wards study in St. Claret's, the

question what did they expect from the school apart from academic performance. Here are the litanies of expectations. They expect they their wards should be formed:

- To be self confidence
- To respect others
- To serve others
- To be at the service of the poor
- To work for the promotion of Justice, peace and equality
- To have duty conscious
- To have respect religions
- To love their mother tongue
- To be good leaders as well as subjects
- To become independent and at the same time to work interdependently.
- To have courage to express truth and expose falsehood without offending feeling of others.
- Not being swept away by the consumerist wave.
- To think critically.

2. The national conference on the mission of the church in India, held in Bangalore in 1969 says about the ultimate aim of the church in India with special reference to education – “the aim of the church in India is to commit itself for the eradication of poverty, illiteracy, hunger and other forms of social evils. Schools are the Principal weapon to form agents of social transformation. Therefore transforming the society in favour of the poor and the less privileged is one of the primordial objectives of education”.

V. Achievements and failures of St. Claret's School :

1. Social impact

The positive impact of the school on the local community is visibly seen. There is remarkable cultural transformation among the people. The way of dressing, speaking, public conduct and the growing awareness of the need of education are praise worthy.

2. Religious

As Mecah for Muslims, Holy land for Christians so also Karumathur for Piramalai Kallar Hindus. People used to see the missionaries as threats to their religion. But the scenario is gradually changing. Most of the alumni of the school are appreciative of Christian values and they are religiously tolerant. This is made possible because of our approach to religious instruction. We openly exhibit the Christian features and at the same time cultivate inter religious activities. There is a chapel in the school where all students during the leisure times spend time in Prayer and silence. At the beginning and end of academic year Holy Mass is celebrated for all the students. Christian images and pictures are displayed in all class rooms. Every working day begins with common assembly and Prayer. Since it takes 15 minutes there were suggestions to reduce the morning assembly and prayer to two days in a week. The school has declined to accept the suggestion because among the extra curricular activities this has a great formative effect. Apart from personal discipline acquired, the daily prayers are conducted with inter religious spirit. This gives the students chances to appreciate other religions. Also all the major feasts of all major religions are celebrated in the school.

3. Concern for Poor

Most of our students are poor. Yet sense of sharing is cultivated in order to help the poorest among them. They volunteer to save money daily by cutting short of their expenditure on snacks. The money saved so is used for helping of the needy students to buy books, uniforms etc.

4. Honesty

Even today stealing is not considered a sin by the elderly people. Where as the school has de-codified the genes of their children by making them more honest. The school has succeeded in conducting honesty shop in the school where the children can take goods by depositing the required money by themselves.

5. Gender Justice

Through exposures and seminars the students are given the consciousness to appreciate the equality of both sexes. During Christmas season the students make special collection to help the abandoned female children and the aged people who are living at Claretian Mercy Home, which is 8 km away from the school. There were occasions where the students had saved female children from being killed. A 7th standard student of our school saw his grand mother throwing his new born younger sister into the well in order to kill. The boy stealthily took the child and brought to me. The child was named Nithya which means the one who lives beyond death. The school gives preference to the education of girls.

6. Caste Discrimination

In order to promote communal harmony and to abolish caste based disparities human right education is systematically taught in the school in collaboration with conference of Religious India (CRI). Through academic and cultural activities the students and parents are made aware of the equality of all and evils of caste system. The school gives special attention to the education of Dalit children and it does not tolerate even the slightest form of caste discrimination and always takes the side of the Dalits in promotion and protection of their rights. At the same time we should acknowledge that not much changes have taken place in respect of caste disparities.

7. At the service of the people

The christian educational centers have left similar impact on India as a whole. J.P. Naik proudly acknowledges that the christians are pioneers in education and their educational service has raised the image of India (Equality, Quality and Quantity, Allied Publishers, Madras 1975, p.135) T.A. Mathias who has done an extensive study on Human right and social justice movement of India rightly observes that the communist ideology, the educational service of the church, the human right concern of the church and the leaders who have emerged from christian educational institutions have given birth to movements of Justice and equality (Not without a compass, JEA, Delhi, 1971 p.47). While being proud of the contribution of christian education we also become aware of the criticisms leveled against us. K.G. Subramanyam while examining about the role of christian educational service says that when we come in contact with the christians and their education centers one has the fear that they will make the Indians aliens in their own land by imparting western world view and culture (as quoted by Murickan, Catholic Colleges in India, St. Joseph's press, Trivandrum, 1981, p.45). This criticism may be applicable globally. The Bishops synod of 1974 has pointed out that the catholic education institutions are like rich islands in the ocean of poverty.

VI. Guiding Principles:

From the above experience of educational service we can draw certain principles to guide us further.

Locus

- While starting a new educational center preferably it should be among the poor and the marginalised.
- The medium of instruction as far as possible be in vernacular language.

Staff:

- The members of staff should be meritorious and be of sound character.
- Preferential chances be given to the poor and socially backward Catholics.
- They should be given on going training, apart from professional subjects, on claretian and Christian tradition and teaching.

Students

- In admission of students, Catholics should be given preference.
- The poor and the socially oppressed should not be refused of admission due to the dearth of resources.
- To help the poor to pursue learning a corpus fund needs to be created.
- Girl children should be given preference.

Syllabus

- Religious education (catechism), Human right, and value education should be part of Christian education.
- Retreats and seminars be arranged for staff and students.
- Feast of different religions and instruction about them be given so as to appreciate the goodness in other religions
- Exposure program to the situations of poverty and misery be arranged. So that the students develop compassion towards the poor and less fortunate.
- The fast learners teaching the slow learners should be encouraged.
- Opportunity should be given to appreciate human labour.
- The spirit of competition should be avoided. Instead of giving ranks to the academically excellent the system of giving grades to group of students be followed.
- In the school functions and programs maximum number of students should get opportunity to participate and maximum number students should get prize and recognition.

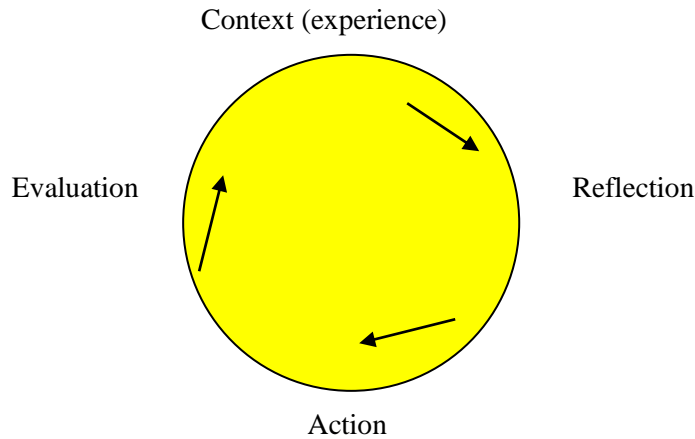
Method

- The slow learners be given special attention and coaching without at the same time, giving the feeling that they are slow learners.

Contextualised Learning

- One of the aims of our education, according to Paolo Freire is to create critical consciousness in the students by removing in them the magical and naive consciousness. To make education an agent of social transformation the pedagogical method should begin with the reflection on the context of the people (Cf. Pedagogy of the oppressed, sheen and Ward Ltd., London, 1972).

Jittu Krishnamurthy (JK) who pioneered the educational revolution in India says that the education has two fold streams. One is the scientific and technological information that comes from outside, and the other is the psychological world which is within oneself. The meeting and conflagration of these two will lead to the formation of person. Such person will not swallow the views and concepts that come from outside but critically evaluate and accept. The formation of heart is as important as that of head. He recommends self realization as useful means of education. Combining the contemplation of external reality of Paolo Freire and the internal reality of JK we can develop the following pedagogical method for our education.



Relationship

- The school should have personal relationship with the student and his family.
- We need to have cordial relationship with the neighbouring schools too. We should help the neighbouring school to achieve academic excellence by sharing with them our educational infrastructure.

Conclusion :

The existence of a christian school is justified only as far as it stands to serve the least fortunate. It should be an instrument to build a just and joyful society. The catholic Bishops Conference of India (CBCI) in 1978 declared that our education institutions should become genuine witness to the church's concern for the building of a just society and thus effective instruments of social change". Our school should teach what the church stand for and the poor long for.

Vincent Anesthasiar, cmf.

17. LA DIMENSIÓN PROFÉTICA EN EL CARISMA CLARETIANO

Presentación de Josep M. Abella

Creo que puede ser interesante, antes de entrar a reflexionar sobre la dimensión profética de nuestros centros y proyectos educativos, clarificar, aunque sea de un modo elemental, lo que entendemos por "profético". Se trata de una palabra muy usada, que, precisamente por ello, conviene definir bien. El mejor camino es ir a la Biblia y ver qué rasgos definían la vida y el ministerio de aquellas personas llamadas "profetas" y, sobre todo, del Profeta nuevo y definitivo: Jesús de Nazaret.

En el profetismo bíblico encontramos tres rasgos fundamentales:

La denuncia profética. Este elemento es el que reúne más textos proféticos. Se denuncia fuertemente al rey y a los poderosos por no defender la justicia, por aprovecharse de su situación, por ponerse al servicio de causas distintas a la de Yahvé (Am 3,9-11; Is 10,1-4; 1S 8,1-22; Am 8,4-8). Se denuncia a sacerdotes y maestros que ignoran la leyes de la justicia y su obligación de defender a los pobres y que usan el culto como medio de lucro o de cobertura ideológica de la opresión (Ez 34,1ss). Se denuncia a los falsos profetas, que engañan con vanos consuelos, sin condenar la injusticia y la falsedad (Miq 3,5-

12). Se denuncian el culto y el Templo, porque se hacen sin asumir las exigencias de la Alianza (Am 5,21-25). Se denuncia al pueblo mismo que va en pos de otros dioses, de los ídolos de la riqueza y el poder (Os 4,1-10; Jr 5,26-31). Se denuncia repetidamente a las naciones extranjeras, no tanto por su desconocimiento del Señor, sino, sobre todo, por sus conductas injustas e inmorales (Am 1,6-8).

La experiencia de Dios y su voluntad. A la base de las denuncias de los profetas no está una ideología política o el interés por una causa personal o grupal. La denuncia surge audaz y poderosa de su experiencia de Dios como el Dios de la Alianza, de la Justicia y del Derecho, como el Dios de la liberación de Egipto y defensor del pobre y el desvalido, como el Dios “santo”. Ello aparece muy explícitamente en los relatos de vocación, que resumen el núcleo de la experiencia profética (Ex 3,1-12; Is 6,1-13; Jr 1,1-12; etc.). A partir de esa llama se da como una especie de “teomorfismo” del profeta que adquiere una sintonía muy profunda con el pathos de Dios (Jr 20,7-18). La experiencia de Dios hace a los profetas especialmente sensibles a su voluntad salvífica. El Dios de la experiencia de los profetas es el Dios de la Alianza, de la misericordia y el perdón (Is 49,14-18). Es un Dios lleno de un amor que es capaz de hacer que el desierto se convierta en jardín, de poner en pie los huesos calcinados (volviendo a crear el pueblo), de renovar el corazón humano (Os 11,1-9; Is 61,1-4; Ez 37,1-14). Los profetas saben, por su experiencia de Dios, que el destino último del mundo y de la historia humana están en manos de Dios; por ello son capaces de proclamar un mensaje de esperanza y de invitar a hacer realidad ya ese futuro que Dios desea y tiene preparado para todos sus hijos e hijas. De ahí, su capacidad de asumir el martirio y la persecución: creen en Dios (Is 40,1-11; Ez 11, 14-21).

El anuncio de la liberación que hace de los profetas “Maestros de esperanza”. Precisamente por la experiencia que tienen de Dios, la última palabra de los profetas no es la denuncia ni la amenaza del castigo de Dios, sino el anuncio de Salvación. Por ello son capaces de engendrar esperanza en el corazón humano (Os 14,2-9). Los profetas no son ilusos respecto a la realidad en la que se manifiestan los egoísmos de las personas y los grupos; pero en el centro de su predicación está la llamada a la conversión, porque creen que Dios es capaz de cambiar el corazón de aquellos que se abren a la acción de su Espíritu. Su esperanza se funda en la experiencia de la presencia de Dios en el mundo y en la historia. Ellos han meditado muchas veces la relación de Dios con su pueblo. Es una esperanza nacida y afianzada en medio del dolor, pero que, por eso precisamente, toca las vidas de las personas que no ven salida a sus situaciones personales o de pueblo (Is 11,1-9; 2,2-12; Jr 32). En la prolongación de la obra de Jeremías, después del destierro, se habla de una nueva Alianza en que Dios perdona el pecado y suscita una respuesta desde el interior del ser humano (Jr 31,31-34). Ezequiel sueña con un nuevo Templo y un nuevo pueblo (Ez 37,1-4.15-28). En el Deutero-Isaías encontramos un mensaje bellísimo de consolación y esperanza: habrá un nuevo Éxodo más grande que el primero. El tercer Isaías nos habla de “u cielo nuevo y una tierra nueva”, que responde a los deseos más profundos de los seres humanos oprimidos y de los que se sienten unidos a sus causas (Is 65,17-25; Is 61,1-4).

Jesús, el profeta nuevo y definitivo

Jesús, que hace nuevas todas las cosas, hace nuevo también el don de profecía. En Jesús aparece una novedad inusitada sobre Dios: Dios no solamente ama a los pobres, sino que se hace Él mismo pobre. Asumir las consecuencias de la confesión de fe en Jesús como Hijo de Dios altera la vida del seguidor de Jesús y lo introduce en la nueva dinámica del Reino. Sería bueno ver cómo se va expresando en Jesús, en su vida y ministerio, la profecía. No lo haré ahora, pero no quiero renunciar a enumerar unos rasgos fundamentales de la praxis profética de Jesús

- En Jesús no falta la denuncia, pero ni abunda tanto ni es lo más decisivo. Lo fundamental es **la llamada a la conversión**; ha venido a llamar a los pecadores y perdidos, y les ofrece el perdón como gracia del Reino de Dios que proclama.
- **Es el profeta que proclama un Dios-Abbá, lleno de amor y misericordia**, providencia generosa sobre buenos y malos, acogida del pecador arrepentido, que quiere la felicidad de los pobres y los pone en el centro de su Reino. Un Dios que exige cambio a los ricos para liberarles de su maldición; que promete el ciento por uno a quien abandone algo para ponerse al servicio del Reino y de aquellos a quienes pertenece.

- *Es el profeta que proclama la Buena Noticia, pero que pone el acento en la praxis*. Precisamente de su toma de partido por los humillados y perseguidos surge la persecución y le martirio.
- *Es el profeta que proclama el Reino de Dios con realidad ya presente*, aunque su plenitud sea objeto de oración esperanzada. De ahí su invitación a acogerlo y a entrar en él.
- *Es el profeta que “sale hacia”*, que va en busca de la oveja perdida porque está lleno del Espíritu del Abbá que sufre con el dolor de sus hijas e hijas. A ellos dedica cada uno de los minutos de su vida.
- *Es el profeta de da la vida*. Jesús, en el silencio impuesto por los poderes de su tiempo, ofrece el testimonio máximo de fe en el Padre y en su proyecto a través de la donación de su propia vida.

Creo que es necesario meditar con calma todo esto, porque es allí donde encontramos los criterios que nos permiten definir los rasgos que deben caracterizar una educación en clave profética. Se necesita una gran fe y una gran libertad de espíritu para poder vivir hoy el don de la profecía. Se necesita una profunda experiencia de Dios para saber discernir sus caminos. El profeta hoy, como siempre, no podrá menos de situarse entre los pobres y los débiles dentro de la sociedad porque es allí donde se capta el pathos de Dios, su amor irresistible por aquellos a quienes se les niega su derecho a ser partícipes también de su Alianza.

La dimensión profética forma parte del carisma claretiano.

Existe un texto evangélico que tiene una relevancia especial en la vida de Claret. Se trata del texto de Lucas 4,18: *“El Espíritu del Señor está sobre mí; Él me ha ungido para anunciar la Buena Nueva a los pobres”*. Se refiere, como sabemos muy bien, a la lectura que Jesús hizo del texto del Capítulo 61 de Isaías en la sinagoga de Nazaret. Se trata de un texto bellísimo que resume las características de la profecía del Antiguo Testamento. Se podría decir que es como la fotografía o la descripción, en el nuevo contexto post-exílico al que se refiere el texto, de la figura del gran Profeta del Antiguo Testamento: el Siervo de Yahveh. Al asumir este texto y referirlo a sí mismo, Jesús revela su identidad y manifiesta el sentido de su misión. Con la aplicación a sí mismo de este texto de Isaías, Jesús se sitúa dentro de la tradición profética más genuina de Israel

De un modo similar, la lectura y apropiación que de este texto (Lc 4,16-20) hace Claret es lo que nos permite **situar a Claret dentro de la tradición profética** (Aut 118, 687), aunque él no se defina nunca a sí mismo con esta categoría (y aquí habría que recordar la idea que sobre el profetismo se tenía en tiempos del P. Fundador, tan limitado en muchos sentidos). Este texto es la principal fuente de inspiración bíblica del carisma claretiano. Se trata de unas palabras que Claret meditó largamente y cuyo significado descubrió progresivamente a través de las diversas etapas de su vida. Cuando Claret escribe la Autobiografía, a los 55-56 años de edad en un momento de madurez de su vida espiritual y apostólica (el 17 de febrero de 1862 escribe a Xifré diciendo que está trabajando el texto, aunque con gran repugnancia de su parte), experimenta una unión muy especial con Jesús, ungido por el Espíritu para anunciar el Evangelio a los pobres y proclamar el año de gracia. Claret en aquel momento comprende de un modo nuevo que ésta ha sido también su vocación y su misión, que éste ha sido el proyecto de Dios sobre él, para el cual le preparó ya desde su infancia. Todos los episodios de su vida, todo lo que constituye su rica experiencia, encuentran en estas palabras de Jesús una nueva clave de interpretación. Desde ellas cobra una unidad muy fuerte toda su vida y misión y en ellas queda explicitado de un modo especialmente relevante su carisma. Ésta es la vocación y la misión que Claret ha querido compartir con todos aquellos que encuentran en él una inspiración para vivir su vida cristiana en clave misionera. El P. General invitando a vivir la dimensión profética del carisma claretiano escribe: *“hablar de profetismo no implica simplemente usar una nueva palabra y etiquetar con ella actitudes y comportamientos, actividades y estructuras. La pretensión prioritaria ha sido poner a la Congregación entera en perspectiva profética y suscitar en las personas un modo de proceder semejante al de los Profetas, al de Jesús-Profeta, tal y como lo vivió Claret”* (Herencia y Profecía nº 61).

En el número 2 del documento “*En misión profética*” del último Capítulo General de los Misioneros Claretianos encontramos una definición muy bella del Profeta: “*Los profetas son personas seducidas por Dios (cf Jer 20, 7), apasionadas por Él y su Alianza, partícipes de su compasión por los pobres y el pueblo. Ven la realidad histórica con los ojos de Dios, sienten con su corazón (cf 1 Sam 12, 7-25) y proclaman un mensaje de renovación con la autoridad de su Palabra. Ese mensaje es a la vez consolador e interpelante, por eso crea esperanza y suscita rechazo. Esta vocación altera sus vidas y las transforma en signo. Los auténticos profetas son fieles hasta las últimas consecuencias. Ungido con el poder del Espíritu, Jesús fue el profeta definitivo de Dios y la plenitud de la profecía veterotestamentaria (Lc 14, 21; Mt 5, 17; CC 3 y 40). La «dimensión profética» de nuestro servicio misionero de la Palabra debe entenderse a partir de Él*”.

¿Qué significa, pues, “profético”?

Aventuro una breve definición, que ya comenté en algún otro foro congregacional. Yo creo que se podría decir que, al hablar de “profético”, nos referimos a una acción evangelizadora (“palabra” significa todo aquello que es capaz de transmitir un mensaje) que, nacida de un contacto profundo con la Palabra de Dios, leída en el contexto social y cultural en que se vive, es capaz de provocar cambio, un cambio “según el corazón de Dios”. Un cambio que se expresa y realiza en tres niveles:

- X *personal*: lo llamamos “conversión”, ese dar nuevos horizontes a la vida, re-orientarla a partir del Evangelio
- X *eclesial*: se trata del esfuerzo por dar un nuevo rostro a la iglesia, trabajar para que sea más servidora de la humanidad, como lo fue Jesús
- X *social*: se expresa en el compromiso por crear un mundo más justo y solidario, más de acuerdo al “proyecto amoroso” de Dios para sus hijos e hijas.

Cuando nuestra acción educativa esté orientada en este sentido podremos decir que es profética y que estamos asumiendo lo que hoy hemos discernido como expresión de lo “específico claretiano”.

De ahí, la necesidad de resaltar algunos elementos en nuestra propuesta educativa:

- X *La Palabra de Dios*. Debería ser la acompañante de todo el proceso educativo. En el Centro Claretiano la Palabra de Dios tendría que ocupar un lugar destacado. Precisamente la Biblia nos muestra la pedagogía de Dios para con su pueblo y la de Jesús para con sus discípulos y con el pueblo en general. La Palabra de Dios tendría que estar presente como inspiración y punto de referencia de los educadores y como eje fundamental de la formación de la conciencia de los alumnos. Ella nos revela el proyecto de Dios para sus hijos e hijas, la Buena Noticia que queremos proclamar. Para ello hará falta ofrecer la posibilidad de una formación bíblica nueva, conectada a la vida, a los educadores. Con demasiada frecuencia nos limitamos simplemente a preparar campañas o celebraciones, que ciertamente también son muy necesarias.
- X *Lo alternativo*. Me refiero a lo alternativo a aquellos aspectos de nuestra cultura y de nuestra sociedad que niegan los valores del Reino que proclamó Jesús. Es la otra dinámica que nace de esta opción. A través del proceso educativo habrá que ir abriendo espacios de experiencia de lo alternativo. No bastará seguramente “enseñar”. Porque no cabe duda que una educación que quiera ser profética y liberadora tendrá que educar para:
 - < *la comunión* en un mundo tan marcado por el individualismo y la falta de atención a los demás
 - < *la solidaridad* en una sociedad que se mueve principalmente por el afán de lucro
 - < *la apertura a la trascendencia* en una cultura muy cerrada en sí misma que empequeñece el horizonte de las personas
 - < *la búsqueda de la verdad* en un mundo caracterizado por un relativismo muy fuerte, donde la verdad frecuentemente se quiere decidir “por votación”
 - < *la acogida y apertura a lo diverso* en una sociedad donde se encuentran personas de tan distintas procedencias y culturas.

Abrir espacios de experiencia de estos valores alternativos sería una de las características que podrían ofrecer nuestros centros. Analizar la vivencia de estos valores en la vida ordinaria del colegio o en el acontecer de nuestra sociedad es ciertamente un modo práctico de despertar la conciencia sobre los mismos. Es un aspecto que no se puede olvidar en la evaluación del funcionamiento de nuestros centros.

- X *Una visión del mundo desde los pobres.* La realidad se puede analizar desde perspectivas diversas. Los planes económicos se pueden elaborar desde opciones diferentes. El futuro se puede plantear desde visiones del mundo bien distintas. Lo nuestro sería educar en una visión del mundo “desde los pobres”, desde aquellos que sufren las consecuencias de unas estructuras que traen bienestar a algunos y exclusión para muchos. Y ello tiene consecuencias concretas en planteamientos educativos o en toma de posiciones ante hechos y propuestas de toda índole. Ello, sin embargo, va a ser muy difícil sin alguna forma de contacto con esas realidades de exclusión. Hay que sentir y oler la pobreza para que impacte, no sólo verla por televisión. Debemos echarle imaginación a este punto. Pueden ayudar quizás programas serios de voluntariado. Se nos van cuestionar incluso algunas “solidaridades”.
- X *Unos programas sistemáticos de formación en los derechos humanos y temas relacionados con la justicia y la paz.* Insistiría en lo de “sistemático”. Esta temática debería constituir uno de los ejes transversales del proyecto educativo de los centros claretianos. Se está trabajando ya en algunos colegios y será positivo compartir experiencias y programar nuevas iniciativas. La opción por los pobres ha sido siempre tema debatido en nuestras congregaciones. Me parecen muy iluminadoras las palabras del P. Kolvenbach, Superior General de los jesuitas, a un grupo de miembros de la Compañía de Jesús dedicados a la educación: “la opción por los pobres no es una opción excluyente, no es una selección clasista. No hemos sido llamados a educar únicamente a los pobres, a los que carecen de medios. La opción por los pobres abarca y exige mucho más, porque exige de nosotros que eduquemos a todos: ricos, clase media y pobres, desde la perspectiva de la justicia” (Documentación SJ, n. 64, agosto 1989). Ojalá que una de las consecuencias de esta educación sea que esos ricos cambien.
- X *La apertura de nuestros centros a personas que no cuentan con medios económicos o que viven experiencias de exclusión.* Estoy seguro que todos estamos de acuerdo en ello y que todos sabemos de dónde viene la dificultad principal: la legislación de muchos países no permite “ese lujo” -y valga esa palabra, tan contradictoria con lo que pretendemos expresar-. Pero hay que seguir luchando. La creación de espacios de interacción entre todos los muchachos puede ser el mejor correctivo a prejuicios o actitudes excluyentes, xenófobas o intolerantes. Al mismo tiempo, puede ofrecer la oportunidad de crecer en aquellos valores que queremos transmitir en los procesos educativos.

Se podría completar mucho más esta breve reflexión, pero la considero suficiente para el fin que se propone: ayudar a profundizar la reflexión que hoy vamos a hacer sobre la dimensión profética en nuestros proyectos educativos a partir de varias experiencias que se nos van a presentar.

18. DESDE EL COLEGIO CLARET DE MALABO (CMF)

Presentación de Carlos M. Sánchez Orantos

Hablar del carácter profético del Colegio Claret de Malabo no es muy difícil, ya que nació con esa vocación. En 1956, cuando todavía no estaba muy de moda ni había entrado en nuestras estructuras apostólicas el trabajo con emigrantes, el Colegio Claret de Malabo, al estilo de Claret, adelantándose a los tiempos, fue fundado por el P. Mansueto Ciuró, para atender a la gran minoría de trabajadores nigerianos (de habla inglesa) que por aquel entonces trabajaban en las fincas de cacao de la Isla. No sólo no se conformó con eso, sino que mandó al P. Bernardo Blanco a Inglaterra para que aprendiera Inglés y el Colegio se pudiera llevar con más profesionalidad. Todavía no le pareció suficiente y

buscó la forma de que el colegio fuera reconocido por Nigeria, para que sus alumnos si volvían a su país pudieran continuar sus estudios sin dificultad. También lo consiguió.

Entonces quizá el P. Mansueto no se preguntó por el carácter profético del colegio, eso son palabras de ahora, pero sí por esa gran minoría de nigerianos que estaban sin escolarizar y sin recibir instrucción cristiana.

Como vemos los motivos de nuestras actuaciones cambian, pero los hechos muchas veces son los mismos (quizá esta podría ser nuestra primera pista de reflexión: Mirar a la *Historia claretiana y aprender de ella*. Si nos da tiempo en estos 20 ó 25 minutos quizá hagamos referencia al libro de Jesús Álvarez Gómez, cmf. “*Misioneros Claretianos I, Retorno a los orígenes*”, Publicaciones Claretianas Madrid. 1993, y reflexionar sobre el origen de los colegios en la Congregación).

La profecía de este colegio en su corta historia no acaba ahí. Junto a toda la misión claretiana fue cerrado en tiempo de Macías Nguema, en el año 1974. No voy a recordar la expulsión, el sufrimiento y la encarcelación de los claretianos de Guinea Ecuatorial.

Abiertas las puertas de nuevo en 1984, por el P. Edelmiro Herrlein, misionero claretiano argentino, empezó a arreglar y reconstruir lo que los años de la ocupación habían destrozado.

Hoy el Colegio Claret de Malabo se abre a las 7,30h. de la mañana y se cierra a las 8,45h. de la noche, albergando en sus 740m² a 120 alumnos en cuatro aulas de Preescolar (cinco años), a 675 alumnos de Primaria en 15 aulas (de seis a once años), a 329 alumnos de Bachiller (doce a diecisiete años) y a 113 alumnos en la Escuela de Adultos, existiendo en ésta tres cursos que dan acceso al Certificado Oficial de Primaria y cuatro cursos de Bachiller elemental. En total, más de 1.230 alumnos.

El tanto por ciento de mujeres en el colegio es de un 48% en Preescolar-Primaria, un 46% en Bachiller y un 85% en la Escuela de Adultos. Hay que señalar que los alumnos de la escuela de Adultos suelen ser chicas jóvenes entre 20 y 35 años que perdieron la escolaridad por embarazos o casamientos en la adolescencia (un 70%), “mamás” –como se las denomina en el país- de 45 años en adelante que tienen interés por una formación mayor (15%) y jóvenes annoboneses que no pudieron estudiar en su isla y al emigrar a Malabo ya son mayores para la enseñanza reglada (un 10%). Conviene también resaltar que los alumnos de nuestro colegio proceden de las diferentes etnias del país: fang, bubis, “playeros” y annoboneses. Junto a ellos hay que resaltar que también hay algunos hausas (siete u ocho), tribu musulmana procedente de Nigeria.

La procedencia social de los alumnos del colegio es baja (no hay tantos alumnos en Malabo, ni siquiera en Guinea Ecuatorial, de clase alta; la clase media es casi inexistente en el país). La manera de seleccionar a los alumnos es el día de matrícula los primeros que llegan.

Para atender a esta cantidad de alumnos el colegio cuenta con una plantilla de cuarenta y ocho profesores, seis de ellos españoles, un camerunés y el resto guineano (debe ser la empresa, si a un colegio se le puede denominar así, autóctona más grande del país).

De Claretianos dedicados directamente al Colegio sólo hay uno, que a la vez es Administrador. Ayudan dando alguna clase, dos claretianos.

El contexto de la educación de Guinea Ecuatorial se puede definir como un desastre, aunque últimamente parece que el Gobierno está trabajando para que sea algo menos. Tan sólo citar que en la ciudad de Malabo existen aulas con más de 100 alumnos, aulas sin pupitres, ... Todos los colegios trabajamos sin libros de texto, por desidia del Gobierno y porque editándose éstos en los países llamados “desarrollados” son excesivamente caros, carísimos, para los países denominados “en vía de desarrollo”. Si pasamos a las escuelas rurales, todavía, si cabe, el estado es más lamentable. Por ello, dos de nuestros tres colegios tienen internado. Lo único que salva un poco a la enseñanza en Guinea

Ecuatorial es el elevado número de colegios de Congregaciones Religiosas que asumen alrededor de un 30% de los alumnos del país.

Los colegios claretianos de Guinea Ecuatorial son miembros activos de ACCEGE (Asociación de Centros Católicos de Guinea Ecuatorial), en donde uno de sus directores es vocal de la Junta Directiva de dicha Asociación. Desde ella se trata de organizar, coordinar y conseguir fondos para la enseñanza de los colegios religiosos y diocesanos de Guinea Ecuatorial.

También se colabora con el Ministerio de Educación y Ciencia. Sobre todo el director del colegio de Malabo, al estar en la ciudad, suele estar en muchas de las comisiones que el Gobierno realiza para la Reforma de la Educación. Últimamente ha estado presente en la comisión de la Reforma del Currículum de la Enseñanza Primaria y en la actualidad está en la comisión de la Reforma de las pruebas de nivel (reválidas de Bachiller Elemental, Superior y Madurez).

Económicamente se mantiene de las pequeñas cuotas de los alumnos: en Primaria pagan por todos los conceptos 15.000 francos Cefas (Fcfa.) al año (unos 20\$) y en Bachiller 33.000 Fcfa. (unos 40\$). Se puede mantener en la actualidad gracias a la subvención que recibe de la Cooperación Española. Los alumnos de Preescolar y 1º-2º son beneficiados con la entrega de material escolar pagando una pequeña cantidad.

Dependiendo del Colegio han surgido algunos proyectos de desarrollo y otros de asistencia:

PROYECTO NIÑOS ENFERMOS: En colaboración con Aldeas Infantiles SOS de Madrid, y el Hospital pediátrico Niño Jesús de Madrid se han estado enviando niños enfermos (unos seis al año) para su curación. Normalmente son enfermedades curables y su tratamiento puede salvar la vida o mejorar en gran nivel la calidad de vida. Contamos el caso más llamativo y además de los primeros: Niño de siete años, llevaba cuatro años casi sin comer, la madre con el niño en posición tumbada le daba leche y de vez en cuando sopa. Era la única manera de que le entrara y no devolviera. La madre nos cuenta que a los dos años bebió lejía y desde entonces está así. Se le manda a Madrid, le hacen radiografías y se encuentra que en el esófago tiene una semilla de cacao. En media hora se le extrae y el niño queda curado. Después de cinco años el niño vive con toda normalidad y ha superado mucho del subdesarrollo físico que tenía por la falta de alimentación. Por desgracia este proyecto se ha parado este año debido a la Ley de Extranjería Española. Se intentará ponerlo en marcha si los países civilizados son capaces de comportarse como tales.

PROYECTO DE AYUDA A JÓVENES ESTUDIANTES DEL TERCER MUNDO: Una Asociación catalana manda fondos para que estudiantes universitarios tengan medios para estudiar en su país. Se ha atendido durante estos años a unos 30 jóvenes cada año con una ayuda de unos 600\$ anuales.

PROYECTO CASAS: Aunque no es directamente colegial, sí se ha ayudado a personas relacionadas directa (profesores) e indirectamente (albañiles) con el colegio a la construcción de casas. Se han hecho en los últimos cuatro años veintidós viviendas. Se harían más si hubiera más fondos, ya que es un problema acuciante en Malabo y en progresión.

PROYECTO AGRICULTURA: No surgió directamente del Colegio, pero debido a causas que no vamos a explicar aquí un profesor español del Colegio, Ingeniero técnico agrícola, asumió un proyecto para la promoción de la Agricultura en los poblados de la Isla en coordinación con una ONG italiana. En la actualidad se dan charlas de formación en todos los poblados que sus habitantes y/o cooperativas lo piden, se les ayuda en la infraestructura para elaborar y vender mermeladas con los frutos del país, se les proporcionan semillas, fungicidas, herramientas, ..., se vacunan a las gallinas, conejos, cabras, ...

Otro detalle a señalar, insignificante para la mayoría del mundo, pero importante en África, es que los colegios de Malabo y Niefang (este recién perforado) tienen pozos de agua potable. En Guinea se calcula que el 90% de la población carece de agua potable. El esfuerzo es muy grande para conseguir

esto ya que estos pozos cuestan alrededor de 15.000\$. Para que nos podamos hacer una idea, un profesor de nuestros colegios gana unos 110\$ al mes.

Creo que con la descripción realizada, amplia, pero no exhaustiva, y las referencias que hemos hecho a algunas de las situaciones del país podemos pasar a resaltar lo “alternativo” de nuestros colegios:

- En medio de la falta de recursos tanto humanos como materiales (pedagógicamente quizás habría que cerrar nuestros colegios: profesores no muy bien formados, falta de libros, algunas clases pasan de cincuenta alumnos,...) el colegio funciona y ofrece una enseñanza de calidad en medio de su contexto.
- El colegio no sólo es un centro educativo, es una plataforma de evangelización, una plataforma de promoción económica y social para los alumnos.
- Se está haciendo un trabajo de “recuperación” de mujeres jóvenes y adultas.
- Se promueve la convivencia entre las distintas tribus y etnias de Guinea Ecuatorial.
- El colegio ofrece un testimonio de honradez en medio de un país caracterizado por corrupción, tan extendida también en los centros educativos (venta de notas y expedientes, abusos sexuales por parte de los profesores, ...)
- El colegio aprovecha el mínimo espacio que tiene para ofrecer la mayor oferta educativa posible.

Lo dicho hasta aquí cumple con la primera tarea encomendada, pero también se nos pedía que planteásemos algunas cuestiones que ayudasen a reflexionar sobre posibles aspectos a subrayar para reforzar el carácter profético de nuestro centros en otras partes del mundo. Vamos con la tarea encomendada aunque quizá la cima esté demasiado alta para llegar hasta ella.

Lo primero que intentaremos hacer será definir lo profético, y como no somos exegetas ni profetas ni hijos de profetas, recurriremos a nuestro documento “En Misión Profética” en su número 2: “... Los profetas son personas seducidas por Dios (cf. Jer 20, 7), apasionadas por Él y su Alianza, partícipes de su compasión por los pobres y el pueblo. Ven la realidad histórica con los ojos de Dios, sienten con su corazón (cf. 1 Sam 12, 7-25) y proclaman un mensaje de renovación con la autoridad de su Palabra. Ese mensaje es a la vez consolador e interpelante, por eso crea esperanza y suscita rechazo. Esta vocación altera sus vidas y las transforma en signo. Los auténticos profetas son fieles hasta sus últimas consecuencias... La “dimensión profética” de nuestro servicio misionero de la Palabra debe entenderse a partir de Jesús”.

Quisiera también, antes de señalar los aspectos mencionados recoger unas citas de nuestro P. General, Aquilino Bocos, en su libro “Religiosos Educadores” (Publicaciones Claretianas, Madrid, 1982) que nos pueden ayudar a animarnos y situarnos: “*Confieso que siempre había sentido una gran admiración por los educadores; por aquellos hombres y mujeres capaces de vaciarse a sí mismo y trasladar a los demás a la otra orilla de la esperanza. Cuando la circunstancias de la vida me ofrecieron la oportunidad de entrar más en contacto con las religiosas y los religiosos educadores y pude comprobar lo que en ellos había de asombro y entrega, de temblor y audacia, de renuncia y de amor universal..., constituyendo todo a la vez, en su tiempo y en su quehacer cotidiano, un permanente desafío a la educación, mi admiración creció hasta convertirse en genuina simpatía. Me sigue impresionando esa “sobredosis de humanidad” que comunican desde su fecunda unidad Interior*” (pág. 14).

“*Nosotros somos algo más que “obreros” o “patronos” de la enseñanza; algo más que profesionales en la transmisión de saberes. Si vivimos las exigencias de nuestra vocación consagrada con autenticidad, estaremos en condiciones inmejorables para ofrecer a la juventud una respuesta viva a su inquietante búsqueda de la experiencia del Espíritu con toda la constelación de valores que ellos esperan ver encarnados en los adultos*” (pág.17).

“*Sin duda, el religioso educador, en el conjunto de agentes educativos de la escuela cristiana, aporta su competencia profesional, su sensibilidad humana por los pobres y necesitados, su preocupación por la libertad de enseñanza y por la calidad de la misma, su dedicación a hacer de la escuela una comunidad basada en la libertad, el diálogo, la justicia y la participación. Pero su aportación vendrá*

motivada y sustentada desde la consagración religiosa en pobreza, castidad y obediencia vividas en fraternidad; desde su peculiar función escatológica despertando el deseo de la vida futura y demostrando existencialmente que el Reino de Dios no es de este mundo; y desde su peculiar función profética denunciando todo tipo de injusticias, egoísmos y esclavitudes, y suscitando el aprecio y la vivencia de aquellos valores que redimen al hombre y le plenifican hasta hacerle vivir con gozo su condición de hijo de Dios” (pág.35).

Podríamos enmarcar con algún texto más o comentario esta parte. Pero creo que el tiempo no da para más, por lo que aventurándome en la falta de consistencia de ideas aunque sí pensadas, quizá no razonadas y fundamentadas, paso a enumerar aspectos, que si la asamblea los ve convenientes, nos podrían ayudar a reflexionar sobre el aspecto profético de nuestros colegios:

- Aprovechar nuestras instalaciones al máximo: ¿Por qué nuestras aulas vacías por las tardes o por las noches? En las zonas pobres es necesario para potenciar al máximo nuestros recursos. En las zonas ricas ¿por qué no abrir nuestros colegios al trabajo con emigrantes o a la alfabetización de adultos en las horas que las aulas no se utilizan? Creo que existen colegios nuestros en ciudades que atendiendo a una clase media o media alta, están empezando a verse rodeados de emigrantes.
- Nuestros colegios se han caracterizado casi siempre por tener un gran nivel de enseñanza y nuestros alumnos se han situado entre los mejores en las pruebas de reválida o selectividad. Junto a esto, de lo cual nos podemos sentir orgullosos, ¿por qué no buscamos un mecanismo para evaluar el nivel de formación humanística, solidaria y cristiana con que nuestros alumnos salen formados? Esto puede ser difícil, pero no lo tomemos como excusa para seguir triunfando en lo académico y quizá quedarnos en un nivel bastante más bajo en lo personal y cristiano.
- En línea con lo anterior, me atrevería a decir, que algunos de nuestros colegios han puesto la eficacia y el rendimiento como valor supremo, tanto respecto a los profesores como respecto a los alumnos. Y aunque la eficacia puede ser buena -no deja de ser un valor- no puede ser el supremo valor de un colegio cristiano y quizá en alguna ocasión se nos esté colando por la puerta de atrás, esperemos que no por la principal, por ósmosis o influencia de la cultura neoliberal. Nuestro final es la cruz, camino hacia la resurrección. Cumplir la voluntad de Dios al estilo de Jesús es nuestra misión. Quizá no tengamos que atender a los más inteligentes y menos a los más pudientes. No tenemos que ser los mejores según lo humano. Tenemos que arriesgarnos a fracasar como Jesús y triunfar como él. Quizá todo esto son palabras bonitas que ya carecen de significado. Me gustaría que nos cuestionásemos si nuestros colegios son tan sólo obras humanas y con ello pensamos transformar las sociedades. Quizá tengamos que purificar sentidos e intenciones. Pienso que muchas veces nos creemos protagonistas capaces de transformar el mundo, o sociedades o culturas. Esa no es nuestra misión. Nosotros no tenemos que hacer nada (Dios ya nos ha salvado), tan sólo cumplir la voluntad de Dios como hizo Jesús. ¿Estamos cumpliendo la voluntad de Dios? ¿Cuáles son los verdaderos valores que se viven en nuestros colegios? ¿El amor, la justicia, la ayuda mutua, el perdón, la solidaridad, ...?
- Algunos de nuestros colegios ayudan al financiamiento de otras obras de nuestras Provincias o Delegaciones. ¿Por qué no buscar vías de hermanamientos entre colegios, entre aulas, entre alumnos, donde nos abramos a una globalización de otro estilo, en la que fomentemos la solidaridad y el trasvase de recursos materiales y económicos entre ricos y pobres?
- En algunos sitios nuestros profesores carecen de la adecuada preparación ¿por qué no fomentar proyectos de voluntariado, en los que la Congregación ayude a formar académicamente y cristianamente a dichos profesores?
- Sobre todo en África y en Asia, tenemos que trabajar en zonas donde existen distintas tribus y/o etnias, donde las tasas de escolarización son bajas, donde hay pocos misioneros ¿Podría la Congregación crear algunos cauces para ayudar a la construcción de nuevos centros educativos que ayuden a la evangelización, promocionen a la mujer, fomenten la relación entre las diversas tribus y grupos religiosos, desplazando personal, y ofreciendo ayuda económica

No sé si habré cumplido con las expectativas que se me proponían. Preparar una conferencia sin conocer a los que la van a recibir y sin saber el ambiente en que nos vamos a mover no es del todo

fácil. Espero que por lo menos haya servido para que conozcáis un poco la labor que se realiza en Guinea Ecuatorial. A mí me ha permitido compartir algunas ideas e inquietudes. Muchas gracias.

19. EXPERIENCIA MISIONERA DEL COLEGIO MARÍA INMACULADA DE CARACAS (RMI)

Presentación de la Hna. Dulce

20. EXPERIENCIA DE LOS «HOGARES CLARET», COLOMBIA OCCIDENTAL

Presentación del equipo de Hogares Claret

SÍNTESIS DE LOS TRABAJOS GRUPALES SOBRE LOS TEMAS DEL CONGRESO.

CONCLUSIONES DEL CONGRESO

La dinámica del *Primer Congreso mundial de educadores claretianos* giró en torno a cuatro temas que fueron estudiados por los participantes a través de diversos pasos:

- Iluminación del tema por algunas conferencias de expertos o exposiciones de experiencias de algunos centros educativos claretianos
- Trabajo grupal sobre el tema
- Síntesis de los trabajos grupales

Las conclusiones que siguen recogen las síntesis de los trabajos grupales. No fueron discutidas ni votadas en sesión plenaria, ya que el tiempo de que disponíamos no lo permitió. Resumen y transmiten, sin embargo, aquellos aspectos que los grupos consideraron más importantes para consolidar la identidad claretiana del trabajo en el área de la educación cristiana.

TEMA 1: INCIDENCIA DE LA PALABRA DE DIOS EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS

La Palabra de Dios es uno de los ejes fundamentales de la propuesta educativa claretiana. En el Congreso se estudió este tema, buscando en la Palabra de Dios los criterios articuladores de los proyectos educativos. Se compartieron también ideas y experiencias en orden a delinear un itinerario de formación de la conciencia de los alumnos y de educación de la fe a partir de la Palabra. Los once grupos recogieron su trabajo sobre este tema manifestando tres convicciones, tres dificultades y tres sugerencias acerca del mismo. A continuación ofrecemos una síntesis de las aportaciones de los once grupos:

CONVICCIONES



- La Palabra de Dios constituye un eje central en el proyecto educativo claretiano. En Ella encontramos las claves que han de orientarlo y la inspiración para elaborar una propuesta de educación de la conciencia y de la fe de los alumnos.
- Constatamos la necesidad de ofrecer una formación seria sobre la Palabra de Dios a todos los miembros de la comunidad educativa, especialmente a los educadores.
- Vemos la necesidad de asumir en nuestras propias vidas y en la práctica educativa las exigencias de la Palabra. La coherencia de vida es un aspecto fundamental para el educador claretiano.
- Estamos convencidos que un proyecto educativo basado en la Palabra educa personas capaces de transformar la realidad según los valores del Reino.

DIFICULTADES

- La resistencia o indiferencia que encontramos en nuestras sociedades ante la propuesta del Reino de Dios. La globalización neoliberal, el consumismo, el hedonismo, los fundamentalismos religiosos, etc. son, entre otros, elementos que dificultan la transformación de la sociedad según el designio de Dios.
- Vemos que existen todavía carencias importantes con relación a la formación, implicación y coherencia de los educadores.
- Una cierta resistencia al cambio en las diversas instancias de la comunidad educativa: institución, educadores, familia.
- Notamos una falta de adecuación de la mentalidad y los medios pedagógicos que impide conectar con mayor éxito con la realidad de los niños y los jóvenes.

SUGERENCIAS:

- La formación de los educadores debería ser una prioridad apostólica y económica de los centros y, en su caso, de los Organismos mayores de la familia claretiana.
- Propiciar espacios para la formación de los educadores dentro de las programaciones anuales.
- Elaborar un programa de formación bíblica a distancia, al estilo de “Palabra-Misión”, dirigido a los educadores.
- Revisar y orientar los programas educativos desde las claves que encontramos en la Palabra de Dios.
- Compartir los materiales de las experiencias que se realizan en los distintos centros en torno a la Palabra.

TEMA 2: LA MISIÓN COMPARTIDA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS CLARETIANOS

La “misión compartida” es la expresión de un modo de ser iglesia en el que se articulan las diferentes formas de vida cristiana y los carismas al servicio de la misión. En nuestro caso, esa misión está marcada por el carisma misionero claretiano. Los once grupos recopilaron su trabajo sobre este tema manifestando tres convicciones, tres dificultades y tres sugerencias acerca del mismo. A continuación ofrecemos una síntesis de las aportaciones de los once grupos

CONVICCIONES:

- Estamos convencidos que la “misión compartida” es inherente al carisma claretiano. Es la expresión del rasgo carismático de Claret de “*hacer con otros*”.
- Haber asumido la “misión compartida” como modelo desde el que queremos configurar nuestras comunidades educativas ha sido un acierto. Hemos comenzado un camino irreversible por el que debemos seguir avanzando.
- Constatamos la necesidad de actuar con flexibilidad y respeto a los diversos ritmos de las personas y de los centros a la hora de llevar a la práctica las exigencias de la misión compartida.
- La misión compartida exige una capacitación permanente de todas las personas implicadas en el proceso.



- Seguimos necesitando profundizar el tema de la misión compartida con programas sistemáticos de formación para todos los implicados.

DIFICULTADES:

- Una excesiva lentitud en el proceso debido a factores diversos: falta de motivación, dificultades operativas, incumplimiento de los programas, etc...
- Resistencias, indiferencia y falta de implicación en el proceso por parte de algunos religiosos y laicos.
- Supone un gasto adicional para las economías de los centros y de los Organismos Claretianos a los que pertenecen.
- Exige un tiempo extra de laicos y religiosos y, a veces, es difícil disponer del mismo.
- La falta de continuidad en los procesos debida a cambios de personal en los equipos responsables de los centros.

SUGERENCIAS:

- Promover encuentros en los ámbitos provincial e interprovincial para ayudar a consolidar la formación y puesta en práctica de la misión compartida.
- Pedir a los gobiernos provinciales de las Congregaciones una mayor presencia en los centros educativos para evaluar y acompañar la misión compartida y sus procesos.
- Seguir trabajando por una mayor implicación de todos los laicos y religiosos de la comunidad educativa en la misión compartida.
- Facilitar a todos el acceso a los materiales sobre el tema procurando ofrecerlos en las distintas lenguas que se manejan en nuestras Congregaciones.

TEMA 3: PARA MANTENER LA ESPECIFICIDAD DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA EN UN MUNDO PLURAL

En un mundo caracterizado por la pluralidad, queremos asumir la riqueza de la misma y mantenernos fieles, al mismo tiempo, a nuestro proyecto educativo, inspirado por el Evangelio de Jesús. Frente a tantas exclusiones que, en los ámbitos social, cultural o religioso, existen en nuestro mundo, renovamos nuestro compromiso de situarnos al lado de los excluidos y promover, a través de nuestra educación, una transformación del mundo desde los valores del Reino. Los grupos reflexionaron el tema de la especificidad de la educación cristiana en un mundo plural. Recogemos algunos puntos de consenso que aparecieron en los informes del trabajo de cada grupo:

- Queremos seguir manteniendo en nuestros centros un proyecto educativo que busque formar personas que asuman y defiendan los valores explicitados en la Declaración de los Derechos Humanos. Lo hacemos sabiendo que, de este modo, somos fieles a las exigencias del Reino. Queremos asociar plenamente a esta tarea a todos los miembros de la comunidad educativa, también a aquellos pertenecientes a otras confesiones, religiones o ideologías.
- Vemos la necesidad de preparar a nuestros alumnos para vivir positivamente el tema de la diversidad, superando actitudes excluyentes y valorando aquellos elementos que posibilitan construir la comunión. Nos comprometemos para que tanto el funcionamiento del centro como el trabajo en las aulas estén orientados en este sentido. Sentimos la urgencia de crear caminos para que la tolerancia sea una realidad en nuestros centros.
- Hemos de valorar las distintas culturas que conviven en nuestros centros proponiendo actividades que nos lleven al diálogo, a compartir, al mutuo conocimiento y aprecio (semanas de las culturas,...)
- Es necesario concienciar a todos los miembros de la comunidad educativa sobre la pluralidad de nuestras sociedades y de nuestros mismos centros por medio de foros, formación específica, etc.
- Si queremos ser coherentes con los valores que proclamamos, hemos de acoger en nuestros centros educativos a aquellas personas que viven situaciones de exclusión por causa de su etnia,

distinta religión, discapacitaciones de índole diversa, situación económica, etc, y buscar medios de financiación para facilitarles una educación de calidad.

TEMA 4: LA DIMENSIÓN PROFÉTICA E LA EDUCACIÓN

El carisma claretiano tiene una dimensión profética. Enraizado en la Palabra de Dios, el claretiano se siente llamado a proclamar un mensaje que tiene verdadera fuerza transformadora. Los participantes en el Congreso se plantearon cómo plasmar esta dimensión en la tarea educativa. Los grupos de trabajo organizaron su reflexión en torno a la pregunta: *¿Qué hacer para consolidar la dimensión profética de nuestro carisma claretiano en cada centro educativo?* Surgieron algunas propuestas:

LINEAS DE ACCIÓN

- Revisar y redefinir nuestros proyectos tomando como referencia el carácter profético de nuestra misión.
- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la realidad en que está ubicado el centro (análisis del entorno) para responder a los desafíos que ésta presenta.
- Dar pasos en cada una de las instituciones para definir con claridad quiénes son los destinatarios de nuestra acción educativa y establecer algunos programas de atención a los más desfavorecidos.
- Asumir con generosidad las consecuencias que se derivan de una organización de nuestros centros educativos desde las opciones misioneras claretianas.
- Realizar algunos programas específicos de formación sobre la dimensión profética de nuestra misión educativa para el personal del centro.
- Favorecer la realización de experiencias misioneras de vanguardia que vayan generando nuevos espacios de evangelización y ayuden a concretar la dimensión misionera de la tarea educativa.
- Establecer un instrumento de evaluación que permita registrar la asimilación por nuestros alumnos de los valores que el colegio claretiano pretende comunicar, una vez terminado su proceso educativo en nuestros centros.

INICIATIVAS CONCRETAS

- Brindar el uso de la planta física del colegio para otras acciones de carácter social.
- Ayudar económicamente a los desfavorecidos de nuestros centros o de nuestro entorno ya sea por medio de un ajuste en las cuotas, ya sea por medio de becas.
- Vigilar, denunciar y acompañar los casos de malos tratos infantiles o familiares, y favorecer en todo momento los valores necesarios para construir una cultura que cree personas honestas.
- Financiar desde nuestros colegios experiencias alternativas o satélites que apoyen iniciativas de educación en sectores populares.
- Potenciar la creación y continuidad de los grupos misioneros en nuestros colegios.
- Plantear la viabilidad de crear lazos de hermanamiento entre centros de la familia claretiana de distintos países.
- Realizar “jornadas” o “campanas” en las que se intensifique el trabajo a favor de la solidaridad.

21. SÍNTESIS DE LAS REUNIONES POR GRUPOS REGIONALES

1. Qué ha supuesto para los colegios de su zona la participación en este encuentro?

AMÉRICA LATINA

- Un intercambio muy rico de experiencias y planteamientos educativo-pastorales. Ha supuesto un ensanchamiento de nuestro horizonte. Se trata de una inversión a largo plazo.
- Un compromiso a seguir creciendo “en misión compartida”.
- Un desafío para cada uno de nuestros centros, pues nos hemos sentido cuestionados por las experiencias y aportaciones de los demás.
- Una experiencia rica de comunión en el carisma misionero claretiano que nos impulsa a una mayor fidelidad al mismo.
- Nos ha ayudado a entender mejor los ejes fundamentales de una educación en clave claretiana.

EUROPA

- Una nueva conciencia de la comunión en el carisma claretiano. Nos ha permitido fortalecer nuestro compromiso evangelizador a través de la educación y nos ha hecho sentir parte de una familia universal.
- Un intercambio enriquecedor de planteamientos y experiencias en el que hemos descubierto algunos aspectos fundamentales que nos unen dentro de la diversidad que nos caracteriza. Cada uno deberá traducirlo en sus propios contextos, integrando los ejes fundamentales de la educación claretiana en su proyecto educativo.
- Una gran dosis de ilusión y una apertura notable de nuestro horizonte. Estamos todos “en misión profética” al servicio de la humanidad. Nos ha ayudado mucho ver a tantos educadores jóvenes ilusionados con su misión educativa.

ASIA Y ÁFRICA

- Una oportunidad de aprender mucho en torno a la misión compartida, a las claves educativas que encontramos en la Palabra de Dios y a la integración de la misma en los programas de educación religiosa, a la formación de educadores claretianos.
- Se fortaleció nuestro sentido de Familia claretiana.
- Tuvimos la oportunidad de presentar la perspectiva de Asia y África a los educadores claretianos de otras partes del mundo.

2. ¿A qué nos llama este Encuentro de educadores de la Familia Claretiana?

AMÉRICA LATINA

- A asumir la experiencia y los cuestionamientos de estos días dentro de cada uno de los centros revisando nuestros propios proyectos educativos y las actitudes y relaciones dentro de la comunidad educativa.
- A valorar mucho más a los laicos en su vocación de educadores cristianos y claretianos.
- A profundizar en el estudio de las características de la misión claretiana y a asumirlas en nuestra tarea educativa.
- A integrar en el modelo de “misión compartida” a todos los miembros de la comunidad educativa, sobre todo a los que se sienten más motivados en línea evangelizadora.
- A una actualización constante para responder más plenamente a las exigencias de nuestra misión.
- A promover una comunicación permanente entre todos los educadores de la familia claretiana y una mayor integración entre los centros educativos de las diversas ramas de la misma. Vemos la necesidad de hacer un esfuerzo por consolidar las redes de comunicación, tanto a nivel provincial, como zonal y universal.



- A mantener, tanto los religiosos como los laicos, una actitud abierta hacia el futuro, dispuestos a cambiar lo que sea necesario para impulsar las líneas fundamentales de la educación claretiana.
- A asumir la responsabilidad de ser nosotros (los que participamos en este encuentro) los motores de la misión compartida y de la puesta en práctica de las opciones claretianas de misión en nuestros propios centros.

EUROPA

- A mantener una comunicación más estrecha entre los colegios de los diversos continentes para hacer sentir también a los alumnos la dimensión universal de nuestra familia.
- A profundizar el trabajo en familia multiplicando los ámbitos de colaboración entre las distintas ramas de la misma.
- A profundizar e integrar más la Palabra en nuestra tarea educativa.
- A crear una conciencia social más fuerte entre los educadores y alumnos y a buscar cauces operativos para la solidaridad y el trabajo por la justicia en coordinación con otras instituciones.
- A examinar los elementos de exclusión que pueda haber en nuestros centros o praxis educativas.
- A seguir potenciando el trabajo de la Comisión Interprovincial de Colegios (CIC) de la Familia Claretiana en España, a cuyas actividades se integrarán, según sus posibilidades, Portugal e Italia.

ASIA Y ÁFRICA

- A hacer nuestras escuelas más claretianas.
- A buscar la posibilidad de ofrecer oportunidades de formación claretiana a los educadores de los colegios claretianos de Asia y África, contando con la colaboración de educadores de otros lugares donde hayan avanzado más en esta línea.

3. Algunas sugerencias para el futuro

AMÉRICA LATINA

- Las Provincias del cono sur pensamos que sería bueno y positivo organizar un encuentro de educadores claretianos de esa zona. Nos ayudaría a avanzar en la línea señalada por este Encuentro y a consolidar el carácter evangelizador y profético de nuestros centros.
- Organizar dentro de unos años y, después de un proceso de preparación bien diseñado, otro Encuentro mundial de educadores claretianos.
- Organizar a través de internet canales de comunicación entre los centros educativos de la Familia claretiana de todo el mundo.
- Establecer procesos más sistemáticos de formación del personal de nuestros centros en el carisma claretiano para ir consolidando nuestro estilo educativo propio.
- Propiciar encuentros de los equipos directivos de nuestros centros en el ámbito nacional y, de vez en cuando, incluso en el ámbito interprovincial o internacional.
- Establecer un proceso de profundización de la misión claretiana en el área de la educación a través de los siguientes pasos:
 - durante los próximos 2 años, encuentros a nivel provincial (o nacional) para revisar la incidencia de los ejes fundamentales de la educación claretiana en nuestros proyectos educativos
 - dentro de 3 años, un encuentro a nivel de CICLA para dar un seguimiento a este tema
 - dentro de 6 años un nuevo encuentro mundial de educadores claretianos.
- Crear un fondo económico que pueda ayudar a la financiación de futuros encuentros.
- Hacer uso de la página web de CICLA para mantener la comunicación entre todos los educadores de la familia claretiana de América Latina.

EUROPA

- Buscar la forma para que la realidad nunca deje de interpelarnos.
- Promover la comunicación entre todos los colegios de la Familia Claretiana.
- Trasladar nuestras inquietudes a los Gobiernos Provinciales de las Congregaciones.

- Buscar cauces para hermanar colegios de la Familia claretiana de distintos países.
- Convocar, en el plazo de 5 ó 6 años, un nuevo Encuentro mundial de educadores claretianos señalando un camino de preparación adecuado.

ASIA Y ÁFRICA

- Organizar periódicamente encuentros de educadores claretianos en el ámbito provincial e interprovincial. Se podría pensar en un segundo encuentro a nivel mundial para dentro de 5 años.
- Integrar el tema educativo en los Encuentros Misioneros de Asia.
- Buscar cauces para hermanar colegios de la Familia claretiana de distintos países.

22. MENSAJE DEL CONGRESO A LA FAMILIA CLARETIANA

Santo Domingo, R.D. 22 de Julio de 2002

"Un sembrador salió a sembrar su semilla. Y al sembrar, una parte de la semilla cayó en el camino, y fue pisoteada, y las aves se la comieron. Otra parte cayó entre las piedras; y cuando esa semilla brotó, se secó por falta de humedad. Otra parte de la semilla cayó entre espinos; y al nacer juntamente, los espinos la ahogaron. Pero otra parte cayó en buena tierra; y creció, y dio una buena cosecha, hasta de cien granos por semilla". Lc 8,5-8.

Queridos amigos y amigas de toda la familia claretiana:

Permítannos comenzar este mensaje, que escribimos al término del Primer Congreso Mundial de Educadores Claretianos, haciendo un breve comentario a la parábola del comienzo. La tierra de Palestina era una tierra difícil, árida y los agricultores del tiempo de Jesús no perdían el tiempo arándola antes de sembrar. Después de la última cosecha se dejaba el rastrojo, en esta tierra caliza, llena de pedruscos, crecían zarzas y a fuerza de cruzar por el campo seco se iban formando pequeños caminos. Llegado el tiempo oportuno, se sembraba y solo entonces se pasaba el arado. Como la tierra no era muy fértil, no merecía la pena gastar un gran esfuerzo arando antes. Éste era el contexto en el que Jesús predicó esta parábola. Tampoco hoy, al comienzo del siglo XXI, las condiciones de vida son fáciles. Vivimos en un planeta Tierra difícil de cultivar. Son muchas las piedras, los pies y las zarzas que pisotean al débil y llenan de dolor y sin sentido la vida humana, abundan los factores que imposibilitan la germinación del amor, la justicia y la Paz. Pero también son muchas las semillas de esperanza que se abren a la vida y que nos invitan a seguir sembrándola en nuestros lugares.

¿Cuál es el clamor que nuestra madre Tierra lanza a los oídos de Dios? ¿Cuál es la respuesta que como educadores de la familia Claretiana hemos de dar?

Para dejarnos cuestionar, para plantear opciones soñadoras y arriesgadas, nos hemos reunido en este Primer Congreso Mundial de Educadores Claretianos, del 16 al 22 de julio del 2002, 164 personas de los cinco continentes y de tres ramas de nuestra familia misionera. Las ciudad de Santo Domingo nos ha dado muestras de su hospitalidad y nos ha acogido con un caluroso y fraternal abrazo caribeño durante los siete días del Congreso. Ya desde el acto inaugural de la primera noche, preparado por los alumnos y profesores de los colegios Claret de Santo Domingo y Puerto Rico, nos pudimos dar cuenta de la gran diversidad que nos iba a enriquecer a todos.

Algo que nos ha alegrado profundamente de este encuentro ha sido pensar, hacer y proyectar juntos, unidos por el carisma misionero de Claret, por primera vez como familia claretiana el desafío de la misión educativa.

Los ejes de este congreso han sido: la Palabra de Dios como clave educativa, la Misión compartida, la especificidad de la educación cristiana en un mundo plural y la dimensión profética en la educación. A partir de distintas experiencias, celebraciones y foros vinculados con los ejes temáticos fuimos desarrollando los distintos momentos del encuentro. Este diálogo sirvió para que aprendiéramos unos de otros, compartiendo dificultades y animándonos a seguir profundizando en nuestra opción por la evangelización desde el ministerio de la educación.

Este trabajo nos ha ayudado a ensanchar nuestra mirada hacia nuevos horizontes y a soñar una manera de ser educador claretiano al servicio de los que son víctimas de tantas formas de exclusión.

Desde la experiencia de fraternidad que hemos vivido estos días surge la necesidad de mantenernos comunicados para seguir profundizando las resonancias que produjo este congreso y seguir fortaleciendo, ampliando nuestros lazos como familia claretiana, y sintiendo que el desafío de la misión compartida es para todos, laicos, religiosas y religiosos y no solo para quienes trabajan en los centros educativos.

Lo asombroso de la parábola del sembrador reside en que, al final, casi milagrosamente, la difícil tierra producía y la semilla daba su fruto. Lo mismo ocurre con nuestra tarea educativa y evangelizadora, contando con las dificultades y asumiendo nuestros logros, estamos llamados a trabajar por educar en los valores del Evangelio poniendo toda nuestra confianza en que, después de nuestro necesario esfuerzo, todo va a depender finalmente de Dios. Su Palabra es fuente de Esperanza.

Queremos expresar nuestra gratitud a Dios, Padre y Madre de la Vida, a quienes han hecho posible este encuentro siendo generosos con su tiempo y sus experiencias, especialmente a la comisión que ha preparado el encuentro y a la Delegación de Antillas en la persona del P. Héctor Cuadrado, Superior Mayor de la misma, que nos ha acogido con tanto cariño y solicitud.

Santo Domingo, Dominican Republic
22 July 2002

“A sower went out to sow his seed. Some seed fell along the path, and was trampled under, and the birds ate it. Another part fell among rocks; and when that seed sprouted, they dried up for lack of moisture. Another part fell among weeds and growing together the weeds choked it. But another part fell upon good soil, grew, and produced a good harvest, up to hundred fold” Lk 8:5-8.

Dear friends of all the Claretian Family:

Permit us to begin this message, which we write at the conclusion of the First Worldwide Congress of Claretian Educators, making a brief commentary on the above parable. The land of Palestine is a difficult arid land, and the farmers during the time of Jesus did not waste time cultivating it before planting. After the last harvest they would leave the old stalks and in this calcify soil, full of rocks, weeds would grow and, because of people walking across the dry land, small paths would formed. At the opportune time, farmers would sow seeds and only then would the use the plough. Since the land was not very fertile, it was not worth it for them to make a great effort ploughing beforehand. This was the context in which Jesus preached this parable. Today also, at the beginning of the XXI century, the conditions of life are not easy. We live on a planet Earth that is difficult to cultivate. There are many



rocks and feet and weeds that step on the weak and fill human life with pain and take away all meaning. There are many factors that make the germination of love, justice, and peace impossible. But there are also many seeds of hope that open up to life and invite us to continue planting them in our places.

What is the cry to God of our Mother Earth? What is the response that we as educators within the Claretian family should give?

We have gathered here in this First Worldwide Congress of Claretian Educators, 16-22 July 2002, to question ourselves and to dream possible options. We are 164 persons from five continents and three branches of our missionary family. The city of Santo Domingo has demonstrated its hospitality and has welcomed us with a warm and fraternal Caribbean embrace during the seven days of the congress. From the inaugural activities of the first night, prepared by the students and professors of the Claret schools of Santo Domingo and Puerto Rico, we became aware of the great diversity that would enrich us all.

Something that has brought us great joy in this encounter has been to think, do, and plan together, united in the same missionary charism of Claret, for the first time the challenge of the mission of education as a Claretian family.

The key elements of this congress has been: the Word of God as the main education criteria, shared mission, the specificity of Christian education in a pluralistic world, and the prophetic dimension of education. Through different experiences, celebrations, and forums linked to the key themes we developed the various moments of the encounter. This dialogue served that we might learn from one another, sharing difficulties and encouraging one another to continue to deepen our option for evangelisation through the ministry of education.

This work has helped us to widen our perspective towards new horizons and to dream ways of being Claretian educators in service to those who are victims of many forms of exclusion.

Through this experience of fraternity that we have lived during these days there arises the need to stay in communication, to deepen the reflections that have been made during this congress, and to continue to strengthen them, expanding the links of the Claretian family and knowing that the challenge of the shared mission is for all, laity and religious, and not just for those who work in the education centres.

The wonderful thing about the parable of the sower is that in the end almost miraculously the difficult soil produces and the seed bears fruit. The same thing happens with our work of education and evangelisation; accepting the difficulties and taking on the challenges, we are called to work for an education based on the values of the Gospel placing all our trust in that, after our needed efforts, all depends finally on God. His Word is the source of Hope.

We want to express our gratitude to God, Father and Mother of Life, those who have made possible this encounter who have been generous with their time and experience, especially to the commission that has prepared the encounter, and to the Delegation of Antillas in the person of Father Hector Cuadrado, Major Superior of the Delegation, who has welcomed us with so much love and solicitude.

23. CRÓNICA DEL CONGRESO

24. EVALUACIÓN DEL CONGRESO

25. PALABRAS CONCLUSIVAS DEL CONGRESO

Llegamos al final de este itinerario que nos ha mantenido en camino durante más de un año desde que empezamos la preparación del Congreso. Ahora comenzamos una nueva etapa en la que se nos va a pedir una respuesta generosa a la experiencia que hemos vivido.

Creo que hemos caminado en la dirección marcada por los objetivos que nos habíamos propuesto. Ustedes mismos lo han resaltado en la evaluación. Hemos podido, efectivamente, reflexionar sobre el grado de integración de los rasgos definitorios de la educación claretiana en nuestros propios proyectos educativos. Han sido importantes los cuestionamientos que han ido surgiendo a través de la comunicación de las experiencias de cada lugar. Hemos podido compartir nuestros sueños, programas, dificultades, experiencias. Hemos sentido dentro de nuestros corazones la llamada a seguir caminando en fidelidad al carisma misionero de Claret. Nos hemos conocido y hemos vivido una experiencia muy bella de fraternidad. Nos sabemos solidarios en la tarea de evangelizar a través del ministerio de la educación cristiana. Ha sido una experiencia gratificante y cuestionante.

Ya dijimos al comienzo del Congreso que no se trataba de llegar a unas conclusiones aplicables a partir del día siguiente de la conclusión del mismo. Nuestro propósito era tomar una conciencia renovada de unos puntos que son fundamentales en un proyecto educativo claretiano para poder luego integrarlos más decididamente en los programas de nuestros centros. Habrá que seguir profundizando en su estudio y darles vida en nuestro en nuestra tarea educativa.

Se ha ampliado nuestro horizonte y nos hemos sentido miembros de una familia más universal, que vive y evangeliza en contextos bien distintos, pero que está unida por su referencia a Claret y al carisma misionero que el Señor dio a su Iglesia a través de él. Sintonizamos como “claretianos” más allá de nuestras peculiaridades culturales. Hemos celebrado la comunión; nos hemos comprometido a consolidarla. Quisiéramos poder comunicar esta experiencia de universalidad a nuestros compañeros, a los alumnos de nuestros colegios y a sus familias. Vemos que necesitamos ensanchar nuestro horizonte y vivir en solidaridad con otros pueblos en la tarea de construir el Reino. Hemos conocido algo más a María Antonia París, al P. Lluís Pujol, a Maria Dolors Solà. Ellos fueron los instrumento del Señor para ensanchar nuestra familia carismática. Hemos visto cómo ese carisma se hace vida en nuestras vidas y se expresa con tonalidades diversas en los distintos contextos sociales y culturales, pero siempre poderosamente misionero y profético. Llevamos ese don en vasijas de barro; queremos cuidarlo con gran solicitud.

¿Para qué sirve todo esto que hemos vivido, dialogado, elaborado? Pues, ni más ni menos, para lo que queramos hacerlo servir. Si somos capaces de dar un seguimiento a los temas, nuestro trabajo será fuente de renovación y estímulo para un compromiso más decidido por el Reino. Si dejamos que se quede en los papeles o en los disketes o en el CD, habremos vivido una experiencia hermosa, pero estéril. Estoy seguro que sabrán hacer rendir el talento que les ha sido confiado.

Hemos trabajado a buen ritmo, a pesar del calor y otras incomodidades que nos han acompañado. Sentíamos la responsabilidad que nos había sido confiada por nuestros centros y nuestros compañeros. Les agradezco su colaboración y el interés con que todos han participado en las distintas partes del programa. Ha sido muy enriquecedor el trabajo.

No podemos concluir nuestra reunión sin manifestar nuestra gratitud al Señor que ha cumplido una vez más su promesa de estar en medio de los que se reúnen en su nombre. La oración y la Eucaristía diarias han sido momentos de especial intensidad. María, la Madre, nos ha acompañado y su recuerdo nos ha inspirado continuamente durante el camino.



También hemos de agradecer los servicios que han prestado algunos de nuestros hermanos y hermanas: el P. Rosendo Urrabazo como traductor fiel y paciente; los ponentes que prepararon sus aportaciones con gran esmero y que han sabido exponerlas con sencillez y profundidad; los moderadores y secretarios de los grupos de trabajo; los secretarios generales del Congreso que han dedicado horas extras de su día para facilitarnos las síntesis que nos ayudarán a dar operatividad a las conclusiones del Congreso; los miembros de las distintas comisiones, el autor de las coplas que ha sabido recoger con inteligencia y gracia el caminar de nuestra comunidad; la doctora siempre atenta a la salud de todos; los que han prestado servicios en la secretaría y para el buen funcionamiento del grupo. Quiero expresar mi agradecimiento también a todo el grupo de los colegios claretianos de Cali que dedicaron tanto esfuerzo a preparar el Congreso, pero que supieron acoger la decisión del cambio de sede con tanta generosidad. Y, finalmente, a los miembros de la Delegación de Antillas que nos han dado muestras de una exquisita hospitalidad: Héctor, Alexis, Norberto, Nancy, Olga, Yolanda, José, Sheila, Danilo, Teresa, Lorenzo y otros muchos. Todos los miembros de la comunidad del Seminario Claretiano que nos han acogido con un corazón verdaderamente fraterno. Que el Señor os bendiga abundantemente. Espero que hayamos sido capaces de manifestaros nuestra gratitud y cariño.

Somos una pequeña familia en la Iglesia. Queremos contribuir a su misión. Lo hacemos con humildad y con convicción. Encuentro muy inspiradoras las palabras de la M. Teresa de Calcuta a unos periodistas que le cuestionaban sobre la eficacia de su dedicación a la causa de los pobres. Ella les dijo: “Lo que hacemos nosotras es como verter una gota de agua en el océano. Ciertamente es insignificante. Pero si nosotras no la vertiéramos, al océano le faltaría ésta”. Sirvan, pues, estas palabras para poner el punto final a nuestro Congreso.

Muchas gracias por su participación y buen viaje de regreso.

Josep M. Abella, cmf.

26. LISTA DE LOS PARTICIPANTES

Participantes

Colegios

27. REPORTAJE FOTOGRÁFICO DEL CONGRESO