



IV CONGRESS OF EDUCATORS OF THE CF
TOWARDS A TRANSFORMATIVE CLARETIAN EDUCATION

**AN INNOVATIVE CLARETIAN EDUCATION IN A TIME AND
SOCIETY IN PROFOUND CHANGE**
STO. NIÑO CATHOLIC SCHOOL OF BUENAVISTA, INC.
GUIMARAS, PHILIPPINES

Introduction

Hi! Greetings to each one of you from the Philippines!

I am Rizalyn Solitario, Claretian Missionary Sisters, from the Province of East Asia. I am working in our school here in the small island province in the Western Visayas region of the Philippines, which is the only school of East Asia Province that offers Preschool and Basic Education programs.

I have never imagined taking part in this prestigious event of the Claretian Family in this Educators Congress. And I consider this as a privilege.

My part is to share a reflection on the topic, Innovative Claretian Education in Time and Society in Profound Change based on our own educational context. But before I proceed let me give you a short introduction of our school's milieu.

SNCS-GUIMARAS

STO. NIÑO CATHOLIC SCHOOL (SNCS) started as a Kindergarten belonging to the Parish, thus the name is being carried when it was turned over to the **Congregation in 2003**. In **2006 the Primary program** was offered, first, with the grade one until the elementary program was completed on the following years. After listening to the pressing demands of the parents for the high school program, the school **opened Grade 7 and 8 in 2015** and every year thereafter, another grade level was added and by the year 2019, the Department of Education granted the Government Recognition for the whole junior high school program.

THE effect of modern Technology

My sharing will focus only on the immediate challenges that we encounter today in our school in the midst of the profound change brought about by the pandemic, especially in the Philippines, and Guimaras province in particular, and how we, on our own capacity and little possibilities respond to its enormous challenge.

Obviously, when we talk of social change and innovation, we immediately think of technology. How technology enables forms of communication and collaboration especially in education and other fields. Through the use of technology within and outside the classroom, students can gain 21st-century technical skills necessary for their careers. “A 21st-century education is one that responds to the economical, technological, and societal shifts that are happening at an ever-increasing pace.” 23 Apr 2019.

We are in a “period in which one or more technologies is replaced by another, new technology in a short amount of time. It is a time of accelerated technological progress characterized by new innovations whose rapid application and diffusion typically cause an abrupt change in society.”

(https://en.wikipedia.org/wiki/Technological_revolution#:~:text=A%20technological%20revolution%20is%20a,an%20abrupt%20change%20in%20society.) The global pandemic has succeeded in pointing out that we are indeed in the middle of technological revolution, the catalyst of social change.

Technology is also the main instigator of educational transformation. A vast majority is fully immersed in this digital age. Though it helps facilitate our lives and works, we cannot deny the negative effect of modernization that technology brings in different aspects of peoples' life, in education, and even social relationship. While Science and technology are vital elements of modern life, technology has become so embedded in our daily lives that we cannot imagine how life would be without it.

While we are grateful for the innovations that technology has offered us, we cannot also refute if we only consider its benefits to humanity. We are aware of the misery to the many seen and unseen effects it brings on individual, groups, and mankind as a whole. This alarming scenario that affects especially the families and our students, calls us as to take the direction of our educational institutions towards salvaging the future of humanity as Claretian educators.

But however prevalent this reality to our own context at present I want to take you to the immediate concerns of SNCS.

CHALLENGES ON EDUCATION

The marriage of technology and the global pandemic brings somewhat different challenges in the education sector especially in the Philippines and more significantly to our school, being in this small island. And this is the point of departure for my sharing. Because this is our biggest challenge today in terms of the education and personal welfare of our.

In the Philippines, the power and significance of technology in education is apparent now more than ever, as Filipino students need access to education (even) especially during crisis. It greatly helps children by integrating technology into their system through their modules. “The use of technology in the Philippines, however, is still below its potential, with the country’s digital adoption generally trailing behind many regional neighbors. The ‘digital divide’ between those with and without internet leads to unequal access to quality education, social services and life changing economic opportunities.”

Unlike most countries, the Philippines continued to keep schools closed for another school year when the pandemic hit last year, the government launched a distance learning program that would allow students to attend classes either online (synchronous or asynchronous) or modular by using printed Self-Learning Modules (SLMs.) But majority of families who have no access to stable internet connection or to gadgets, preferred modular classes since only about 18% of household in the Philippines have internet connection”. The new normal increased the education gap for children in poor and rural areas, despite the Department of Education’s “commitment to sustaining the delivery of quality, accessible, relevant, and liberating Philippine basic education services anchored on the “Sulong Edukalidad” (Onward Quality Education) framework in continuing to strive to produce holistic Filipino learners with 21st century skills as it echoes UNESCO’s belief that educational quality, access, and system strengthening cannot be compromised in times of crisis (UNESCO, 2017).

According to the Department of Science and Technology (DOST), “Filipino students are prepared in terms of computer and internet self-efficacy – that is their ability to demonstrate proper computer and internet skills. However, they are not ready in terms of learner control... obviously, the Philippines is far from being technologically advanced, being 83rd out of 138 countries in terms of digital readiness, also due to poverty, not all families have the resources to get the required equipment for online learning.” DOST 11 June 2020 <https://www.manilatimes.net/2020/06/11/campus-press/ph-not-ready-for-online-schooling/730998/>

These problems are not only limited to children or students and parents alone. Teachers are also struggling in dealing with the blended learning system especially in relation to the country’s Information Communication Technology (ICT) infrastructure which is notoriously poor.

This clearly poses a great challenge in educational leadership especially of SNCS. The question of a continued learning delivery of quality education through a blended distance learning modality in online and modular classes, with the school's insufficient learning technology and unpreparedness in distance learning put the whole school community perplexed whether the school was capable of pursuing its mission in the midst of the pandemic.

STO. NINO CATHOLIC SCHOOL'S RESPONSE

As Claretian institution, Sto. Nino Catholic School embraced the huge challenge of the new normal with optimism and courage despite all ambiguities, in order that the education of our children would continue. Thus, instead of being static and wait for the unpredictable end of the pandemic, taking into account the educational wellbeing of the students as the center of our mission, we decided to move forward. After an in-depth dialogue and planning the whole teaching force, the learners and parents embarked in the preparation for the Distance Modular and Distance Online Learning Modalities.

Thus, the school attempted to provide a digital learning solution for both synchronous and asynchronous online classes. A self-learning module was also made available using the CVIF-DYNAMIC LEARNING PROGRAM LEARNING ACTIVITY SHEETS. (CVIF-DLP LAS) which is an activity-based learning that promotes independent learning in students to improve academic performance and provide life-long learning activities. The independent learning strategy or LAS works in both primary and secondary levels.

However, the absence of in-person classes still continue to have a negative impact on our learners with the lack of physical interactions with their teachers and classmates, students are unmotivated and this also affect their mental health and emotional development. And the academic performance of the students in Distance Learning is difficult to gauge since all activities are done mostly at home.

As a Learner-centered school, we keep searching and creating ways to address the needs of our students not only on their learning experiences but most of all to be able to attend to some of their personal concerns. For this school year, after listening to the parents and teachers feedback with regards to the personal issues of the students and families that affect their academic performance, the school offered a Home-follow up program to ensure a better teaching-learning experience and to mitigate the problem of both parents and learners not only in answering the Learning activity sheets but most of all in order to be able to offer a time to listen to other related problems of remote education especially on their psychological and spiritual needs. Every quarter the teachers visit their students at home to have a face-to-face discussion.

The experience during the first quarter, showed a satisfying result and has been well appreciated both by the parents and students. For the teachers, it helps them understand

more their students in seeing the situations of the families and their environment; This enables us to keep realigning the curricular and extra-curricular programs and activities according to the needs and situation of the learners.

With benefits comes the challenge. Along with social and economic advantages that social change brings are the complex problems that humanity is now facing especially with regards to modern technology and environmental problems that threatens human integrity and wellbeing. While we cannot resist change, as Claretian educators, our call is to help create the kind of transformation we want to see in the world according to our Claretian mission in the building of God's Kingdom and the holistic development of a community of disciples in our pursuit to provide academic excellence for 21st century learners.

Let me end this simple sharing with a quote from the Educational Global Compact, "Walking and committing ourselves for a common cause, demands an openness to the other as something fundamental, respecting diversity, promoting work together and in dialogue.", as Claretian educators catalyst of holistic social transformation must continue to walk towards personal conversion.

Thank you for listening!



**UNA EDUCACIÓN CLARETIANA INNOVADORA EN UNA
ÉPOCA Y UNA SOCIEDAD EN PROFUNDO CAMBIO
STO. ESCUELA CATÓLICA NIÑO DE BUENAVISTA, INC.
GUIMARAS, FILIPINAS**

Introducción

¡Hola! ¡Saludos a cada uno de ustedes desde Filipinas!

Soy Rizalyn Solitario, Misioneras Claretianas, de la Provincia de Asia Oriental. Estoy trabajando en nuestra escuela aquí en la pequeña provincia de la isla en la región de Visayas Occidental de las Filipinas, que es la única escuela de la provincia de Asia Oriental que ofrece programas de educación preescolar y básica.

Nunca me había imaginado participar en este prestigioso evento de la Familia Claretiana en este Congreso de Educadores. Y considero esto como un privilegio.

Mi parte es compartir una reflexión sobre el tema Educación Claretiana Innovadora en el Tiempo y Sociedad en Cambio Profundo a partir de nuestro propio contexto educativo. Pero antes de continuar, permítame darle una breve introducción del entorno de nuestra escuela.

SNCS-GUIMARAS

STO. LA ESCUELA CATÓLICA NIÑO (SNCS) comenzó como un Jardín de Infantes perteneciente a la Parroquia, así se lleva el nombre cuando se entregó a la Congregación en 2003. En 2006 se ofreció el programa de Primaria, primero, con el grado uno hasta el programa de Primaria. se completó en los años siguientes. Después de escuchar las demandas apremiantes de los padres para el programa de la escuela secundaria, la escuela abrió los grados 7 y 8 en 2015 y cada año a partir de entonces, se agregó otro nivel de grado y para el año 2019, el Departamento de Educación otorgó el Reconocimiento del Gobierno por la todo el programa de la escuela secundaria.

EL efecto de la tecnología moderna

Mi intercambio se centrará solo en los desafíos inmediatos que enfrentamos hoy en nuestra escuela en medio del profundo cambio provocado por la pandemia, especialmente en Filipinas, y en la provincia de Guimaras en particular, y cómo nosotros, por nuestra propia capacidad y poco posibilidades responden a su enorme desafío.

Obviamente, cuando hablamos de cambio social e innovación, inmediatamente pensamos en tecnología. Cómo la tecnología permite formas de comunicación y colaboración, especialmente en la educación y otros campos. Mediante el uso de la tecnología dentro y fuera del aula, los estudiantes pueden adquirir las habilidades técnicas del siglo XXI necesarias para sus carreras. "Una educación del siglo XXI es aquella que responde a los cambios económicos, tecnológicos y sociales que están ocurriendo a un ritmo cada vez mayor".²³ de abril de 2019.

Estamos en un "período en el que una o más tecnologías son reemplazadas por otra, nueva tecnología en un corto período de tiempo. Es una época de progreso tecnológico acelerado caracterizado por nuevas innovaciones cuya rápida aplicación y difusión suelen provocar un cambio brusco en la sociedad".

(https://en.wikipedia.org/wiki/Technological_revolution#:~:text=A%20technological%20revolution%20is%20a,an%20abrupt%20change%20in%20society.) La pandemia mundial ha logrado señalar que efectivamente estamos en medio de la revolución tecnológica, el catalizador del cambio social.

La tecnología también es el principal impulsor de la transformación educativa. Una gran mayoría está completamente inmersa en esta era digital. Si bien ayuda a facilitar nuestras vidas y trabajos, no podemos negar el efecto negativo de la modernización que la tecnología trae en diferentes aspectos de la vida de las personas, en la educación e incluso en las relaciones sociales. Si bien la ciencia y la tecnología son elementos vitales de la vida moderna, la tecnología se ha integrado tanto en nuestra vida diaria que no podemos imaginar cómo sería la vida sin ella.

Si bien estamos agradecidos por las innovaciones que nos ha ofrecido la tecnología, no podemos también refutarlos si solo consideramos sus beneficios para la humanidad. Somos conscientes de la miseria de los muchos efectos visibles e invisibles que traigo sobre los individuos, los grupos y la humanidad en su conjunto. Este escenario alarmante que afecta especialmente a las familias y a nuestros alumnos, nos llama a tomar el rumbo de nuestras instituciones educativas hacia la salvación del futuro de la humanidad como educadores claretianos.

Pero por muy prevalente que sea esta realidad en nuestro propio contexto en la actualidad, quiero llevarlos a las preocupaciones inmediatas de SNCS.

DESAFÍOS EN EDUCACIÓN

El matrimonio de la tecnología y la pandemia global trae desafíos algo diferentes en el sector de la educación, especialmente en Filipinas y, más significativamente, para nuestra escuela, al estar en esta pequeña isla. Y este es el punto de partida para compartir. Porque este es nuestro mayor desafío hoy en día en términos de educación y bienestar personal de nuestros.

En Filipinas, el poder y la importancia de la tecnología en la educación es más evidente que nunca, ya que los estudiantes filipinos necesitan acceso a la educación (incluso) especialmente durante las crisis. Ayuda enormemente a los niños al integrar tecnología en su sistema a través de sus módulos. “El uso de la tecnología en Filipinas, sin embargo, aún está por debajo de su potencial, y la adopción digital del país generalmente se queda atrás de muchos vecinos regionales. La 'brecha digital' entre quienes tienen y no tienen Internet conduce a un acceso desigual a una educación de calidad, servicios sociales y oportunidades económicas que cambian la vida”.

A diferencia de la mayoría de los países, Filipinas continuó manteniendo las escuelas cerradas durante otro año escolar cuando la pandemia golpeó el año pasado, el gobierno lanzó un programa de aprendizaje a distancia que permitiría a los estudiantes asistir a clases en línea (sincrónicas o asincrónicas) o modulares mediante el uso de Self- Módulos de aprendizaje (SLM). Pero la mayoría de las familias que no tienen acceso a una conexión estable a Internet

oa dispositivos, prefieren las clases modulares, ya que solo alrededor del 18% de los hogares en Filipinas tienen conexión a Internet ". La nueva normalidad aumentó la brecha educativa para los niños de las zonas rurales y pobres, a pesar del "compromiso del Departamento de Educación de mantener la prestación de servicios de calidad, accesibles, relevantes,

Según el Departamento de Ciencia y Tecnología (DOST), "los estudiantes filipinos están preparados en términos de autoeficacia en computación e Internet, es decir, su capacidad para demostrar habilidades adecuadas en computación e Internet. Sin embargo, no están listos en términos de control del alumno ... obviamente, Filipinas está lejos de ser tecnológicamente avanzado, siendo 83 de 138 países en términos de preparación digital, también debido a la pobreza, no todas las familias tienen los recursos para obtener los recursos necesarios. equipo para el aprendizaje en línea ". DOST 11 de junio de 2020 <https://www.manilatimes.net/2020/06/11/campus-press/ph-not-ready-for-online-schooling/730998/>

Estos problemas no se limitan solo a los niños o estudiantes y solo a los padres. Los docentes también tienen dificultades para lidiar con el sistema de aprendizaje combinado, especialmente en relación con la infraestructura de tecnología de la información y la comunicación (TIC) del país, que es notoriamente deficiente.

Esto claramente plantea un gran desafío en el liderazgo educativo, especialmente en SNCS. La cuestión de un aprendizaje continuo de una educación de calidad a través de una modalidad de aprendizaje a distancia combinada en clases en línea y modulares, con la tecnología de aprendizaje insuficiente de la escuela y la falta de preparación en el aprendizaje a distancia, dejó a toda la comunidad escolar perpleja sobre si la escuela era capaz de cumplir su misión en el medio de la pandemia.

STO. LA RESPUESTA DE LA ESCUELA NINO CATÓLICA

Como institución claretiana, Sto. Nino Catholic School abrazó el enorme desafío de la nueva normalidad con optimismo y coraje a pesar de todas las ambigüedades, para que la educación de nuestros hijos continuara. Así, en lugar de quedarnos estáticos y esperar el imprevisible final de la pandemia, teniendo en cuenta el bienestar educativo de los estudiantes como centro de nuestra misión, decidimos seguir adelante. Después de un diálogo en profundidad y la planificación de toda la fuerza docente, los alumnos y los padres se embarcaron en la preparación para las modalidades de aprendizaje modular a distancia y en línea a distancia.

Por lo tanto, la escuela intentó proporcionar una solución de aprendizaje digital para clases en línea sincrónicas y asincrónicas. También se puso a disposición un módulo de autoaprendizaje utilizando las HOJAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA DE APRENDIZAJE DINÁMICO CVIF. (CVIF-DLP LAS) que es un aprendizaje basado en actividades que promueve el aprendizaje independiente en los estudiantes para mejorar el rendimiento

académico y proporcionar actividades de aprendizaje para toda la vida. La estrategia de aprendizaje independiente o LAS funciona tanto en el nivel primario como en el secundario.

Sin embargo, la ausencia de clases presenciales sigue teniendo un impacto negativo en nuestros alumnos con la falta de interacciones físicas con sus profesores y compañeros de clase, los alumnos están desmotivados y esto también afecta su salud mental y desarrollo emocional. Y el rendimiento académico de los estudiantes en Educación a distancia es difícil de medir ya que todas las actividades se realizan principalmente en casa.

Como escuela centrada en el alumno, seguimos buscando y creando formas de abordar las necesidades de nuestros alumnos no solo en sus experiencias de aprendizaje, sino sobre todo para poder atender algunas de sus preocupaciones personales. Para este año escolar, luego de escuchar la retroalimentación de los padres y maestros con respecto a los problemas personales de los estudiantes y familias que afectan su desempeño académico, la escuela ofreció un programa de seguimiento en el hogar para asegurar una mejor experiencia de enseñanza-aprendizaje y mitigar el problema tanto de los padres como de los alumnos no solo para responder a las fichas de actividades de aprendizaje sino sobre todo para poder ofrecer un tiempo para escuchar otros problemas relacionados con la educación a distancia, especialmente sobre sus necesidades psicológicas y espirituales. Cada trimestre, los maestros visitan a sus estudiantes en casa para tener una discusión cara a cara.

La experiencia durante el primer trimestre, mostró un resultado satisfactorio y ha sido muy apreciada tanto por los padres como por los alumnos. Para los profesores, les ayuda a comprender más a sus alumnos al ver las situaciones de las familias y su entorno; Esto nos permite seguir realineando los programas y actividades curriculares y extracurriculares de acuerdo con las necesidades y la situación de los alumnos.

Con los beneficios viene el desafío. Junto con las ventajas sociales y económicas que trae el cambio social, están los complejos problemas que la humanidad enfrenta ahora, especialmente en lo que respecta a la tecnología moderna y los problemas ambientales que amenazan la integridad y el bienestar humanos. Si bien no podemos resistirnos al cambio, como educadores claretianos, nuestro llamado es ayudar a crear el tipo de transformación que queremos ver en el mundo de acuerdo con nuestra misión claretiana en la construcción del Reino de Dios y el desarrollo integral de una comunidad de discípulos en nuestra búsqueda. para brindar excelencia académica a los estudiantes del siglo XXI.

Permítanme terminar este simple compartir con una cita del Pacto Mundial Educativo, “Caminar y comprometernos por una causa común, exige una apertura al otro como algo fundamental, respetar la diversidad, promover el trabajo conjunto y en diálogo”, como educadores claretianos El catalizador de la transformación social holística debe seguir caminando hacia la conversión personal.

¡Gracias por escuchar!



UNE ÉDUCATION CLARÉTAINE INNOVANTE DANS UNE TEMPS ET UNE SOCIÉTÉ EN PROFOND CHANGEMENT STO. ÉCOLE CATHOLIQUE NIÑO DE BUENAVISTA, INC. GUIMARAS, PHILIPPINES

introduction

Salut! Salutations à chacun de vous des Philippines!

Je suis Rizalyn Solitario, Sœurs Missionnaires Clarétaines, de la Province d'Asie de l'Est. Je travaille dans notre école ici dans la petite province insulaire de la région des Visayas occidentales aux Philippines, qui est la seule école de la province d'Asie de l'Est à proposer des programmes d'éducation préscolaire et de base.

Je n'ai jamais imaginé participer à cet événement prestigieux de la Famille Clarétaine dans ce Congrès des Educateurs. Et je considère cela comme un privilège.

Mon rôle est de partager une réflexion sur le sujet, l'Éducation Clarétaine Innovante dans le Temps et la Société en Changement Profond, basée sur notre propre contexte éducatif. Mais avant de continuer, permettez-moi de vous présenter brièvement le milieu de notre école.

SNCS-GUIMARAS

STO. L'ÉCOLE CATHOLIQUE NIÑO (SNCS) a commencé comme un jardin d'enfants appartenant à la paroisse, ainsi le nom est porté lorsqu'il a été remis à la Congrégation en 2003. En 2006, le programme primaire a été offert, d'abord, avec la première année jusqu'au programme élémentaire a été achevée les années suivantes. Après avoir écouté les demandes pressantes des parents pour le programme du secondaire, l'école a ouvert ses 7e et 8e années en 2015 et chaque année par la suite, un autre niveau a été ajouté et en 2019, le ministère de l'Éducation a accordé la reconnaissance gouvernementale pour le tout le programme du premier cycle du secondaire.

L'effet de la technologie moderne

Mon partage se concentrera uniquement sur les défis immédiats que nous rencontrons aujourd'hui dans notre école au milieu du changement profond provoqué par la pandémie, en particulier aux Philippines, et dans la province de Guimaras en particulier, et comment nous, de notre propre capacité et peu possibilités répondent à son énorme défi.

Évidemment, quand on parle de changement social et d'innovation, on pense immédiatement à la technologie. Comment la technologie permet des formes de communication et de collaboration, en particulier dans l'éducation et dans d'autres domaines. Grâce à l'utilisation de la technologie à l'intérieur et à l'extérieur de la salle de classe, les étudiants peuvent acquérir les compétences techniques du 21^e siècle nécessaires à leur carrière. "Une éducation du 21^e siècle est une éducation qui répond aux changements économiques, technologiques et sociétaux qui se produisent à un rythme toujours croissant." »23 avril 2019.

Nous sommes dans une « période où une ou plusieurs technologies sont remplacées par une autre, nouvelle technologie en peu de temps. C'est une époque de progrès technologique accéléré caractérisé par de nouvelles innovations dont l'application et la diffusion rapides provoquent généralement un changement brutal dans la société. (https://en.wikipedia.org/wiki/Technological_revolution#:~:text=A%20technological%20revolution%20is%20a,an%20abrupt%20change%20in%20society.) La pandémie mondiale a réussi à souligner que nous sommes bel et bien au milieu de la révolution technologique, le catalyseur du changement social.

La technologie est également le principal instigateur de la transformation de l'éducation. Une grande majorité est totalement immergée dans cette ère numérique. Bien qu'elle contribue à faciliter nos vies et nos travaux, nous ne pouvons nier l'effet négatif de la modernisation que la technologie apporte dans différents aspects de la vie des gens, dans l'éducation et même dans les relations sociales. Alors que la science et la technologie sont des éléments vitaux de la vie moderne, la technologie est devenue tellement ancrée dans notre vie quotidienne que nous ne pouvons imaginer ce que serait la vie sans elle.

Bien que nous soyons reconnaissants des innovations que la technologie nous a offertes, nous ne pouvons pas non plus réfuter si nous ne considérons que ses avantages pour l'humanité. Nous sommes conscients de la misère des nombreux effets visibles et invisibles que j'apporte sur les individus, les groupes et l'humanité dans son ensemble. Ce scénario alarmant qui affecte particulièrement les familles et nos étudiants, nous appelle à prendre la direction de nos institutions éducatives pour sauver l'avenir de l'humanité en tant qu'éducateurs clarétains.

Mais quelle que soit l'importance de cette réalité dans notre propre contexte à l'heure actuelle, je veux vous amener aux préoccupations immédiates de la SNCS.

DÉFIS EN MATIÈRE D'ÉDUCATION

Le mariage de la technologie et de la pandémie mondiale apporte des défis quelque peu différents dans le secteur de l'éducation, en particulier aux Philippines et plus important encore pour notre école, qui se trouve sur cette petite île. Et c'est le point de départ de mon partage. Parce que c'est notre plus grand défi aujourd'hui en termes d'éducation et de bien-être personnel de nos.

Aux Philippines, le pouvoir et l'importance de la technologie dans l'éducation sont plus que jamais évidents, car les étudiants philippins ont besoin d'accéder à l'éducation (même) en particulier en période de crise. Il aide grandement les enfants en intégrant la technologie dans leur système à travers leurs modules. « L'utilisation de la technologie aux Philippines, cependant, est encore en deçà de son potentiel, l'adoption numérique du pays étant généralement à la traîne de nombreux voisins régionaux. La « fracture numérique » entre ceux avec et sans Internet conduit à un accès inégal à une éducation de qualité, à des services sociaux et à des opportunités économiques qui changent la vie. »

Contrairement à la plupart des pays, les Philippines ont continué à maintenir les écoles fermées pour une autre année scolaire lorsque la pandémie a frappé l'année dernière, le gouvernement a lancé un programme d'apprentissage à distance qui permettrait aux élèves d'assister aux cours en ligne (synchrone ou asynchrone) ou modulaires en utilisant Self-Print imprimé. Modules d'apprentissage (SLM.) Mais la majorité des familles qui n'ont pas accès à une connexion Internet stable ou à des gadgets, ont préféré les classes modulaires puisque seulement 18% des ménages aux Philippines ont une connexion Internet ». La nouvelle normalité a augmenté l'écart d'éducation pour les enfants dans les zones pauvres et rurales, malgré l'engagement du ministère de l'Éducation à soutenir la fourniture de services de qualité, accessibles, pertinents,

Selon le Département des sciences et de la technologie (DOST), « les étudiants philippins sont préparés en termes d'auto-efficacité informatique et Internet, c'est-à-dire leur capacité à démontrer des compétences informatiques et Internet appropriées. Cependant, ils ne sont pas prêts en termes de contrôle des apprenants... de toute évidence, les Philippines sont loin d'être technologiquement avancées, étant 83e sur 138 pays en termes de préparation numérique, également en raison de la pauvreté, toutes les familles n'ont pas les ressources pour obtenir les équipement pour l'apprentissage en ligne. DOST 11 juin 2020 <https://www.manilatimes.net/2020/06/11/campus-press/ph-not-ready-for-online-schooling/730998/>

Ces problèmes ne se limitent pas seulement aux enfants ou aux étudiants et aux parents. Les enseignants ont également du mal à gérer le système d'apprentissage mixte, en particulier en ce qui concerne l'infrastructure des technologies de l'information et de la communication (TIC) du pays, qui est notoirement médiocre.

Cela pose clairement un grand défi dans le leadership éducatif en particulier du SNCS. La question d'un apprentissage continu d'une éducation de qualité grâce à une modalité d'apprentissage à distance mixte dans des classes en ligne et modulaires, avec la technologie d'apprentissage insuffisante de l'école et le manque de préparation à l'apprentissage à distance a mis toute la communauté scolaire perplexe quant à savoir si l'école était capable de poursuivre sa mission dans le milieu de la pandémie.

STO. RÉPONSE DE L'ÉCOLE CATHOLIQUE NINO

En tant qu'institution clarétaine, Sto. L'école catholique Nino a relevé l'immense défi de la nouvelle normalité avec optimisme et courage malgré toutes les ambiguïtés, afin que l'éducation de nos enfants se poursuive. Ainsi, au lieu d'être statique et d'attendre la fin imprévisible de la pandémie, en prenant en compte le bien-être éducatif des élèves comme centre de notre mission, nous avons décidé d'aller de l'avant. Après un dialogue approfondi et une planification de l'ensemble du corps enseignant, les apprenants et les parents se sont lancés dans la préparation des modalités d'apprentissage à distance modulaire et à distance en ligne.

Ainsi, l'école a tenté de fournir une solution d'apprentissage numérique pour les cours en ligne synchrones et asynchrones. Un module d'auto-apprentissage a également été mis à disposition à l'aide des FICHES D'ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME D'APPRENTISSAGE DYNAMIQUE DU CVIF. (CVIF-DLP LAS) qui est un apprentissage basé sur l'activité qui favorise l'apprentissage indépendant chez les étudiants afin d'améliorer les performances académiques et de proposer des activités d'apprentissage tout au long de la vie. La stratégie d'apprentissage indépendant ou LAS fonctionne aux niveaux primaire et secondaire.

Cependant, l'absence de cours en personne continue d'avoir un impact négatif sur nos apprenants avec le manque d'interactions physiques avec leurs enseignants et leurs camarades de classe, les étudiants sont démotivés et cela affecte également leur santé mentale et leur développement émotionnel. Et le rendement scolaire des étudiants en enseignement à distance est difficile à évaluer puisque toutes les activités se font principalement à la maison.

En tant qu'école centrée sur l'apprenant, nous continuons à chercher et à créer des moyens de répondre aux besoins de nos élèves non seulement sur leurs expériences d'apprentissage, mais surtout pour être en mesure de répondre à certaines de leurs préoccupations personnelles. Pour cette année scolaire, après avoir écouté les commentaires des parents et des enseignants concernant les problèmes personnels des élèves et des familles qui affectent leurs performances scolaires, l'école a proposé un programme de suivi à domicile pour assurer une meilleure expérience d'enseignement-apprentissage et pour atténuer la problématique à

la fois des parents et des apprenants non seulement pour répondre aux fiches d'activités d'apprentissage mais surtout pour pouvoir offrir un temps d'écoute à d'autres problématiques liées à l'enseignement à distance notamment sur leurs besoins psychologiques et spirituels. Chaque trimestre, les enseignants rendent visite à leurs élèves à la maison pour avoir une discussion en face à face.

L'expérience au cours du premier trimestre, a montré un résultat satisfaisant et a été bien appréciée tant par les parents que par les élèves. Pour les enseignants, cela les aide à mieux comprendre leurs élèves en voyant les situations des familles et de leur environnement ; Cela nous permet de continuer à réaligner les programmes et activités scolaires et extrascolaires en fonction des besoins et de la situation des apprenants.

Avec les avantages vient le défi. Outre les avantages sociaux et économiques apportés par le changement social, il y a les problèmes complexes auxquels l'humanité est maintenant confrontée, en particulier en ce qui concerne la technologie moderne et les problèmes environnementaux qui menacent l'intégrité et le bien-être humains. Bien que nous ne puissions pas résister au changement, en tant qu'éducateurs clarétains, notre appel est d'aider à créer le type de transformation que nous voulons voir dans le monde selon notre mission clarétaine dans la construction du Royaume de Dieu et le développement holistique d'une communauté de disciples dans notre quête offrir l'excellence académique aux apprenants du 21e siècle.

Permettez-moi de terminer ce simple partage par une citation du Pacte mondial pour l'éducation, « Marcher et s'engager pour une cause commune, exige une ouverture à l'autre comme quelque chose de fondamental, respectant la diversité, favorisant le travail ensemble et dans le dialogue. », en tant qu'éducateurs clarétains. catalyseur de la transformation sociale holistique doit continuer à marcher vers la conversion personnelle.

Merci de votre attention!



**UMA EDUCAÇÃO CLARETIANA INOVADORA EM UM
TEMPO E UMA SOCIEDADE EM MUDANÇA PROFUNDA
STO. ESCOLA CATÓLICA NIÑO DE BUENAVISTA, INC.**

GUIMARAS, FILIPINAS

Introdução

Oi! Saudações a cada um de vocês das Filipinas!

Sou Rizalyn Solitario, Irmãs Missionárias Claretianas, da Província da Ásia Leste. Estou trabalhando em nossa escola aqui na pequena província insular na região de Visayas Ocidental nas Filipinas, que é a única escola da Província da Ásia Oriental que oferece programas de pré-escola e educação básica.

Nunca imaginei participar deste prestigioso evento da Família Claretiana neste Congresso de Educadores. E considero isso um privilégio.

Minha parte é compartilhar uma reflexão sobre o tema Educação Claretiana Inovadora no Tempo e Sociedade em Mudança Profunda a partir de nosso próprio contexto educacional. Antes de prosseguir, porém, gostaria de apresentar uma breve introdução ao meio em que vivemos em nossa escola.

SNCS-GUIMARAS

STO. A NIÑO CATHOLIC SCHOOL (SNCS) começou como um Jardim de Infância pertencente à Paróquia, por isso o nome está sendo levado quando foi entregue à Congregação em 2003. Em 2006 o programa Primário era oferecido, primeiro, com a primeira série até o ensino fundamental foi concluído nos anos seguintes. Depois de ouvir as demandas urgentes dos pais para o programa do ensino médio, a escola abriu a 7ª e 8ª séries em 2015 e a cada ano seguinte, outra série foi adicionada e até o ano de 2019, o Departamento de Educação concedeu o Reconhecimento do Governo para o todo o programa da escola secundária.

O efeito da tecnologia moderna

Minha partilha se concentrará apenas nos desafios imediatos que encontramos hoje em nossa escola em meio à profunda mudança provocada pela pandemia, especialmente nas Filipinas, e na província de Guimarães em particular, e como nós, por nossa própria capacidade e poucas possibilidades respondem ao seu enorme desafio.

Obviamente, quando falamos de mudança social e inovação, imediatamente pensamos em tecnologia. Como a tecnologia permite formas de comunicação e colaboração, especialmente na educação e em outros campos. Por meio do uso da tecnologia dentro e fora da sala de aula, os alunos podem adquirir as habilidades técnicas do século 21 necessárias para suas carreiras.

“Uma educação do século 21 é aquela que responde às mudanças econômicas, tecnológicas e sociais que estão acontecendo em um ritmo cada vez maior.”²³ de abril de 2019.

Estamos em um “período em que uma ou mais tecnologias são substituídas por outra, nova tecnologia em um curto espaço de tempo. É uma época de acelerado progresso tecnológico caracterizado por novas inovações, cuja rápida aplicação e difusão normalmente causam uma mudança abrupta na sociedade.”
(https://en.wikipedia.org/wiki/Technological_revolution#:~:text=A%20technological%20revolution%20is%20a,an%20abrupt%20change%20in%20society.) A pandemia global conseguiu apontar que estamos de fato no meio de uma revolução tecnológica, o catalisador da mudança social.

A tecnologia também é o principal instigador da transformação educacional. A grande maioria está totalmente imersa nesta era digital. Embora ajude a facilitar nossas vidas e obras, não podemos negar o efeito negativo da modernização que a tecnologia traz em diferentes aspectos da vida das pessoas, na educação e até nas relações sociais. Embora a ciência e a tecnologia sejam elementos vitais da vida moderna, a tecnologia se tornou tão incorporada em nossa vida diária que não podemos imaginar como seria a vida sem ela.

Embora sejamos gratos pelas inovações que a tecnologia nos oferece, também não podemos refutar se considerarmos apenas seus benefícios para a humanidade. Estamos cientes da miséria dos muitos efeitos visíveis e invisíveis que eu provoço no indivíduo, nos grupos e na humanidade como um todo. Este cenário alarmante que afeta especialmente as famílias e nossos alunos, nos convida a tomarmos a direção de nossas instituições educacionais para salvar o futuro da humanidade como educadores claretianos.

Porém, por mais prevalente que seja essa realidade em nosso próprio contexto no momento, quero levá-los às preocupações imediatas da SNCS.

DESAFIOS NA EDUCAÇÃO

O casamento da tecnologia com a pandemia global traz desafios um pouco diferentes para o setor de educação, especialmente nas Filipinas e, mais significativamente, para a nossa escola, estando nesta pequena ilha. E este é o ponto de partida para minha partilha. Porque este é o nosso maior desafio hoje em termos de educação e bem-estar pessoal dos nossos.

Nas Filipinas, o poder e a importância da tecnologia na educação são aparentes agora mais do que nunca, pois os alunos filipinos precisam de acesso à educação (mesmo), especialmente durante a crise. Isso ajuda muito as crianças integrando a tecnologia em seus sistemas por meio de seus módulos. “O uso de tecnologia nas Filipinas, no entanto, ainda está abaixo de seu potencial, com a adoção digital do país geralmente ficando atrás de muitos vizinhos

regionais. A 'divisão digital' entre aqueles com e sem internet leva a um acesso desigual à educação de qualidade, serviços sociais e oportunidades econômicas que mudam a vida ”.

Ao contrário da maioria dos países, as Filipinas continuaram a manter as escolas fechadas por mais um ano letivo quando a pandemia atingiu no ano passado, o governo lançou um programa de ensino à distância que permitiria aos alunos assistir às aulas online (síncronas ou assíncronas) ou modulares por meio do uso do Self- impresso. Módulos de aprendizagem (SLMs.) Mas a maioria das famílias que não têm acesso a uma conexão estável à Internet ou a aparelhos eletrônicos preferem aulas modulares, já que apenas cerca de 18% das famílias nas Filipinas têm conexão à Internet ”. O novo normal aumentou a lacuna educacional para crianças em áreas pobres e rurais, apesar do “compromisso do Departamento de Educação em sustentar a entrega de qualidade, acessível, relevante,

De acordo com o Departamento de Ciência e Tecnologia (DOST), “os alunos filipinos estão preparados em termos de autoeficácia em computadores e na Internet - ou seja, sua capacidade de demonstrar habilidades adequadas em computador e Internet. No entanto, eles não estão prontos em termos de controle do aluno ... obviamente, as Filipinas estão longe de ser tecnologicamente avançado, sendo o 83º entre 138 países em termos de prontidão digital, também devido à pobreza, nem todas as famílias têm os recursos para obter o necessário equipamento para aprendizagem online. ” DOST 11 de junho de 2020 <https://www.manilatimes.net/2020/06/11/campus-press/ph-not-ready-for-online-schooling/730998/>

Esses problemas não se limitam apenas aos filhos ou alunos e apenas aos pais. Os professores também estão lutando para lidar com o sistema de ensino combinado, especialmente em relação à infraestrutura de Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC) do país, que é notoriamente pobre.

Isso claramente representa um grande desafio para a liderança educacional, especialmente de SNCS. A questão da aprendizagem continuada de ensino de qualidade por meio de modalidade mista de ensino a distância em aulas online e modulares, com a insuficiente tecnologia de aprendizagem da escola e despreparo no ensino a distância, deixou toda a comunidade escolar perplexa se a escola seria capaz de cumprir sua missão no meio da pandemia.

STO. RESPOSTA DA ESCOLA NINO CATHOLIC

Como instituição claretiana, Sto. A Escola Católica Nino abraçou o enorme desafio do novo normal com otimismo e coragem, apesar de todas as ambigüidades, para que a educação de nossos filhos pudesse continuar. Assim, em vez de ficar estáticos e esperar o fim imprevisível da pandemia, tendo como centro de nossa missão o bem-estar educacional dos alunos, decidimos seguir em frente. Após um diálogo aprofundado e planejamento de todo o corpo

docente, os alunos e pais embarcaram na preparação para as Modalidades Modular a Distância e Online a Distância.

Assim, a escola tentou fornecer uma solução de aprendizagem digital para aulas online síncronas e assíncronas. Também foi disponibilizado um módulo de autoaprendizagem por meio das FICHAS DE ATIVIDADE DE APRENDIZAGEM DO PROGRAMA DE APRENDIZAGEM DO CVIF- DYNAMIC LEARNIG. (CVIF-DLP LAS) que é uma aprendizagem baseada em atividades que promove a aprendizagem independente dos alunos para melhorar o desempenho acadêmico e fornecer atividades de aprendizagem ao longo da vida. A estratégia de aprendizagem independente ou LAS funciona nos níveis primário e secundário.

No entanto, a ausência de aulas presenciais ainda continua a ter um impacto negativo sobre nossos alunos com a falta de interação física com seus professores e colegas de classe, os alunos ficam desmotivados e isso também afeta sua saúde mental e desenvolvimento emocional. E o desempenho acadêmico dos alunos em EAD é difícil de avaliar, pois todas as atividades são feitas principalmente em casa.

Como uma escola centrada no aluno, continuamos pesquisando e criando maneiras de atender às necessidades de nossos alunos, não apenas em suas experiências de aprendizagem, mas, acima de tudo, para poder atender a algumas de suas preocupações pessoais. Para este ano letivo, depois de ouvir o feedback dos pais e professores sobre as questões pessoais dos alunos e famílias que afetam seu desempenho acadêmico, a escola ofereceu um programa de acompanhamento em casa para garantir uma melhor experiência de ensino-aprendizagem e para mitigar o problema dos pais e alunos, não apenas em responder às fichas de atividades de aprendizagem, mas acima de tudo, para poder oferecer um tempo para ouvir outros problemas relacionados à educação à distância, especialmente em suas necessidades psicológicas e espirituais. A cada trimestre, os professores visitam seus alunos em casa para uma discussão cara a cara.

A experiência durante o primeiro trimestre, apresentou um resultado satisfatório e foi muito apreciada tanto pelos pais como pelos alunos. Para os professores, ajuda-os a compreender mais os seus alunos ao verem as situações das famílias e do seu meio; Isso nos permite continuar a realinhar os programas e atividades curriculares e extracurriculares de acordo com as necessidades e a situação dos alunos.

Com os benefícios, vem o desafio. Junto com as vantagens sociais e econômicas que a mudança social traz, estão os problemas complexos que a humanidade está enfrentando agora, especialmente no que diz respeito à tecnologia moderna e aos problemas ambientais que ameaçam a integridade e o bem-estar humanos. Embora não possamos resistir às mudanças, como educadores claretianos, nosso chamado é ajudar a criar o tipo de transformação que queremos ver no mundo de acordo com nossa missão claretiana na construção do Reino de Deus e no desenvolvimento holístico de uma comunidade de discípulos em nossa busca. para fornecer excelência acadêmica para alunos do século 21.

Permitam-me terminar esta simples partilha com uma citação do Pacto Global Educacional, “Caminhar e comprometer-nos por uma causa comum exige a abertura ao outro como algo fundamental, respeitando a diversidade, promovendo o trabalho em conjunto e no diálogo.”, Como educadores claretianos. O catalisador da transformação social holística deve continuar a caminhar em direção à conversão pessoal.

Obrigado por ouvir!

