



“The Covid Tsunami and its Effects”. The Claretian replica in our Educational Centres.

Soosai Manickam, CMF

(Madurai - India), Prefecto Apostolado de Chennai

COVID19 Pandemic affected the entire universe and all systems of human life globally. It has affected normal quantity and quality of life. On 25 March 2020, the Prime minister of India declared a nationwide shut down; people were asked to stay within the four walls of their homes. Covid was taking everyone back home. Repeated appeals were from police, politicians, health workers, to “Stay Home and Stay Safe”, for our sake and for your sake. Thousands of migrants had to return to their home towns and villages. The tragedies and hardships of the first and second waves of COVID, and the loss of jobs and livelihood stemming from the lockdowns have caused immense pain and deprivation. Millions of Indians have slipped from middle class to poverty, through loss of jobs or closure of small businesses.

Covid- 19 and the national lockdown had forced the closure of schools, colleges and the various kinds of learning centers. The reopening of school and the regular actual classes remained uncertain. Our usual summer vacation ends in May and the academic year begins in June. The Indian educational system faced major setbacks. It caused unprecedented challenges to educational leaders, managers and administrators. All faced lots of challenges and people were trying to find out alternative solutions to the present crisis. Regular schooling is disrupted and has caused severe learning losses for students. It’s time to discover new specific strategies to recover learning loss.

We, Claretians form 5 major organisms and are present in most of the States of India. All our organisms are involved in educational apostolate. Like any other educational institution, we were also faced with the same difficulties and hardships due to pandemic and national lockdown. Most of the educational institutions in cities had started to avail modern digital technology to reach the students. Access to online learning and independent learning, using technology can never substitute the need for structured site based learning and personal interaction with the teachers.

Our Staff at St. Claret's Higher Secondary School, Karumathur, the first school of the Claretians in India, a rural School at the outskirts of Madurai City in Tamilnadu, couldn't reach the students through on-line due to poor availability of digital technology. "Necessity is the mother of invention". This necessity led us to look for remedial program to mitigate learning and compensate for school closure. Taking advantage to this new situation, we thought the opportune time to implement the sustainable development goals of the UN, number 4, which states, "ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all". A framework to guide on education response to the COVID-19 Pandemic was discussed and thus emerged the project of 'SCHOOL TOWARDS HOME'.

During these delicate and sensitive time, our staff had the natural fears and mistrustful. Online seminars were conducted to properly understand and to face the situation with courage and prudence. After regular motivations, they were facilitated to address not just the academic needs of the students but also the students' mental health, social and emotional needs. With the readiness and able collaboration of the Management-Staff and with due COVID-19 Precautionary safety measures, we reached the students at their homes and villages from 18th August 2020.

Our staffs, who were fearful and mistrustful on the first day, returned with great joy and satisfaction just like the disciples after their missionary journey. The cordial welcome, the appreciation, the gratitude, the support and the unconditional willingness of the students to learn, made the teaching staff enthusiastic. They were delighted about their successful understanding. They were ready and volunteered to go to reach the unreached at their homes and in their villages.

We were contented that the students did not grow apart from education during these critical times; in fact they became more attuned to this new way of learning. We started to receive a lot of positive responses from people. People were ready to collaborate and willing to offer unused buildings and common places to gather the students to have classes.

This timely project brought a greater understanding between parents, staff and students. As Rachel Gradys says, "Always put yourself in other's shoes". If only you place yourself in the other person's environment, then you would understand better, was very true for our staff when they met the students at their homes. They understood the family background, financial situation, home conditions and the distance that the students had to walk every day to the main road to catch buses. More than students gaining knowledge, our teachers were enlightened, awakened to appreciate their lives, teaching career and developed an empathetic understanding in relating with the students. We planned to put these enriching experiences in a printed book form which is in press.

We are proud and glad that our initiative, "SCHOOL TOWARDS HOME" (ILLAM NOKI PALLI) is modified by Tamilnadu Government and has launched a similar project as "ILLAM THEDI KALVI" on 18 October, 2021, to fill the gaps in learning among the students of Classes I to VIII owing to the impact of the COVID- 19 pandemic on education.

Teacher Enhancement and Empowerment programs.

Training on Digital Technology.

Getting the teachers accustomed to the new digital arena and online teaching was a big challenge. Teachers need to find creative and innovative methods in migrating to online platform. Adopting oneself to the new digital technologies and handling the diversity of students require up skilling of teachers. Various digital training programs were organized periodically to keep the teachers updated.

Seminars on stress handling and emotional management.

Teachers need continuous accompaniment too. Adapting to a new way of teaching and accompanying students has put a lot of stress on teachers. Besides knowledge in academics, the teachers need to learn new dynamics to cope with attention-deficiency; mental health of children and creative ways of assessing children's learning capacity. Periodically teachers were given seminars on, "Mental Health Challenges of post COVID-19 for parents and teachers", "Unnecessary Fears and the Needed Hope", "Clinical Do's and Don'ts during the Pandemic", "Impact of COVID -19 on the psychological wellbeing of teachers", "Use of alternative therapy and Naturopathy to combat COVID- 19".

Student Empowerment.

With social, technical, biological and political disruptions around, students need to be accompanied to understand their goals in life and attain true happiness. Many children from marginalized families may drop out of schools. Thousands may enter the child labor force and become vulnerable to trafficking or pushed into early marriage. All our educational institutions invariably identified the economically poor students and generously supported them. During the pandemic lots of voluntary services, financial assistance and livelihood provisions were supplied periodically. "Mother's Meal" is one the new initiatives of Bangalore province which feeds thousands of people every day and has become a movement of the good willed people.

The Covid-19 should serve as a time of purification and innovations. Our educational institutions must come out of the pandemic and revitalized with new paradigms, praxis and results. We need to continue to accompany the downtrodden students to affirm their competency and with the dedicated contribution of the teachers, we should stand out to prove our uniqueness in the field of education. By coming together we can create a better world. We gain most if we support one another. As Martin Luther King Jr., used to say, "We can either live together like brothers and sisters, or perish together like fools".



“El tsunami de Covid y sus efectos”. La réplica claretiana en nuestros Centros Educativos.

Soosai Manickam, CMF

(Madurai - India), Prefecto Apostolado de Chennai

La pandemia de COVID19 afectó a todo el universo y a todos los sistemas de la vida humana a nivel mundial. Ha afectado la cantidad y calidad de vida normales. El 25 de marzo de 2020, el Primer Ministro de la India declaró un cierre nacional; Se pidió a las personas que permanecieran dentro de las cuatro paredes de sus hogares. Covid se estaba llevando a todos de regreso a casa. Los llamamientos repetidos fueron de la policía, políticos, trabajadores de la salud, para “Quédese en casa y manténgase a salvo”, por nuestro bien y por su bien. Miles de migrantes tuvieron que regresar a sus ciudades y pueblos de origen. Las tragedias y las dificultades de la primera y segunda oleadas de COVID, y la pérdida de puestos de trabajo y medios de vida derivados de los cierres, han causado un inmenso dolor y privaciones. Millones de indios han pasado de la clase media a la pobreza, a través de la pérdida de puestos de trabajo o el cierre de pequeñas empresas.

Covid-19 y el cierre nacional habían forzado el cierre de escuelas, colegios y varios tipos de centros de aprendizaje. La reapertura de la escuela y las clases regulares reales seguían siendo inciertas. Nuestras vacaciones de verano habituales terminan en mayo y el año académico comienza en junio. El sistema educativo indio enfrentó importantes reveses. Causó desafíos sin precedentes a los líderes, gerentes y administradores educativos. Todos enfrentaron muchos desafíos y la gente estaba tratando de encontrar soluciones alternativas a la crisis actual. La escolarización regular se interrumpe y ha causado graves pérdidas de aprendizaje para los estudiantes. Es hora de descubrir nuevas estrategias específicas para recuperar la pérdida de aprendizaje.

Los claretianos formamos 5 grandes organismos y estamos presentes en la mayoría de los Estados de la India. Todos nuestros organismos están involucrados en el apostolado educativo. Como cualquier otra institución educativa, también nos enfrentamos a las mismas dificultades y penurias debido a la pandemia y el cierre nacional. La mayoría de las instituciones educativas de las ciudades habían comenzado a aprovechar la tecnología digital moderna para llegar a los estudiantes. El acceso al aprendizaje en línea y al aprendizaje independiente, utilizando la tecnología, nunca puede sustituir la necesidad de un aprendizaje estructurado basado en el sitio y la interacción personal con los maestros.

Nuestro personal de la escuela secundaria superior de St. Claret, Karumathur, la primera escuela de los claretianos en la India, una escuela rural en las afueras de la ciudad de Madurai en Tamilnadu, no pudo llegar a los estudiantes a través de Internet debido a la escasa disponibilidad

de tecnología digital. . "La necesidad es la madre de la invención". Esta necesidad nos llevó a buscar un programa de recuperación para mitigar el aprendizaje y compensar el cierre de escuelas. Aprovechando esta nueva situación, pensamos que era el momento oportuno para implementar los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU, número 4, que establece, "asegurar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos". Se discutió un marco para orientar la respuesta educativa a la pandemia COVID-19 y así surgió el proyecto de 'ESCUELA HACIA CASA'.

Durante estos momentos delicados y sensibles, nuestro personal tuvo los miedos naturales y la desconfianza. Se realizaron seminarios online para comprender adecuadamente y afrontar la situación con valentía y prudencia. Después de motivaciones regulares, se facilitaron para abordar no solo las necesidades académicas de los estudiantes, sino también las necesidades de salud mental, sociales y emocionales de los estudiantes. Con la disponibilidad y la colaboración competente de la Dirección-Personal y con las debidas medidas de seguridad COVID-19, llegamos a los estudiantes en sus hogares y pueblos a partir del 18 de agosto de 2020.

Nuestro personal, que estaba temeroso y desconfiado el primer día, regresó con gran alegría y satisfacción al igual que los discípulos después de su viaje misionero. La cordial acogida, el aprecio, la gratitud, el apoyo y la voluntad incondicional de los alumnos por aprender, entusiasmaron al profesorado. Estaban encantados con su comprensión exitosa. Estaban listos y se ofrecieron como voluntarios para ir a buscar a los no alcanzados en sus hogares y en sus aldeas.

Estábamos contentos de que los estudiantes no se separaran de la educación durante estos tiempos críticos; de hecho, se sintonizaron más con esta nueva forma de aprender. Empezamos a recibir muchas respuestas positivas de la gente. La gente estaba dispuesta a colaborar y dispuesta a ofrecer edificios en desuso y lugares comunes para reunir a los estudiantes para dar clases.

Este oportuno proyecto trajo un mayor entendimiento entre los padres, el personal y los estudiantes. Como dice Rachel Gradys, "Ponte siempre en el lugar de los demás". Si solo te colocas en el entorno de la otra persona, entenderás mejor, fue muy cierto para nuestro personal cuando conocieron a los estudiantes en sus hogares. Comprendieron los antecedentes familiares, la situación económica, las condiciones del hogar y la distancia que los estudiantes tenían que caminar todos los días hasta la carretera principal para tomar los autobuses. Más que estudiantes adquiriendo conocimientos, nuestros maestros se iluminaron, despertaron a apreciar sus vidas, su carrera docente y desarrollaron una comprensión empática en la relación con los estudiantes. Planeamos poner estas experiencias enriquecedoras en un libro impreso que está en prensa.

Estamos orgullosos y contentos de que nuestra iniciativa, "ESCUELA HACIA CASA" (ILLAM NOKI PALLI) sea modificada por el gobierno de Tamilnadu y haya lanzado un proyecto similar como "ILLAM THEDI KALVI" el 18 de octubre de 2021, para llenar los vacíos en el

aprendizaje entre los estudiantes de las Clases I a VIII debido al impacto de la pandemia COVID-19 en la educación.

Programas de fortalecimiento y empoderamiento de maestros.

Formación en Tecnología Digital.

Lograr que los profesores se acostumbraran a la nueva arena digital y la enseñanza en línea fue un gran desafío. Los profesores deben encontrar métodos creativos e innovadores para migrar a la plataforma en línea. Adoptarse a las nuevas tecnologías digitales y manejar la diversidad de los estudiantes requiere una mayor competencia de los profesores. Se organizaron periódicamente diversos programas de formación digital para mantener actualizados a los profesores.

Seminarios sobre manejo del estrés y manejo emocional.

Los profesores también necesitan un acompañamiento continuo. Adaptarse a una nueva forma de enseñar y acompañar a los alumnos ha supuesto un gran estrés para los profesores. Además de los conocimientos académicos, los profesores necesitan aprender nuevas dinámicas para hacer frente a la deficiencia de atención; salud mental de los niños y formas creativas de evaluar la capacidad de aprendizaje de los niños. Periódicamente se impartieron seminarios a los maestros sobre, “Desafíos de salud mental del post COVID-19 para padres y maestros,” “Miedos innecesarios y la esperanza necesaria”, “Qué hacer y qué no hacer en la clínica durante la pandemia”, “Impacto del COVID -19 en la bienestar psicológico de los docentes”, “Uso de terapias alternativas y naturopatía para combatir COVID-19”.

Empoderamiento del estudiante.

Con disrupciones sociales, técnicas, biológicas y políticas alrededor, los estudiantes necesitan estar acompañados para comprender sus metas en la vida y alcanzar la verdadera felicidad. Muchos niños de familias marginadas pueden abandonar la escuela. Miles de personas pueden ingresar a la fuerza laboral infantil y volverse vulnerables a la trata o ser empujadas a contraer matrimonio precoz. Todas nuestras instituciones educativas identificaron invariablemente a los estudiantes económicamente pobres y los apoyaron generosamente. Durante la pandemia, se proporcionaron periódicamente muchos servicios voluntarios, asistencia financiera y medios de subsistencia. “Mother's Meal” es una de las nuevas iniciativas de la provincia de Bangalore que alimenta a miles de personas todos los días y se ha convertido en un movimiento de gente de buena voluntad.

El Covid-19 debería servir como una época de purificación e innovaciones. Nuestras instituciones educativas deben salir de la pandemia y revitalizarse con nuevos paradigmas, praxis y resultados. Necesitamos seguir acompañando a los estudiantes oprimidos para afirmar su competencia y con el aporte dedicado de los profesores, debemos destacar para demostrar nuestra singularidad en el campo de la educación. Al unirnos podemos crear un mundo mejor. Ganamos más si nos apoyamos unos a otros. Como solía decir Martin Luther King Jr., "Podemos vivir juntos como hermanos y hermanas, o perecer juntos como tontos".



« Le tsunami de Covid et ses effets ». La réplique clarétaine dans nos Centres Éducatifs.

Soosai Manickam, CMF

(Madurai - Inde), Prefecto Apostolado de Chennai

La pandémie de COVID19 a affecté l'univers entier et tous les systèmes de la vie humaine dans le monde. Elle a affecté la quantité et la qualité de vie normales. Le 25 mars 2020, le Premier ministre indien a déclaré une fermeture à l'échelle nationale ; les gens ont été invités à rester dans les quatre murs de leurs maisons. Le Covid ramenait tout le monde à la maison. Des appels répétés ont été lancés par la police, les politiciens, les agents de santé, à « Restez chez vous et restez en sécurité », pour notre bien et pour le vôtre. Des milliers de migrants ont dû retourner dans leurs villes et villages d'origine. Les tragédies et les difficultés des première et deuxième vagues de COVID, ainsi que la perte d'emplois et de moyens de subsistance résultant des blocages ont causé d'immenses souffrances et privations. Des millions d'Indiens sont passés de la classe moyenne à la pauvreté, par la perte d'emplois ou la fermeture de petites entreprises.

Covid-19 et le verrouillage national avaient forcé la fermeture des écoles, des collèges et des différents types de centres d'apprentissage. La réouverture de l'école et les classes effectives régulières sont restées incertaines. Nos vacances d'été habituelles se terminent en mai et l'année universitaire commence en juin. Le système éducatif indien a connu des revers majeurs. Elle a posé des défis sans précédent aux dirigeants, aux gestionnaires et aux administrateurs de l'éducation. Tous étaient confrontés à de nombreux défis et les gens essayaient de trouver des solutions alternatives à la crise actuelle. La scolarité régulière est perturbée et a causé de graves pertes d'apprentissage pour les élèves. Il est temps de découvrir de nouvelles stratégies spécifiques pour récupérer la perte d'apprentissage.

Nous, Clarétains formons 5 organismes majeurs et sommes présents dans la plupart des États de l'Inde. Tous nos organismes sont impliqués dans l'apostolat éducatif. Comme tout autre établissement d'enseignement, nous avons également été confrontés aux mêmes difficultés et épreuves en raison de la pandémie et du verrouillage national. La plupart des établissements d'enseignement dans les villes avaient commencé à utiliser la technologie numérique moderne

pour atteindre les étudiants. L'accès à l'apprentissage en ligne et à l'apprentissage indépendant, en utilisant la technologie, ne peut jamais remplacer le besoin d'un apprentissage structuré basé sur un site et d'une interaction personnelle avec les enseignants.

Notre personnel de l'école secondaire supérieure St. Claret, Karumathur, la première école des clarétains en Inde, une école rurale à la périphérie de la ville de Madurai dans le Tamilnadu, n'a pas pu atteindre les étudiants en ligne en raison de la faible disponibilité de la technologie numérique. "La nécessité est la mère de l'invention". Cette nécessité nous a conduit à rechercher un programme de rattrapage pour atténuer l'apprentissage et compenser la fermeture de l'école. Profitant de cette nouvelle situation, nous avons pensé que le moment était venu de mettre en œuvre les objectifs de développement durable de l'ONU, numéro 4, qui stipulent « assurer une éducation de qualité inclusive et équitable et promouvoir des opportunités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous ». Un cadre pour guider la réponse de l'éducation à la pandémie de COVID-19 a été discuté et a ainsi émergé le projet de « L'ÉCOLE VERS LA MAISON ».

Durant cette période délicate et sensible, notre personnel a eu des peurs naturelles et méfiantes. Des séminaires en ligne ont été organisés pour bien comprendre et faire face à la situation avec courage et prudence. Après des motivations régulières, ils ont été facilités pour répondre non seulement aux besoins académiques des étudiants, mais également aux besoins de santé mentale, sociaux et émotionnels des étudiants. Avec la disponibilité et la collaboration compétente du personnel de direction et avec les mesures de sécurité de précaution COVID-19, nous avons atteint les étudiants chez eux et dans leurs villages à partir du 18 août 2020.

Nos équipes, qui étaient craintives et méfiantes le premier jour, sont revenues avec une grande joie et satisfaction tout comme les disciples après leur voyage missionnaire. L'accueil cordial, l'appréciation, la gratitude, le soutien et la volonté inconditionnelle d'apprendre des étudiants, ont enthousiasmé l'équipe pédagogique. Ils étaient ravis de leur bonne entente. Ils étaient prêts et se sont portés volontaires pour aller rejoindre les exclus chez eux et dans leurs villages.

Nous étions satisfaits que les étudiants ne se soient pas éloignés de l'éducation pendant ces périodes critiques ; en fait, ils sont devenus plus sensibles à cette nouvelle façon d'apprendre. Nous avons commencé à recevoir beaucoup de réponses positives de la part des gens. Les gens étaient prêts à collaborer et disposés à offrir des bâtiments inutilisés et des lieux communs pour rassembler les étudiants pour avoir des cours.

Ce projet opportun a permis une meilleure compréhension entre les parents, le personnel et les élèves. Comme le dit Rachel Gradys : « Mettez-vous toujours à la place des autres ». Si seulement vous vous placiez dans l'environnement de l'autre personne, alors vous comprendriez mieux, c'était très vrai pour notre personnel lorsqu'ils ont rencontré les étudiants chez eux. Ils ont compris les antécédents familiaux, la situation financière, les conditions de la maison et la distance que les étudiants devaient parcourir chaque jour jusqu'à la route principale

pour prendre les bus. Plus que des étudiants acquérant des connaissances, nos enseignants ont été éclairés, éveillés à apprécier leur vie, leur carrière d'enseignant et ont développé une compréhension empathique dans leurs relations avec les étudiants. Nous avons prévu de mettre ces expériences enrichissantes dans un livre imprimé qui est sous presse.

Nous sommes fiers et heureux que notre initiative, « L'ÉCOLE VERS LA MAISON » (ILLAM NOKI PALLI) soit modifiée par le gouvernement du Tamilnadu et ait lancé un projet similaire à « ILLAM THEDI KALVI » le 18 octobre 2021, pour combler les lacunes dans l'apprentissage parmi les élèves des classes I à VIII en raison de l'impact de la pandémie de COVID-19 sur l'éducation.

Programmes de perfectionnement et d'autonomisation des enseignants.

Formation sur le numérique.

Habituer les enseignants à la nouvelle arène numérique et à l'enseignement en ligne était un grand défi. Les enseignants doivent trouver des méthodes créatives et innovantes pour migrer vers une plateforme en ligne. S'adapter aux nouvelles technologies numériques et gérer la diversité des élèves nécessitent une montée en compétence des enseignants. Divers programmes de formation numérique ont été organisés périodiquement pour tenir les enseignants à jour.

Séminaires sur la gestion du stress et la gestion émotionnelle.

Les enseignants ont également besoin d'un accompagnement continu. S'adapter à une nouvelle façon d'enseigner et d'accompagner les élèves a mis beaucoup de stress sur les enseignants. Outre les connaissances académiques, les enseignants ont besoin d'apprendre de nouvelles dynamiques pour faire face au déficit de l'attention ; la santé mentale des enfants et des moyens créatifs d'évaluer la capacité d'apprentissage des enfants. Périodiquement, les enseignants ont reçu des séminaires sur les « Défis de santé mentale de l'après COVID-19 pour les parents et les enseignants », « Peurs inutiles et espoir nécessaire », « À faire et à ne pas faire pendant la pandémie », « Impact de COVID -19 sur le bien-être psychologique des enseignants », « Utilisation des thérapies alternatives et de la naturopathie pour lutter contre le COVID-19 ».

Autonomisation des étudiants.

Avec les bouleversements sociaux, techniques, biologiques et politiques qui nous entourent, les étudiants doivent être accompagnés pour comprendre leurs objectifs dans la vie et atteindre le vrai bonheur. De nombreux enfants issus de familles marginalisées peuvent abandonner l'école. Des milliers de personnes peuvent entrer sur le marché du travail des enfants et devenir

vulneráveis à la traite ou poussées à se marier précocement. Tous nos établissements d'enseignement ont invariablement identifié les étudiants économiquement pauvres et les ont généreusement soutenus. Pendant la pandémie, de nombreux services bénévoles, une aide financière et des moyens de subsistance ont été fournis périodiquement. « Le repas des mères » est l'une des nouvelles initiatives de la province de Bangalore qui nourrit des milliers de personnes chaque jour et est devenue un mouvement de bonnes volontés.

Le Covid-19 devrait servir de temps d'épuration et d'innovations. Nos établissements d'enseignement doivent sortir de la pandémie et revitalisés avec de nouveaux paradigmes, pratiques et résultats. Nous devons continuer à accompagner les étudiants opprimés pour affirmer leurs compétences et avec la contribution dévouée des enseignants, nous devons nous démarquer pour prouver notre unicité dans le domaine de l'éducation. En nous unissant, nous pouvons créer un monde meilleur. Nous gagnons le plus si nous nous soutenons les uns les autres. Comme le disait Martin Luther King Jr. : « Nous pouvons soit vivre ensemble comme des frères et sœurs, soit périr ensemble comme des imbéciles ».



“O Tsunami Covid e seus efeitos”. A réplica claretiana em nossos Centros Educacionais.

Soosai Manickam, CMF

(Madurai - Índia), Prefecto Apostolado de Chennai

A pandemia de COVID19 afetou todo o universo e todos os sistemas da vida humana globalmente. Ela afetou a quantidade normal e a qualidade de vida. Em 25 de março de 2020, o primeiro-ministro da Índia declarou o fechamento nacional; as pessoas foram convidadas a permanecer dentro das quatro paredes de suas casas. Covid estava levando todos de volta para casa. Os apelos repetidos foram de policiais, políticos, trabalhadores da saúde, para “Fique em casa e fique seguro”, para nosso bem e para o seu bem. Milhares de migrantes tiveram que retornar às suas cidades e aldeias natais. As tragédias e adversidades da primeira e da segunda ondas de COVID, e a perda de empregos e meios de subsistência decorrentes dos bloqueios, causaram imensa dor e privação. Milhões de indianos saíram da classe média para a pobreza, por meio da perda de empregos ou fechamento de pequenos negócios.

A Covid-19 e o bloqueio nacional forçaram o fechamento de escolas, faculdades e vários tipos de centros de aprendizagem. A reabertura da escola e as aulas regulares reais permaneceram incertas. Nossas férias normais de verão terminam em maio e o ano letivo começa em junho. O sistema educacional indiano enfrentou grandes contratempos. Isso causou desafios sem precedentes para líderes, gerentes e administradores educacionais. Todos enfrentaram muitos desafios e as pessoas estavam tentando encontrar soluções alternativas para a crise atual. A escolaridade regular foi interrompida e causou graves perdas de

aprendizagem para os alunos. É hora de descobrir novas estratégias específicas para recuperar a perda de aprendizagem.

Nós, claretianos, formamos 5 organismos principais e estamos presentes na maioria dos estados da Índia. Todos os nossos organismos estão empenhados no apostolado educativo. Como qualquer outra instituição educacional, também enfrentamos as mesmas dificuldades e sofrimentos devido à pandemia e ao bloqueio nacional. A maioria das instituições de ensino nas cidades começou a usar a tecnologia digital moderna para chegar aos alunos. O acesso à aprendizagem online e à aprendizagem independente, usando a tecnologia, nunca pode substituir a necessidade de aprendizagem baseada em site estruturada e interação pessoal com os professores.

Nossa equipe na Escola Secundária Superior St. Claret's, Karumathur, a primeira escola dos claretianos na Índia, uma escola rural nos arredores da cidade de Madurai em Tamilnadu, não conseguiu alcançar os alunos on-line devido à pouca disponibilidade de tecnologia digital. "Necessidade é a mãe da invenção". Essa necessidade nos levou a buscar programas corretivos para mitigar o aprendizado e compensar o fechamento das escolas. Aproveitando esta nova situação, pensamos ser o momento oportuno para implementar os objetivos de desenvolvimento sustentável da ONU, número 4, que afirma, "garantir uma educação de qualidade inclusiva e equitativa e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos". Uma estrutura para orientar sobre a resposta da educação à Pandemia COVID-19 foi discutida e, assim, surgiu o projeto de 'ESCOLA PARA CASA'.

Durante esses momentos delicados e sensíveis, nossa equipe teve os medos naturais e a desconfiança. Seminários online foram realizados para entender adequadamente e enfrentar a situação com coragem e prudência. Após motivações regulares, eles foram facilitados para atender não apenas às necessidades acadêmicas dos alunos, mas também às necessidades de saúde mental, sociais e emocionais dos alunos. Com a prontidão e a colaboração capaz da Gerência-Equipe e com as devidas medidas de segurança COVID-19, chegamos aos alunos em suas casas e vilas a partir de 18 de agosto de 2020.

Nossos funcionários, que estavam temerosos e desconfiados no primeiro dia, voltaram com grande alegria e satisfação, assim como os discípulos depois de sua viagem missionária. O acolhimento cordial, o apreço, a gratidão, o apoio e a vontade incondicional dos alunos em aprender, entusiasmaram o corpo docente. Eles ficaram maravilhados com a compreensão bem-sucedida. Eles estavam prontos e se ofereceram para ir ao encontro dos não alcançados em suas casas e em suas aldeias.

Ficamos contentes porque os alunos não se distanciaram da educação durante esses tempos críticos; na verdade, eles se tornaram mais sintonizados com essa nova forma de aprender. Começamos a receber muitas respostas positivas das pessoas. As pessoas estavam prontas para colaborar e dispostas a oferecer edifícios não utilizados e locais comuns para reunir os alunos para as aulas.

Este projeto oportuno trouxe um maior entendimento entre pais, funcionários e alunos. Como diz Rachel Gradys, “Sempre se coloque no lugar dos outros”. Se ao menos você se colocasse no ambiente da outra pessoa, você entenderia melhor, era muito verdadeiro para nossa equipe quando eles conheceram os alunos em suas casas. Eles entenderam a origem familiar, a situação financeira, as condições de casa e a distância que os alunos tinham que percorrer todos os dias até a estrada principal para pegar os ônibus. Mais do que alunos adquirindo conhecimento, nossos professores foram iluminados, despertados para valorizar a vida, a carreira docente e desenvolveram uma compreensão empática no relacionamento com os alunos. Planejamos colocar essas experiências enriquecedoras em um livro impresso que está no prelo.

Estamos orgulhosos e felizes que nossa iniciativa, “ESCOLA PARA CASA” (ILLAM NOKI PALLI) seja modificada pelo Governo de Tamilnadu e lançou um projeto semelhante como “ILLAM THEDI KALVI” em 18 de outubro de 2021, para preencher as lacunas de aprendizagem entre os alunos das classes I a VIII devido ao impacto da pandemia COVID-19 na educação.

Programas de aprimoramento e capacitação de professores.

Treinamento em Tecnologia Digital.

Habituar os professores à nova arena digital e ao ensino online foi um grande desafio. Os professores precisam encontrar métodos criativos e inovadores na migração para a plataforma online. Adotar-se às novas tecnologias digitais e lidar com a diversidade de alunos exige qualificação dos professores. Vários programas de treinamento digital foram organizados periodicamente para manter os professores atualizados.

Seminários sobre tratamento do estresse e gerenciamento emocional.

Os professores também precisam de acompanhamento contínuo. A adaptação a uma nova forma de ensinar e acompanhar os alunos tem colocado muito estresse nos professores. Além do conhecimento acadêmico, os professores precisam aprender novas dinâmicas para lidar com a deficiência de atenção; saúde mental das crianças e formas criativas de avaliar a capacidade de aprendizagem das crianças. Periodicamente, os professores recebiam seminários sobre “Desafios da saúde mental pós-COVID-19 para pais e professores,” Medos desnecessários e a esperança necessária”, “O que fazer e o que não fazer durante a pandemia”, “Impacto do COVID-19 no bem-estar psicológico dos professores”, “Uso de terapia alternativa e Naturopatia no combate ao COVID-19”.

Empoderamento do aluno.

Com rupturas sociais, técnicas, biológicas e políticas ao redor, os alunos precisam ser acompanhados para entender seus objetivos na vida e alcançar a verdadeira felicidade. Muitas crianças de famílias marginalizadas podem abandonar as escolas. Milhares podem entrar na força de trabalho infantil e se tornar vulneráveis ao tráfico ou forçados ao casamento precoce. Todas as nossas instituições educacionais invariavelmente identificaram os alunos economicamente pobres e os apoiaram generosamente. Durante a pandemia, muitos serviços voluntários, assistência financeira e meios de subsistência foram fornecidos periodicamente. “Refeição da Mãe” é uma das novas iniciativas da província de Bangalore que alimenta milhares de pessoas todos os dias e se tornou um movimento de gente de boa vontade.

O Covid-19 deve servir como um momento de purificação e inovações. Nossas instituições educacionais devem sair da pandemia e revitalizadas com novos paradigmas, práxis e resultados. Precisamos continuar acompanhando os alunos oprimidos para afirmar sua competência e com a dedicação dos professores, devemos nos destacar para provar nossa singularidade no campo da educação. Ao nos unirmos, podemos criar um mundo melhor. Ganhamos mais se apoiarmos uns aos outros. Como Martin Luther King Jr. costumava dizer: “Podemos viver juntos como irmãos e irmãs ou morrer juntos como tolos”.